

【授業案】

本時の展開

時間	時間の流れ	生徒の学習活動と具体的な支援 ○生徒の活動 ・ 支援	備考
10:10 (10分)	【導入】 始まりの挨拶 前時の振り返り 本時の説明	<p>○始まりの挨拶をする。(配置図のように座る)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日直を指名して挨拶の号令をかけさせる。 ・体を前に向けて、正しい姿勢で挨拶をするように促す。 ・本時の内容と、個別の計算問題を行わないことを伝える。(別紙：掲示物①) <p>○長さを測定するときのポイントを確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「長さを測定するときのポイント」(別紙：掲示物②)を黒板に掲示する。 <p>○本時の目標を知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・掲示物③を黒板に掲示し、説明する。 <p>○ゲームのルールについて説明を聞く。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ルール(別紙：掲示物④)を黒板に掲示する。 ・MTが手本を見せながら説明し、STは必要に応じて個々に支援をする。 ・順番は、入り口側に座っている順に行っていく。 ・個々に使う物(ペットボトルキャップ、記録用紙、ペン、定規)をかごに入れておき、あらかじめ各席に配置しておく。 	<ul style="list-style-type: none"> ・掲示物① ・掲示物② ・掲示物③ ・掲示物④ ・記録表(掲示物⑤) ・長机 ・かご ・ペン(5色) ・記録用紙 ・ペットボトルキャップ ・定規
10:20 (25分)	【展開】 ゲーム開始	<p>○ゲームを開始する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・進行はMTが行う。 ・ルールを忘れてしまったら、黒板を見るように促すなど個別に支援をする。 ・2～3ゲーム行う。 ・正しく測定・記載が出来ているか確認をする。 	
10:45 (10分)	【まとめ】 記録発表 終わりの挨拶	<p>○線が描かれたゲーム盤と記録表を見て順位を考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生徒に順位を問いかける。 <p>○順位の発表。</p> <p>○本時の振り返りをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・正しく測定できていたか、記録を読む、書くことができていたか振り返る。 <p>○終わりの挨拶の号令をかけさせる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日直に終わりの挨拶をさせる。 ・体を前に向けて、正しい姿勢で挨拶をするように促す。 	

※ MT…主指導者 ST…補助指導者