

教育放送番組一覽

昭和54年度～平成15年度制作分

神奈川県立総合教育センター

番組の概要

分野	番組名	対象	内容のキーワード	制作年度
小学校 社会	小学校社会科3年	小	商店街、工場見学、土地利用、郷土、ごみ、消防署、いろいろなくらし、産業等	S54～H13
	小学校社会科4年	小		S54～H13
	小学校社会科3・4年	小		H14～現在
小学校 理科	小学校理科1年	小	小学校1年の各単元内容(旧カリキュラム)	S54～S60
	小学校の理科	小	小3～小6各単元内容 川、天体、植物、人体等	S57～現在
中学校 理科	中学校理科1年	中	中1単元内容 生物、植物、動物、物質の変化、力等	S54～S60
	中学校理科2年	中	中2単元内容 電流、気象、人体、細胞、化学変化等	S54～S60
	中学校の理科	中	中1～3年単元内容 岩石、人体、天体、気象、生物、細胞、地層	S61～現在
特別 活動	こどもの広場	小・中	児童・生徒指導、遠足、委員会、入学、卒業、福祉、非行等	S54～S55
	小学校の生活	小	遠足、クラブ、入学、卒業、運動会、給食、修学旅行、児童会 委員会活動、係り活動等	S55～H6
道徳	すてきなともだち	小	給食、交流学习、いじめ問題等	H7～現在
	中学校の生活	中	クラブ、学習、キャンプ、委員会、部活、進路、文化祭、人権 環境問題、シンナー等	S56～H6
教育 課題	すてきな友だち	中	校則改正、進路、進路指導等	H7～現在
	あすをひらく	小・中	地域交流、国際理解、自然保護、野鳥、文化財、地域の産業	S56～H6
児童・ 生徒 指導等	特別番組	小中高	ふれあい教育、進路指導、エイズ、シンナー、民話、鎌倉丹沢の動物、自然保護、生物、骨折、薬物乱用 等	S56～現在
	神奈川の教育	小中高	人権、同和、国際、男女平等、性教育、部活動、健康教育 特色ある高校、障害児教育	S56～現在
	教育の窓	小中	地域交流、環境美化、視聴覚教育、児童・生徒会活動給食、福祉、ふれあい教育、特色ある教育 等	S54～H10
	わくわくチャレンジ	小	完全学校週5日制、体験活動、博物館・科学館活用 読書、県の特徴	H14～現在
障害児 教育	のびる子教室	小・中 盲ろう養	各学校のさまざまな教育実践を具体的に紹介	S54～現在
幼児 教育	みんなよいこ	幼児	幼児の生活教育(あいさつ・会話・あそび)等 工作、民話 等	S54～S55
医学 スポーツ	健康とスポーツ	一般	地域のスポーツクラブ、登山、医学、けが 等	S54～H6
	スポーツ教室	一般	更年期、器械運動、水泳、高齢者の健康 等	S54～S55
教職員 研修	教師の時間	教職員	教育史、学校経営、特色ある高校、教科指導、給食指導 進路指導、国際、環境、男女平等教育 等	S54～現在

番組のねらい ①

- 小学校社会科の各番組 (放送時間 15分)
県内各地を舞台にして新しい素材や身近な題材などを取り上げて、地域学習を充実させる。
- 小・中学校の各理科番組 (放送時間 15分)
動植物や地質等神奈川県を主とした内容で構成し、感動を引き起こし、豊かな感性を育てる。
- のびる子教室 (放送時間 15分)
県内の学校に素材を求め、障害のある児童・生徒の学習に役立てる。
- こどもの広場・小学生の生活・中学生の生活・みんなとも(友)だち (放送時間 15分)
特別活動などを中心とする教育活動を通して、自主的・創造的能力を養い、人間性豊かな児童・生徒の育成をめざす。
- あすをひらく (放送時間 15分)
小・中学校および地域の実践活動を中心に構成し、県教育委員会の施策の日常化・定着化をはかる。
- 教師の時間 (放送時間 20分)
研修に必要な情報を提供し、教職員の自己研修および相互研究に役立てる。

番組の目次

小学校社会科3年	3
小学校社会科4年	8
小学校社会科3・4年	13
小学校理科1年	14
小学校の理科	16
中学校理科1年	19
中学校理科2年	21
中学校の理科	23
こどもの広場	27
小学校の生活	28
すてきなともだち(小学校向け)	30
中学校の生活	31
すてきな友だち(中学生向け)	33
あすをひらく	34
特別番組	36
神奈川の教育	38
教育の窓	44
わくわくチャレンジ	49
のびる子教室	49
みんなよいこ	56
健康とスポーツ	56
スポーツ教室	57
教師の時間	58

番組のねらい②

- 神奈川の教育 (放送時間10分)
県教育委員会の重点施策や当面している課題について理解を深め、県教育行政と学校・家庭・地域社会との連携をはかる。
- 教育の窓 (放送時間5分)
県内の諸学校におけるさまざまな教育活動を紹介して、教育について県民の関心や理解を深める。
- わくわくチャレンジ (放送時間15分)
完全学校週5日制を踏まえて、休日の体験活動へのヒントを与え、自主的な学習を支援する。
- 特別番組 (放送時間20～30分)
広く素材を求め、県内の話題や様子を紹介する番組。
- みんなよいこ (放送時間15分)
子どもの夢や創造的な意欲を高めるための、幼児向け番組。
- 健康とスポーツ・スポーツ教室 (放送時間20分)
健康について考えたり、体力づくりやスポーツの楽しみ方を紹介する番組。

【 番組一覧 】

(コード A-1) 番組名 :

小学校社会科 3 年

対象：小学校教育

貸し出しコード / 題名	内 容 の 要 約
--------------	-----------

昭和54年度制作 (1979年度)

