

ることが適当であるとされました。

（前略）身近な場面やそれに適した言語や文化に関するテーマを設定し、外国語指導助手（以下「ALT」という。）の活用等を通して、英語でのコミュニケーションを体験させるとともに、場面やテーマに応じた基本的な単語や表現を用いて、音声面を中心とした活動を行い、言語や文化について理解させる。

小学校における英語活動は、中学校段階の英語教育を前倒しするということではありません。小学校段階では、子どもたちの興味・関心、学習経験、学習環境などを十分に考慮し、子どもたちが英語と適切にかかわりをもつことができるような活動を実践することが大切です。

## □ 本書における英語活動の基本的な考え方

### 1 目標

本書では、英語活動の「目標」を、「答申」の基となった平成18年3月の「中央教育審議会初等中等教育分科会教育課程部会外国語専門部会」における小学校段階の英語教育の目標についての考え方と、「神奈川力構想」の基となった平成16年の「神奈川力構想 プロジェクト51」を踏まえ、次のように設定しました。

子どもたちに言語や文化に興味・関心をもたせるとともに、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成する。

### 2 目標を達成するために「子どもたちに身に付けさせたいこと」

子どもたちが言語や文化に興味・関心をもつようになるためには、まず、言語や文化に子どもたちが目を向けることができるように支援していくことが大切です。この

ことは、子どもたちの、国語や我が国の文化を含めた国際感覚の基礎を培い、子どもたちが異なる言語や文化をもつ人々とコミュニケーションを図っていくことと深くかかわっているといえます。

子どもたちの積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するためには、子どもたちが、聞こえてきた英語に対して「何て言ったのかな。」と想像力を働かせて、「たぶんこんなことを言ったのかな。」と推測し、「こんなことを伝えたいなあ...。」と考え、実際に自分の気持ちや言いたいことを表現し伝えようとする、という体験を繰り返すことができるように、子どもたちを支援していくことが大切です。

そこで、本書における英語活動の「目標」を達成するために、次の三つを「子どもたちに身に付けさせたいこと」としました。

言語や文化に目を向けること

相手の話を聞いて、その内容を理解しようとする

態度や知っている言葉で、自分の気持ちや言いたいことを伝えようとする



### 3 本書に示した英語活動のポイント

#### (1) 「聞くこと」の重視

相手の話を聞いて、その内容を理解しようとする態度を育成するためには、子どもたちに、たくさんの言葉を聞かせ、その中から理解できる言葉を探させ、相手が伝えようとしていることを感じ取ろうとする気持ちをもたせることが大切です。相手の言っていることを理解したいと思う気持ちをわきたたせることがコミュニケーションの第一歩です。

## (2) 「興味・関心や意欲」を重視した英語活動

相手の話を聞き、理解しようとし、自分の気持ちや言いたいことを表現し伝えようとする態度を育成するためには、その活動が、子どもたちにとって「聞いてみよう。」「考えてみよう。」と思えるものでなくてはなりません。

このような活動を組み立てるに当たっては、興味・関心や意欲を抱かせるような、子どもたちにとって身近な事柄や場面、それらに適した言葉や文化に関するトピックに焦点を当てることが大切です。本書における英語活動では、子どもたちの「興味・関心や意欲」を重視し、主に次の点を考慮して、八つのトピックを選定し、15の活動内容を用意しました。

子どもたちにとってなじみや親しみがあり、カタカナ言葉で表現されることも多い「数」、「色」、「生き物」などを扱うこと。

子どもたちの日常生活に関することや、絵や動作に表しやすい具体性を伴った事柄を扱うこと。

教科等における既習内容を扱うこと。

### トピック

|           |         |         |
|-----------|---------|---------|
| 数[3]      | 食べ物[1]  | 生き物[4]  |
| 先生・友だち[1] | 色・形[3]  | 体の部位[1] |
| 地図[1]     | 月・曜日[1] |         |