- A-1-1 しごとしらべ 学級で、家の仕事をしらべることをもとに、市の人々の仕事の傾向性をつかませる。－綾瀬市－
- A-1-2 ぶとうがり、なしがり 国道246号線沿いの農家のようすを調べ、農家の仕事は地域の変化に深く結びつき、多様化していることを理解する。－伊勢原市－
- A-1-3 みかんの出荷 みかん作り農家の様子を調べ、みかん作りのくふうについて理解し、他の産業とのつながり、農協の働きについても知る。－山北町－
- A-1-4 やさいのゆくえ 農産物の集散の様子を通して、他地域との結びつきを知る。－海老名市－
- A-1-5 キャベツづくりのくふう 畑作地域の農家のようすを調べ、効果的な土地利用をするために、いろいろなくふうをしていることを知る。－三浦市－
- A-1-6 駅前商店街調べ 交通機関を利用しての買物と、駅を中心とした店のひろがりとの関連について考える。－相鉄鶴ヶ峰駅－
- A-1-7 横浜駅西口商店街 横浜駅西口商店街のように交通条件に恵まれた所での店の並び方、客の広がりなどに地方とは違う条件があることに気づく。
- A-1-8 学校のたんじょう 学校のたんじょうしたところの様子を調べ、そのころの人々の生活の様子を知る。協力；川崎市立古市場小学校
- A-1-9 原料や製品のゆくえ 製品の原料はどのようにして確保され、工場に運ばれるか調べる。また、製品はどのようにして消費者まで届けられるかを知る。－横浜市・伊勢原市－
- A-1-10 工業団地の見学 工業団地の工場の分布、数、生産品などを調べ、工業団地は、交通や自然環境と深いつながりがあることに気づく。－厚木市・愛川町－
- A-1-11 工場見学 みかんジュース工場について、地域の生産活動とあわせて、他地域との結びつきについて考える。－山北町－

昭和55年度制作 (1980年度)

- A-1-12 おじいさんの思い出 鉄道と町の発展に目をむけ、くらしの広がりを考える。－三浦市－
- A-1-13 かわっていく町 都市化や交通の発達にともなって人々の生活がどのように変わってきたかをとらえ、市の将来について考える。協力；藤沢市立善行小学校
- A-1-14 こうしんさまの話 自分たちの町に残っている文化財や行事をしらべ、郷土を大切にしようとする気持ちを育てる。－秦野市－
- A-1-15 どんなところがちがう～むかしの町、今の町～ 古老の話を聞き、町が変化していく様子を理解する。－三浦市－
- A-1-16 なかまがふえた 学校の児童数のうつり変わりや、校舎の配置などのちがいを調べ、学校のうつり変わりについて考える。協力；川崎市立古市場小学校
- A-1-17 古いものはなかに 町にある古いものを調べながら人々の生活の変化に気づく。－秦野市－
- A-1-18 新しい住宅地ができて 新しい住宅団地の様子をしらべ、町のようすや、住宅分布が変わっていくことに気づく。－横浜市旭区－
- A-1-19 町に伝わる行事 町内に古くから伝わる子どもを中心とした行事を知り、祭にこめられる人々のねがいについて考える。－大磯町－

昭和57年度制作 (1982年度)

- A-1-20 ぼくの家わたしの家 屋上から眺めて、観察しきれない友達の家や、地域のようすを調べる。協力；横浜市立下野谷小学校
- A-1-21 わたしたちの町 わたしたちの町は、駅を中心に広がり、海や山等の自然条件を生活に生かしていることに気づく。－浦賀小学校－
- A-1-22 駅のまわり 学区にある駅を中心に、人々の様子、駅前のもようすを見学し、駅が交通の中心であり商店街の発展と関わりのあることを理解する。－鶴見駅前－
- A-1-23 屋上から 学校の屋上から、地域のようすを見て、学校を中心とした絵地図をつくる。協力；横浜市立下野谷小学校
- A-1-24 学区たんけん 学区の道路を見学し、建物と交通量と道路の関係を調べる。－川崎市立大谷戸小学校－
- A-1-25 市のようす①～ひとびとのくらし～ 市を概観することにより、市全体の広がり、土地の高低、集落の分布などの様子をつかむ。－伊勢原市－
- A-1-26 市のようす②～ひとびとのくらし～ 市内には、様子のちがった土地や、地域があることを知り、そこに住む人々のくらし、他地域とのつながりなどを理解する。－伊勢原市－
- A-1-27 市のようす③～道路と鉄道～ 市内を走る鉄道や道路のようすを調べ、その特色を知り、さらに鉄道や道路の種類を知る。－厚木駅－
- A-1-28 市のようす④～人びとのしごと～ 人々の仕事を通じて市の産業のようすを調べ、市の特色を知る。 協力；小田原市立東富水小学校
- A-1-29 町の地図をつくらう 絵地図作りの重要な点を理解し、絵地図を中心にして町の様子や特徴をつかむ。協力；海老名市立社家小学校

昭和58年度制作 (1983年度)

- A-1-30 かまぼこ工場をたずねて ねらい；工場で生産される製品の製造工程を調べながら、生産活動が原料や資源の利用、生産品の販売や輸送とどのようにかかわっているかを理解させる。制作にあたって；工場見学をグループから学級へと広げていくよう構成。内容；フィルム工場、鉄工場、かまぼこ工場の見学、同工場の製造工程。 協力；南足柄市立向田小学校

- A-1-31 くだものやさいづくりの工夫
ねらい；三浦半島のすいかと大根の栽培のしかたを調べ、農家は効率的な土地利用をするために、いろいろ工夫していることを知らせる。制作にあたって；三浦台地は自然条件を生かして、四季の区別なく野菜を栽培する。内容；三浦市、都市型輪作農業、すいか、大根
- A-1-32 やおやさんの店先まで
ねらい；農産物の集散、市場の様子を通じて、人々は他地域と深いつながりをもっていることを理解させる。制作にあたって；市場が他地域との仲立ちになっている点を強調し、露路栽培、ハウス栽培の相違をとりあげた。内容；藤沢市中央卸売市場・流通のしくみ。協力；横浜市立本郷台小学校
- A-1-33 魚のゆくえ
ねらい；漁業を通じての生産活動の様子や魚のゆくえから他地域とのつながりを理解させる。制作にあたって；理解しやすい規模をもつ港として沿岸魚業の港を選び、さらに他地域とのつながりを強めるために、大都市の魚市場をも加えた。内容；三浦市長井町漁業協同組合、横浜市中央卸売市場、南部市場
- A-1-34 県のように①
～わたしたちの市のまわり～
ねらい；自分の市のまわりの様子を調べ、市や町がいろいろな面でつながっていることに気づかせる。制作にあたって；自分たちの市の周辺にどんな市や町があるか、物の動きから市や町のつながりを理解させる。内容；南足柄市・小田原市・鎌倉市・箱根町。協力；南足柄市立南足柄小学校
- A-1-35 県のように②
～土地のようす～
ねらい；県の地形のようすを概観することによって、その特色をつかませる。制作にあたって；地形などを具体的につかませるために、空撮を使って構成した。山地や海辺に住む人びとのようすを、作文で紹介した。内容；横浜・鎌倉・湘南海岸・三浦半島・相模川・愛川町・箱根。協力；横浜市立二谷小学校、藤沢市立鶴南小学校、愛川町立半原小学校
- A-1-36 工業団地を見学しよう
ねらい；内陸工業団地の存在を認識させ、自然環境や交通条件と深く結びついて発展してきたことに気づかせる。制作にあたって；航空写真を取り込み工業団地の工場分布や公害についてもふれた。内容；ガラス工場・マヨネーズ工場・立地条件、公害防止。協力；愛川町立中津第二小学校
- 昭和59年度制作** (1984年度)
- A-1-37 ぶどうがり・なしがり
ねらい；観光農業が交通条件を中心に発達したことを理解させるとともに、なしとぶどうの栽培の仕方や客を呼ぶ工夫などを知らせる。制作にあたって；横浜市の家族が伊勢原市の農園を訪ねるかたちをとった。内容；伊勢原市、ぶどう園、なし園。
- A-1-38 まちにあるジュース工場
ねらい；自分たちの町で穫れたみかんが、町のジュース工場に運ばれて加工される様子を見る。制作にあたって；自分たちの身近にある工場に興味と関心をもたせる。ジュース工場の製造工程をくわしく見せた。内容；みかん栽培、選果のようす・ジュース工場。協力；山北町立立川村小学校
- A-1-39 みかんの出荷
ねらい；みかん作り農家を訪ねて、その収穫から出荷までの様子を通じて、仕事や他地域との結びつき、農協のはたらきなどを知らせる。制作にあたって；みかん作り農家の児童の多い小学校を取材対象とした。内容；片浦農業協同組合、農協の選果場。協力；小田原市立片浦小学校
- A-1-40 駅前商店街に
いってみよう
ねらい；駅前商店街と身近な商店街とのちがいや、買い物客を集める工夫を通じて、消費生活から他地域との結びつきを理解させる。制作にあたって；消費生活を通じて町の広がりや人々の行き来に気づかせるよう工夫した。内容；横須賀市追浜商店街。協力；横須賀市立船越小学校
- A-1-41 観光の町箱根
ねらい；観光地としての箱根町の様子をとらえると共に、観光客のための仕事をしている人々の姿をとらえる。制作にあたって；旅館で働く人々など観光客にふつう見えない部分にも留意した。内容；箱根の地形、登山電車、ロープウェイ、おみやげ屋、ホテル、温泉旅館。協力；箱根町立温泉小学校
- A-1-42 山のある町山北
ねらい；県内の山のある町としての山北町をとり上げ、町の自然や産業を通して人々の生活の様子を理解させる。制作にあたって；山のある町としての特色が、次第に変わりつつある姿に気づかせる。内容；牧場、酪農家、牛乳処理工場、荒茶工場、茶業センター、三保ダム、植林地。協力；山北町立共和小学校、清水小学校、三保小学校
- A-1-43 買い物しらべをしよう
ねらい；買い物調べの計画をたてて調べることによって、消費生活と商店街のつながりに関心をもたせる。制作にあたって；消費者に一番身近な商店の様子を、店の人と子どもたちの会話をまじえてわかりやすく構成した。内容；横須賀市船越商店街。協力；横須賀市立船越小学校
- A-1-44 半島にある三浦
ねらい；県内にある町の中で、半島にある町として三浦市をとり上げ、その自然を生かした生活の様子を理解させる。制作にあたって；三浦半島の水産業と観光に重点をおいて構成した。夏休みの課題しらべの様子を取材した。内容；三浦市、魚市場、観光地としての三浦半島。協力；三浦市立名向小学校
- 昭和60年度制作** (1985年度)
- A-1-45 むかしをさがしてみよう
ねらい；昔の遊びやくらしの中にも、そのころの人々の願いや工夫があったことを知るとともに、その様子もだんだん変わってきたことに気づかせる。制作にあたって；遊びの場面から昔と今のちがいに興味、関心をもたせる。昔の歌、遊び、昔の一本橋のころの人びとの様子を再現した。内容；小田原市。協力；小田原市立報徳小学校
- A-1-46 横浜駅西口商店街
ねらい；横浜駅西口街は、交通条件にめぐまれ多くの客でにぎわうが、他の商店街にくらべて店の並び方、客の広がり方などのちがいがあることに気づき、消費生活を通じて他地域とのつながりを知る。制作にあたって；繁華街の様子をくわしく見せた。内容；横浜駅周辺バスターミナル。協力；横浜市立白幡小学校
- A-1-47 学校のうつつかわり
ねらい；学校が誕生した頃から現在に至るまでの具体的な事実を発見させる。またそれが町の移り変わりとかかわりがあることを気づかせる。制作にあたって；学校の歴史、児童数の変化は町の様子と深い関係のあることに気づかせる。内容；学校の歴史。協力；横須賀市立久里浜小学校
- A-1-48 古い道具から
ねらい；身の回りにある古いものを調べながら、人々の生活の変化などに気づかせるとともに、昔のことは知る手がかりが身近にあることを知る。制作にあたって；昔の人々のくらしを知る手がかりを求める。内容；古い道具、農業協同組合、伊勢原市。協力；伊勢原市立大田小学校
- A-1-49 工場のあつまって
いるまち・川崎
ねらい；工場とおして、その地域における生活のようすを理解させるとともに、自分たちの町について考えさせる。制作にあたって；港を中心とした工場群や工場を通して川崎の特色を浮ぼりにする古老に古い町の様子を聞く。内容；産業道路、通勤風景、30年くらい前の話。協力；川崎市立大師小学校
- A-1-50 港のある町横浜
ねらい；港を中心に広がる市のようす、人々のくらしについて調べ、横浜市の特色をつかませる。制作にあたって；横浜港を中心に、空、海、陸の三方面から取材し、横浜港の特色をとらえようとした。内容；横浜港、官庁街、外人墓地、港の見える丘公園

小学校社会科3年

- A-1-51 新しい駅ができて
ねらい；鉄道が開通し、駅ができたことにより町の様子や人々のくらしが大きく変化したことを理解させる。制作にあたって；新しい駅ができたことにより町の様子や人々の生活が変化したことに焦点をあてる。内容；地域の変化、駅による交通の変化。 協力；川崎市立富士見台小学校
- A-1-52 お化粧したお地藏さま
ねらい；自分たちの町に残っている文化財や行事を調べることによって、昔の人びとの願いや生活のようすを知り、郷土の文化財に関心をもたせる。制作にあたって；市内に残る文化財を紹介し、化粧地藏に焦点をあてる。内容；神社や道祖神を紹介する、南足柄市。 協力；南足柄市立南足柄小学校
- A-1-53 わたしたちのまち
のししまい
ねらい；古くから変わらずに伝えられてきた行事、祭りの意義や、守り続けた人々の願い、努力について気づく。制作にあたって；生活の中から行事が生まれていることをとらえる。行事の伝承。内容；祭り、民俗行事の伝承、愛川町
- 追加 かわっていく私たちの町
交通の発達に伴う市の様子や人々のくらしの大きな変化に気づかせ、市の将来についても考えようとする意識を持たせる。 協力；厚木市立緑ヶ丘小学校、厚木市役所