これらのトピックを素材とした15の活動内容の一覧を5ページに掲載してあります。



活動内容一覧

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>【数】(1) P.14<br/>1 歌ってみよう<br/>Seven Steps!<br/>[活動のねらい]<br/>・ 1 から 10 の数字を表す英語表現に慣れ親しむ。</p>   | <p>【数】(2) P.18<br/>2 たして 10 になる数は?<br/>the Count to Ten Game<br/>[活動のねらい]<br/>・ 1 から 10 の数を聞き取るうとしたり、言おうとしたりする。<br/>・ 聞き取った数にある数をたして 10 になるように、その数を言う。<br/>[取りあげる英語表現]<br/>・ What number is this?<br/>・ Seven and three is ten.</p>   | <p>【数】(3) P.22<br/>3 何匹いたかな?<br/>[活動のねらい]<br/>・ 動物を表す単語を聞き取るうとする。<br/>・ 1~10 の数を言う。<br/>[取りあげる英語表現]<br/>・ How many cats are there on the board?<br/>・ Do you like cats?</p>  |
| <p>【食べ物】 P.26<br/>4 レモンはいくつ?<br/>[活動のねらい]<br/>・ 果物、数、色を表す単語を聞き取るうとしたり、言おうとしたりする。<br/>[取りあげる英語表現]<br/>・ What's this?<br/>・ What fruits are there on the board?<br/>・ Which fruits are red?<br/>・ How many lemons are there on the sheet?</p> | <p>【生き物】(1) P.30<br/>5 いったい、これは何だろう? 象だ!<br/>[活動のねらい]<br/>・ 絵を見ながらヒントを聞き、どんな動物が推測しようとする。<br/>・ 動物を表す単語に慣れ親しむ。<br/>[取りあげる英語表現]<br/>・ What's this?<br/>・ Is this an elephant?</p>   | <p>【生き物】(2) P.34<br/>6 手影絵で遊ぼう!<br/>[活動のねらい]<br/>・ 手影絵を見てヒントを聞き、どんな動物が推測しようとする。<br/>・ 動物を表す単語に慣れ親しむ。<br/>・ 日本の文化に興味・関心をもつ。<br/>[取りあげる英語表現]<br/>・ What's this?<br/>・ Is this a fox?<br/>・ Let's try <i>te-kagee</i>.</p>          |
| <p>【生き物】(3) P.38<br/>7 いなくなった動物は?<br/>[活動のねらい]<br/>・ 動物を表す単語を聞き取るうとしたり、言おうとしたりする。<br/>[取りあげる英語表現]<br/>・ What animal is this?<br/>・ What animal is missing?</p>  | <p>【生き物】(4) P.42<br/>8 どんな動物がいるかな?<br/>[活動のねらい]<br/>・ 動物や場所を表す単語を聞き取るうとしたり、言おうとしたりする。<br/>[取りあげる英語表現]<br/>・ What animals are there on the cards?<br/>・ What animals live in Africa?</p>   | <p>【先生・友だち】 P.46<br/>9 友だちや先生の好きなものは?<br/>[活動のねらい]<br/>・ “Do you like ~?” という英語表現に慣れ親しむ。<br/>・ 友だちや先生の好きなことを知り、友だちや先生のことに興味・関心をもつ。<br/>[取りあげる英語表現]<br/>・ Do you like ~?</p>  |
| <p>【色・形】(1) P.50<br/>10 星形のカードは何色? 赤色のカードはどんな形?<br/>[活動のねらい]<br/>・ 色や形を表す単語を聞き取るうとしたり、言おうとしたりする。<br/>[取りあげる英語表現]<br/>・ What color is this?<br/>・ What shape is this?</p>  | <p>【色・形】(2) P.54<br/>11 虹(にじ)ってどんな色かな?<br/>[活動のねらい]<br/>・ 色や数字を表す単語を聞き取るうとしたり、言おうとしたりする。<br/>[取りあげる英語表現]<br/>・ What color is this?<br/>・ Color number one red.<br/>・ What color is number one?<br/>・ What number is red?</p>  | <p>【色・形】(3) P.58<br/>12 いろいろな形で絵を描いてみよう!<br/>[活動のねらい]<br/>・ 形を表す単語を聞き取るうとしたり、言おうとしたりする。<br/>[取りあげる英語表現]<br/>・ Let's draw a picture with shapes!<br/>・ How many triangles did you use?</p>  |
| <p>【からだの部位】 P.62<br/>13 描いた絵見せて! どんな動物になった?<br/>[活動のねらい]<br/>・ 人や生き物のからだの部位を表す単語を聞き取るうとしたり、言おうとしたりする。<br/>[取りあげる英語表現]<br/>・ Touch your ~.<br/>・ What body part is this?<br/>・ Draw an animal with ~.</p>                                    | <p>【地図】 P.66<br/>14 地図記号カードで遊ぼう!<br/>[活動のねらい]<br/>・ 建物や場所を表す単語を聞き取るうとしたり、言おうとしたりする。<br/>・ 自分たちが住んでいる地域に興味・関心をもつ。<br/>[取りあげる英語表現]<br/>・ What's this?<br/>・ How about this?<br/>・ How many cards do you have?<br/>・ What cards do you have?<br/>・ Who has the card for ~?</p> | <p>【月・曜日】 P.70<br/>15 生まれた日は何曜日だった?<br/>[活動のねらい]<br/>・ 月、曜日を表す単語を聞き取るうとしたり、言おうとしたりする。<br/>[取りあげる英語表現]<br/>・ What month is this?<br/>・ My birthday is ~.<br/>・ Who was born in ~?<br/>・ I was born on ~.<br/>・ How about you?</p> |

いろいろな活動があっておもしろそうですね。



子どもたちが英語に慣れ親しむことができそうですね。