昭和61年度制作 (1986年度)

- A-1-54 ぼくの家わたしの家
ねらい；地図をつくるには目標物をしっかりとらえることが大切であることに気づかせる。制作にあたって；地図を書くためには実際に歩いて確認することが大切であることをわからせるよう構成した。内容；通学路、絵地図、相模湖町。 協力；相模湖町立内郷小学校
- A-1-55 わたしたちのまち
ねらい；市のいろいろの様子の違いに気づかせ、広い市全体について調べてみようとする意欲をもたせる。制作にあたって；絵地図で書き表わせなかった学区の外の地域に目を向けさせ、町の産業や交通の様子をつかむための橋渡しとしたい。内容；相模原市、地図の見方、河岸段丘
- A-1-56 海だったわたしたち
のまち
ねらい；むかし海だったところに住宅団地が新しくつくられるまでの様子を調べ、町や新しい住宅地の変化を知らせる。制作にあたって；並木団地がいつごろどのようなようになってつくられたか。開発のようすを知る。自然や人々との調和に気づかせる。内容；埋め立て地。 協力；横浜市立並木第三小学校
- A-1-57 学校のまわりの絵地図
をつくろう
ねらい；地図づくりの重要な点を理解させ絵地図を通して学校のまわりの様子や土地利用について理解させる。制作にあたって；身のまわりのさまざまな地図について気づかせる。また地図には共通の要素があることを知らせる。内容；地図のいろいろ。 協力；横須賀市立大津小学校
- A-1-58 学校のまわりを歩こう
ねらい；観察によって学校のまわりの特色を知ることができることに気づかせる。制作にあたって；観察活動にあたっては、注意深く見ることの大切さに気づかせる学区の土地利用の概観についてつかませる。内容；グループ学習、土地利用、川崎市。 協力；川崎市立稲田小学校
- A-1-59 学校の屋上から
ねらい；屋上から観察して、学校のまわりは方角によって様子が違うことに気づかせる。制作にあたって；観察をもとにして絵をかかせ、学校の周囲の様子の新しい発見をさせるよう構成した。 協力；逗子市立逗子小学校

昭和63年度制作 (1988年度)

- A-1-60 わたしたちの市と
まわりのようす
ねらい；自分たちの生活を見つめさせて、まわりの市や町といろいろな面でつながりをもっていることに気づかせる。制作にあたって；学校給食で毎日飲んでいる牛乳から、自分の住んでいる市とまわりの町との関係に気づかせる。内容；山北町の牧場、牛乳工場、牛乳配送者。 協力；小田原市立豊川小学校
- A-1-61 県の土地のようす
ねらい；県のひろがり調べ、土地の様子を概観することによって、その特色をつかませる。制作にあたって；気球に乗って空と地上から地形や土地利用の様子を調べる。内容；立体地図、横浜港、並木団地、三崎湾、内陸工業団地、津久井湖。
- A-1-62 三浦の野菜づくり
ねらい；三浦市の農家の人たちは地域の自然条件を生かしながら、大根・スイカ・キャベツの栽培を中心に多様な野菜の生産を行っていることを理解させる。制作にあたって；販売や輸送を通して他地域とのかかわりに気づく。内容；三浦半島の台地という自然環境の中での輪作の様子。 協力；三浦市立岬陽小学校
- A-1-63 市のひとびとのくらし
人々の仕事を通じて市の産業のようすを調べ、市の特色を知る。 協力；川崎市立戸手小学校
- A-1-64 市の交通のようす
ねらい；市内の道路や鉄道の様子を調べ、市の生活と交通の関係を考えさせる。交通の面からみた他地域とのつながりに気づかせる。制作にあたって；子供の調査活動を中心に構成し親しみを持たせた。内容；横浜の地下鉄、バイパスと国道バスターミナル、横浜新道。 協力；横浜市立戸塚小学校
- A-1-65 市の土地のようす
ねらい；市全体の地図と対応させながら、市の広がり、土地の高低、海岸線をつかませ、市の土地のようすについて概観させる。制作にあたって；地図を読みとることができるよう構成した。内容；大楠山、森崎団地、市街地、工業団地。 協力；横須賀市立森崎小学校
- A-1-66 市の土地のようす
とひとびとのくらし
ねらい；市内には低い土地や高い土地など様子のちがった土地があることを知るとともに、人々が工夫をして土地を使っていることに気づかせる。制作にあたって；土地の高低に着し、土地利用とくらしの様子をつかませたい。内容；土地利用。 協力；秦野市立北小学校
- A-1-67 商店街の協力
ねらい；商店街としてのはたらきを、販売の工夫や協力の様子から理解させる。制作にあたって；子どもの調査活動を中心に番組を構成した。内容；本屋の仕事、商店街、商店会の会合。 協力；海老名市立柏ヶ谷小学校

平成元年度制作 (1989年度)

- A-1-68 こんにちは3年生
のみなさん
ねらい；3年生の社会科学習を概観し、自分達の市町村の様子について調べようとする意欲をもたせる。制作にあたって；学習全体を見わたす意味で、様々な学習の場面と様々な学習活動を紹介する。内容；4年生が3年生を回想する方法をとった。 協力；横浜市立別所小学校
- A-1-69 みかんのゆくえ
ねらい；みかんの販売や輸送の様子を調べ、他地域との結びつきをとらえさせるとともに外国ともかかわりがあることを知る。制作にあたって；外国に送るためのダンボール箱の映像を通して、外国とのつながりについて知らせる。内容；みかん山、貯蔵庫、農業協同組合、選果場、ジュース工場。 協力；小田原市立早川小学校
- A-1-70 ヨーグルト工場を
たずねて
ねらい；ヨーグルトに加工されていく過程を追いながら、製造にかかわる人々の努力や工夫について知るとともに、他地域とのつながりについて知る。制作にあたって；工場で働く人の話を通して、努力や工夫・願いをとらえさせる。内容；ヨーグルト工場、牧場、ヨーグルト販売店、厚木市
- A-1-71 魚のゆくえ
ねらい；水揚げされた魚が加工され製品となり出荷される様子について知る。制作にあたって；自分達が給食で食べたマグロの経路を調べることを通して、そこに働く人達の願いや他地域との結びつきをとらえさせる。内容；給食センター、魚屋、魚市場、加工工場。 協力；三浦市立三崎小学校

- A-1-72 工業団地をたずねて
ねらい；工業団地の様子を調べて、その特色や成立の原因を知る。制作にあたって；騒音や振動を発生させる工場を特定の地域に集中させることによって、地域住民の生活に対して配慮していることにも気づかせたい。内容；エンジン工場、自動車工場、自動車の輸出。協力；横須賀市立久里浜小学校
- A-1-73 山北のお茶づくり
ねらい；とれたお茶が工場加工され、製品として各地に運ばれる様子を知ることを通して他地域とのつながりについて知らせる。制作にあたって；三保地区が茶の栽培に適していることを地形や水利の面からとらえさせる。内容；茶畑、昔の製茶、山北町。協力；山北町立三保小学校
- A-1-74 新しい町ができて
ねらい；新しい町ができて、互いに知りあうための努力を知るとともに、自分達が住んでいる町を調べようとする意欲を高める。制作にあたって；新しい町には伝統はないが、様々な地域から集った人々が自分の故郷として伝統をつくる努力をしている。内容；森の里町、自治会。協力；厚木市立森の里小学校
- A-1-75 川崎のなしづくり
ねらい；梨畑の現地での聞き取り調査を通して、1年間の農家の仕事や苦労や仕事の工夫について知らせる。制作にあたって；調べたり、体験したりすることを通してより具体的に梨づくりの様子についてつかませる。内容；梨づくりの1年間の作業の手順、川崎市。協力；川崎市立中野島小学校

平成2年度制作 (1990年度)

- A-1-76 町をきれいにしよう
地域の人々が清掃活動に参加している様子を観察したり、調べたりして、人々が協力して住みやすい環境づくりに努力していることに気づく。協力；横須賀市立長浦小学校
- A-1-77 ショッピングセンターの見学
大型商店を調べ、その特色を知り消費者の買い物の工夫を考えると共に、商品の流通経路や販売面での工夫など、大型店の特色を理解する。協力；横浜市立並木第一小学校
- A-1-78 交通事故に気をつけよう
交通安全に関する活動の様子を調べることにより、地域の人々の協力によって自分達は安全に通行できていることを理解し、交通ルールを守る気持ちを育てる。協力；藤沢市立藤沢小学校
- A-1-79 市のようすをまとめよう
市の地形や土地利用、集落の分布、市の人々の仕事、交通の様子などについて気づき市のようすを積極的に調べる。協力；相模原市立大野北小学校
- A-1-80 図書館へいこう
図書館の活動を知るとともに地域の人々との結びつきに気づき、図書館が自分たちにとって楽しい場であることを知り、積極的に利用する。協力；川崎市立田島小学校
- A-1-81 買いものしらべをしよう
「買い物調べ」をする事により、スーパーや商店街と私たちの暮らしのつながりを考える。協力；大磯町立国府小学校
- A-1-82 買いもののくふう
人々は品質や価格などを考えて商品を購入していることや、消費生活を通して、広く他地域との関わりを持っていることに気づく。協力；厚木市立厚木小学校
- A-1-83 箱根の寄木細工
観光のまち箱根で売られている寄木細工を作る人々にスポットをあて、働く様子や作り方のひみつを理解し、原料の入手や製品の販売による他地域とのかかわりに気づく。協力；箱根町立湯本小学校

平成3年度制作 (1991年度)

- A-1-84 「キウイ」ってどこからくるの
キウイの収穫から出荷まで、キウイづくりに従事する人々の栽培や、販売のための工夫について考えさせる。協力；山北町立川村小学校
- A-1-85 あたたかい火ばち
昔の道具を使うことを通して、道具の移り変わりを知り、地域の昔の人々の願いや努力の上に今日の自分たちがあることに気づかせる。協力；藤野町立牧野小学校
- A-1-86 魚の町、三浦
水産試験場や魚市場の見学を通して、三方を海に囲まれた三浦市では漁業が盛んであることに気づかせる。協力；三浦市立名向小学校
- A-1-87 ぼくらの町のドンドンやき
古くから変わらずに伝えられてきた「ドンドン焼き」について調べる方法を示し、その意義や守り続けた人々の願いを理解させる。協力；大磯町立国府小学校
- A-1-88 わたしたちのまちと土地のようす
町全体の土地の様子と使われ方を調べる学習を通してその特色に気づかせる。協力；横浜市立戸部小学校
- A-1-89 わたしたちの市
地形、土地利用、交通、人々の仕事など市の様子について、くわしく調べてみようとする意欲をもたせる。協力；小田原市立足柄小学校
- A-1-90 学校のうつりかわり
学校の移り変わりをすることにより、当時の人々の生活の様子にも気づかせる。協力；横須賀市立田戸小学校
- A-1-91 工場のあるところ
学区のある工場の立地に視点をおき、生産活動の場である工場は、労働力、交通、運輸等をうまく考えてできていることに気づかせる。ー川崎市ー 協力；川崎市立浅田小学校

平成4年度制作 (1992年度)

- A-1-92 これが私たちの町
学区を観察し、絵地図に表現する活動を通して地域をよりよく知ろうとする。協力；横浜市立美しが丘小学校
- A-1-93 ちいきのひとびととの協力～多摩川をきれいに～
地域の人々は協力して、美化運動や清掃活動などの奉仕作業に参加し、住みよい町づくりに努力している。協力；川崎市立上丸子小学校
- A-1-94 むかしさがしをしてみよう
自分たちの町の移り変わりを昔の道具や地域の古老に話を伺うなどして調べる。協力；愛川町立半原小学校
- A-1-95 学校のまわりをたんけんしよう
学校の周りの様子を屋上から観察し、さらに調べようとする意欲をもたせる。協力；小田原市立富水小学校
- A-1-96 古いものマップ
地域の古い文化財を手がかりにして、昔の人々の生活の様子を知る。協力；藤沢市立明治小学校
- A-1-97 公民館ってどんなところ？
公民館のようすについて調べる。協力；大和市立緑野小学校
- A-1-98 戦争があったころ
戦争などを通して、人々の生活が変化していったようすを調べる。協力；平塚市立富士見小学校

平成5年度制作 (1993年度)

- A-1-99 学校のまわりをしょうかいします
ビデオを制作する活動を通して、自分たちの地域の様子を再確認するとともに、その特徴に気付く。協力；大和市立渋谷小学校

小学校社会科3年

- A-1-100 わたしたちのまちは
こんなまち 自分たちの住んでいるまちの学習をまとめるために学習をした中で、まだ、疑問に思うようなことや調べたいことを、さらに追求していく姿勢をもたせる。 協力；横浜市港湾局、横浜市立本町小学校
- A-1-101 まちのしぜんのように
とひとつびとのくらし 出来上がった町全体の絵地図を見て話し合うことを通して、町の自然の様子と人々の生活には深い関係があることに気付くと共に、場所により人々の生活の仕方に違いがあることを分らせる。 協力；松田町立松田小学校
- A-1-102 しらべてみよう
お茶づくり 自分たちの学区にあるお茶畑では、自然環境を生かしたり、工夫を重ねたりしながらお茶の栽培をし、出荷していることを調べ、活動を通して考えさせる。 協力；藤野町役場、藤野町立佐野川小学校
- A-1-103 スカーフづくりの町
上大岡 捺染工場のスカーフづくりは、原材料の入手や製品の販売などの工夫をしながら、自然条件を生かして営まれていることを理解させるとともに、広く国の内外の他地域とかかわりを持っていることに気付かせる。 協力；横浜市立上大岡小学校
- A-1-104 市の交通のようす 自分の住んでいる市の鉄道や道路の様子を調べ、交通機関が人々の生活と深く結び付いていることを理解させるとともに、自分の住む町が市内や市外地域と結び付いていることを気付かせる。 協力；川崎市立高津小学校

平成6年度制作 (1994年度)

- A-1-105 わたしたちの
まちの野菜づくり 三浦半島の農家の人たちは、地域の自然環境を生かしながら多様な野菜の生産を行っていることについて興味を持ち、調べようとする意欲を喚起する。 協力；三浦市立初声小学校
- A-1-106 こんにちは3年生
のみなさん 3年生からの社会科学学習へのオリエンテーション番組として、生活科の学習を振り返りながら、関心や意欲を高める。 協力；厚木市立南毛利小学校、神奈川県立平塚ろう学校
- A-1-107 新しい町ができて 新しい町ができて、地域の様子や人々の生活の様子が、大きく変化したことや気づくとともに、自分たちの住んでいる町について調べようとする意欲を持たせる。 協力；横須賀市立津久井小学校
- A-1-108 わたしたちのまちの
商店がい 商店街では、アーケドや街灯などの設備を整えたり、ちらしを配布したりして集客の工夫をしていることや、商店街のかかえている課題を通して、問題意識を高める。 協力；座間市立東原小学校

平成7年度制作 (1995年度)

- A-1-109 まぐろのたどる道 水揚げされたまぐろが私たちの口に届くまでにどのような経路をたどるのかを知るとともに、加工され、製品となって出荷される様子について知る。流通には多くの人々がかかわっていることや、深く他地域と結び付いていることをとらえさせたい。 協力；三浦市立三崎小学校、三崎まぐろ加工センター、三崎丸松食品
- A-1-110 大和のなしづくり 地域で作られている「なし」づくりの様子に興味を持ち、農家への聞き取り調査活動を通し、よりおいしい梨をつくるために努力や工夫をしていることに気づく。調査、体験を通して具体的に梨づくりの様子についてつかませる。 協力；大和市立福田小学校
- A-1-111 工業団地をたずねて 工業団地の様子を調べ、生産活動の特色や工夫を理解するとともに、広く国内の他地域などとかかわりがあることに気づく。工業団地には様々な工場があり、特色ある生産活動が行われており、騒音や公害のでないものが集まっていることに気づかせる。 協力；愛川町立中津第二小学校
- A-1-112 ケーキ工場をたずねて デパートで買ったケーキが、実は自分の家の近くの工場で作られていることに気づき、どのような経路で販売されているかを理解するためケーキ工場を見学する。 協力；川崎市立久本小学校、ブルーミッシュ多摩工場

平成8年度制作 (1996年度)

- A-1-113 子どものアトリエ 「横浜美術館子どものアトリエ」のフリーゾーンに参加することで、地域の人々が利用している様子について知ったり、地域の人々が生活の向上や住みよい環境づくりに努力していることに気づいたりして、地域社会の一員として、自覚を持つようにする。他の公共施設における学習問題にも取り組めるよう、発展的な観点を含んで制作。 協力；横浜市立新井小学校
- A-1-114 買いものに行こう！ 家庭によって、買い物の仕方に違いがあることに気づく。調べたことを表や地図などで表せば、分かりやすいことに気づく。 協力；横須賀市立津久井小学校
- A-1-115 買いものくふう 地域の人々は、目的に合わせて品質や価格などを考え、店を選び買い物をしていることに気づくようにする。インタビュー、観察、買い物の体験を通して、自分たちの生活と店とかかわりに気づくようにする。 協力；相模湖町立桂北小学校
- A-1-116 ショッピングセンターの
ひみつをさぐる ショッピングセンターには広い地域から買い物客が集まってきていることに着目し、大型商店の特色を知り、販売の工夫をしていることや、消費者の買い物の工夫や考え方に気づくことができる。消費生活を通して、広く国内の他地域などとのつながりがあることに気づくことができる。 協力；小田原市立豊川小学校

平成9年度制作 (1997年度)

- A-1-117 地域センターに行こう 授業での地域コミュニティーセンターの見学を通して、施設の役割・施設の利用方法・施設の特徴などを調べるとともに、施設の利用者のようすや、感想を聞き、地域の人々との結びつきを知る。 協力；門沢橋コミュニティーセンター、海老名市立門沢橋小学校
- A-1-118 まとめよう まちのようす
～発表の工夫～ 自分たちが住んでいるまちの様子について、分担して探検した地域を中心に、自分たちなりの方法でまとめて発表する。その発表内容をメディア別にまとめ、いろいろな発表方法があることを知らせる。また、まとめることを通して、調べ方や取材の仕方も学習できるようにする。 協力；横浜市立大口台小学校
- A-1-119 花を育てる 母の誕生日プレゼントを探す姉妹が、草花栽培農家を訪ねる。そこできれいな花を育てるためには、土や肥料、温度などさまざまな工夫がなされていることを知ると同時に、生産から出荷までの工夫や努力、他の地域との結びつきを学ぶ。 協力；高梨園芸、平塚市立神田小学校
- A-1-120 鎌倉彫を調べる 自分の住む鎌倉に「鎌倉彫」という生産活動があることに気付き、鎌倉の風土と歴史に育まれた伝統工芸品としての「鎌倉彫」の特長と、その生産活動に携わっている人々の努力や願いに関心を持たせる。また、この生産活動を通して、国内の地域や外国との関わりに気付く。 協力；鎌倉市立山崎小学校

平成10年度制作 (1998年度)

- A-1-121 わたしたちの町を 自分たちの地域学習を通して地域の一員として、自分たちにもできる町づくりを考える。キバナコスモスでコスモスの苗を育てて地域と交流。 協力；相模原市立上溝小学校

- A-1-122 わたしたちの町と市のように
自分たちで調べ、探っていき発見するという探検活動の魅力を感じると共に、探検学習の仕方を学ぶ。町の探検、探検学習の仕方、他の町との比較。 協力；横須賀市立鶴久保小学校
- A-1-123 町の名産「うめぼし」
小田原市における自然環境を生かした梅づくりや梅干工場の仕事調べることにより、地域社会を大切にすることを育てる。梅丸君が紹介、梅干が小田原の名産といわれる所以、梅農家と梅干工場の見学。 協力；小田原市立足柄小学校
- A-1-124 昔の道具を調べよう
地域に残る古い道具を調べ、その頃の暮らしや道具の移り変わりから昔の人の工夫や努力について知る。校内の郷土資料室、市の文化資料館、昔の今の道具の比較、昔の人々の工夫や努力。 協力；茅ヶ崎市立浜須賀小学校

平成11年度制作 (1999年度)

- A-1-125 これだけばっちり
まちのたんけん
具体事例を通して、校外学習をするために身につけてもらいたい方法やその際のマナー、ルールを子どもたち自身で考え、実践できるようにする。 協力；伊勢原市立伊勢原小学校
- A-1-126 わたしのまち 愛川
学区の絵地図から発展し、町全体の地形・土地利用について調べることができる。 協力；愛川町立高峰小学校
- A-1-127 かまぼこ工場を
みてきたよ
工場を見学する目当てをもち、いろいろな方法で調べることによって内容を深め、工場で働く人たちの願いや苦労について考えることができるようにする。見学したことにより、興味をもち、自分から進んで他の工場に行きたい気持ちにさせたい。 協力；小田原市立三の丸小学校
- A-1-128 今も むかしも
両親や祖父母が子どもだった頃の町の様子や暮らしの様子を知り、昔の人々の暮らしの向上を願う工夫や知恵に気づく。昔探しの活動を通じて、昔を伝えるものは無形のものもあり、人々が大切に守っていることに気づくと共にそれを受け継いでいこうとする意欲を持つ。 協力；横浜市立市場小学校

平成12年度制作 (2000年度)

- A-1-129 まちたんけんの
お店を開こう
まち探検で調べたことを「お店」という形で発表する。 協力；綾瀬市立綾北小学校
- A-1-130 わたしたちのまち
の交通
地域の鉄道(江ノ電)について今と昔を調査し活動する。 協力；鎌倉市立御成小学校
- A-1-131 まちの中で
みつけた
地域にある庚申塔などの文化財をデジタルカメラで撮り、地図にその写真をはって調べる。 協力；川崎市立幸町小学校

(コード A-2) 番組名 :

小学校社会科4年

対象：小学校教育

貸し出しコード / 題名	内 容 の 要 約
--------------	-----------

昭和54年度制作 (1979年度)

- A-2-0 元気ですか4年生の
-1 みなさん
人々の生活をよりよくするために、家庭や隣近所の人々をはじめ、町・市・県などが力を合わせて努力していることや、各地域でそのために先人がどのような努力をしたかがわかる。また、県内や県外の特色ある地域で、人々が自然をうまく利用したり、自然の厳しさを乗り越えて生活していることを知ろうとする態度を育てる。 協力；横須賀市立浦賀小学校
- A-2-0 風水害にそなえて
-2
水害多発地域の実状にふれながら、水害の恐ろしさに気づくと共に、出水やがけ崩れに備え、関係諸機関の活動を理解し、人々の協力の様子に関心を高める。
- A-2-0 地震にそなえて
-3
地震の災害の状況に触れながら地震の恐ろしさを知ると共に、地震を想定した学校の避難訓練等の活動や発生時に備える地域の関係機関の活動を通し各地区の対策を知る。 協力；川崎市立四谷小学校、川崎市役所防災対策室
- A-2-0 まちに緑を
-4
平塚市の町ぐるみの緑化運動をとりあげて、花いっぱい運動や花壇コンクール、緑化まつり等の様子を知らせて、その活動を通しての苦労や喜びを感じ取らせる。さらに、それらの活動を支える市全体の計画・推進や子ども会・老人会の参加等、組織的な働きにも気づかせ住み良い町作りへの関心をもたせる。 協力；平塚市立八幡小学校
平塚市役所公園緑地課
- A-2-0 僕らの遊び場
-5
子どもたちの遊び場としての身近にある公園について、それらが地域の実情に合わせて、色々工夫して作られ、また、管理されていることを知らせて、自分たちがふだん利用している公共施設に関心を高める。 協力；平塚市公園緑地課
- A-2-0 町の博物館
-6
地域の人々の生活に根ざした文化を保存している博物館を訪ねて、博物館に展示されているものや、そこで働く人の仕事などを調べながら、自分たちの暮らしと文化の保護について考えさせる。 協力；川崎市立藤崎小学校、平塚市博物館
- A-2-0 県の施設をたずねて
-7
県下には県民の幸せを守るために、色々な施設が造られていることを知らせ、また、それらがどのように活用されているかを調べながら、私たちの暮らしと県の仕事とのつながりを考えさせる。 協力；厚木保健所、県庁衛生部
県立病院付属看護専門学校他
- A-2-0 京浜運河
-8
海を埋め立てて広大な工場用地と運河を造ろうとした先人の努力と工夫を知らせる。 協力；川崎市役所港湾局
- A-2-0 根岸湾のうめたて
-9
根岸湾の埋め立て工事がいつ頃から始まり、これにより土地の様子や人々の生活がどう変化してきたかを知らせる。
- A-2-0 自然を守る
-10
産業が発達し、様々な開発が進む中で、自然を守るためにどのような努力が続けられているかを、丹沢の自然を守る仕事で働く人々の姿を通して知らせ、自然と私たちの暮らしについて関心を高める。 協力；神奈川県丹沢大山
自然公園管理事務所

昭和55年度制作 (1980年度)

- A-2-1 久能山のいちご作り 黒潮の流れる駿河湾と海岸近くまでせまった山地、そのせまく細長くのびる海岸の暖かさをうまく利用したいちご作りを知らせる。県内の低地に目を向け、むかしから水田・畑作に利用されていることを知るとともにそこに住宅・工場が建ち並んできたことを理解させる。
- A-2-2 高原野菜づくり 高冷地での野菜づくりと近郊物の端境期における出荷などを通して、野辺山高原の土地の様子を理解させる。
- A-2-3 三浦半島の農家のように 三方が海に囲まれている三浦半島の人々の暮らしを、農家の生活をみることによって知らせる。
- A-2-4 神奈川県土地と気候 神奈川県は、地形、海洋などの条件に恵まれ、比較のおだやかな気候であることを知らせる。
- A-2-5 雪の深い土地の人々の暮らし(1) 神奈川県のある太平洋岸の地方と、新潟県のある日本海岸では、冬の気候に大きな違いがあることを理解させる。
- A-2-6 雪の深い土地の人々の暮らし(2) 雪とたたかう雪国の人々の様子や冬の間の仕事の工夫、スキー場で働く人々の様子などを知らせる。
—新潟県—
- A-2-7 濃尾平野の低地 低地の暮らしとして、濃尾平野の三つの河川が合流する輪中地域の、洪水に苦しめられた歴史を調べる。
- A-2-0 丹沢山地の人々の暮らし-11 県内の高地の暮らしとして、丹沢山地の人々の生活を知らせ、この地域の人々が薪炭作りから、茶作りなどを中心とした生活に変わっていったことについて考えさせる。
- A-2-0 県内の低地-12 県内の低地に目を向け、昔から水田・畑作に利用されていることを知ると共に、最近では、そこに住宅や工場が建ち並んできたことを理解させ、地域の将来に関心をもたせる。

昭和57年度制作 (1982年度)

- A-2-8 ごみ 学校、家庭、商店などから出る大量なごみと、ごみの種類の多さを実感させることによって、ごみ処理の必要性を理解させる。 協力；横浜市立日枝小学校
- A-2-9 ごみの収集車 学校、家庭、商店等から出されたごみは、公的機関にたずさわる人々の協力によって計画的、組織的な方法で収集されていることを知らせる。—川崎市—
- A-2-10 つくられる水 相模川の水と水道の水とを比較することにより、浄水場における浄水の過程を調べ、健康に適した水が人々の工夫や努力によってつくられることを気づかせる。
- A-2-11 ふえつづけるごみ ごみ処理が人々の願いを生かしながら進められていることを知り、現在のごみ処理の問題などを考えさせる。
—横浜市—
- A-2-12 公民館ができるまで 公民館の建設は、住民の願いにもとづいて市が計画的に行なっていることを調べながら、市・県のはたらきを知らせる。—相模原市—
- A-2-13 公民館の一日 公民館の一日を追いながら、公民館は、地域住民の文化的活動を進めるうえで、大切な役割を果たしていることを気づかせる。—藤沢市立鶴沼公民館—
- A-2-14 水と暮らし われわれの生活にとって、水道の水がいかに大切であるかを、家庭や工場での水の使われ方、使用量を調べることによって理解させる。 協力；平塚市立岡崎小学校
- A-2-15 水を守る 水源地における水確保のためのダム役割について調べ、水確保のための努力や水の有限性を考えさせる。
- A-2-16 清掃工場はフル回転 清掃工場では、ごみの処理が分業、協業体制により、能率的、衛生的に、しかも資源の再利用をも考えて処理されていることを知らせる。—横浜市—
- A-2-17 知っていますか、公民館 公民館の活動をとりあげて、多くの人が気軽に利用している事実を知らせて、公民館の役割や公共施設のはたらきについて関心をもたせる。—藤沢市—

昭和58年度制作 (1983年度)

- A-2-18 あつ、火事だ ねらい；火事が人々の生命や財産をおびやかしている事実をとらえ、備えに対する意識を高めるとともに、人命救助や消火作業にあたる人々の働きから、その仕事への関心を高める。制作にあたって；消防の組織に関心をもたせるよう工夫した。内容；消防署の組織・防災。—平塚市—
- A-2-19 わたしたちも消防士 ねらい；火災を起こさないようにすることが、生命、財産を守る上で、もっとも大切であることを理解させ、防災活動に積極的に取り組もうとする態度を育てる。制作にあたって；防災のために人々が協力している様子取材して構成した。内容；消火栓の検査、ビルの防火施設の検査、消防団の訓練、避難訓練。 協力；相模原市立横山小学校
- A-2-20 火災出動 ねらい；火事の通報とともに、すぐ出動できる態勢を一日中とっている消防署の人々は計画的、組織的な訓練を行っていることを理解させる。制作にあたって；消防署の人々の厳しい訓練を臨場感あふれるように描写した。内容；消防署、指令室、消火訓練、レンジャー部隊の訓練。—平塚市—
- A-2-21 酒匂川をさかのぼる ねらい；酒匂川は現在相模川に次ぐ県内第二の水源として、飲料水や農業用水などに利用されていることを知らせるとともに、流域にみられる遺跡や遺物などから昔の酒匂川の様子に関心をもたせる。制作にあたって；先人の苦心を描いた。内容；三保ダム、文命堤。 協力；南足柄市立岡本小学校
- A-2-22 水とのたたかい～文命づつみ～ ねらい；酒匂川が昔から数多くの洪水をおこしてきたことやその原因をつかませ、文命堤とその周辺の治水工事にみられる工夫や苦心を知らせる。制作にあたって；年表や事例をあげ、わかりやすく構成した。内容；酒匂川、洪水、文命堤、田中丘陵。 協力；山北町立三保小学校
- A-2-23 多摩川の水をいかす～二ヶ領用水(1)～ ねらい；二ヶ領用水の今と昔の様子を知らせ、この用水の果たした役割について考えさせることにより、自分たちの地域の歴史を見直すようにさせる。制作にあたって；各地域の先人の努力や苦勞を知らせるよう構成した。内容；二ヶ領用水、川崎市産業文化会館。 協力；川崎市立新町小学校、南河原小学校
- A-2-24 むかしの人々のくふう～二ヶ領用水(2)～ 荒れ地を水田にするために、先人がいろいろな困難を克服して用水路を完成させたことや、用水の水を平等に分けるための工夫について知らせる。ねらい；荒れ地を水田にするために、先人がいろいろな困難を克服して用水路を完成させたことや、用水の水を平等に分けるための工夫について知らせる。制作にあたって；簡単な道具と人間の知恵で自然とたたかってきた姿を描いた。内容；二ヶ領用水、川崎市産業文化会館、世田谷郷土資料館

昭和59年度制作 (1984年度)

- A-2-25 守りつづけられた土手
～酒匂川～
ねらい；酒匂川の中流から下流にかけても洪水が多く、人々は堤防づくりや、堤防を守るために長い間苦心を重ねてきたことを知らせる。制作にあたって；昔の人々の使った道具や方法を見せるよう構成した。内容；酒匂川、文命堤、二宮金次郎。協力；大井町立上大井小学校
- A-2-26 ぐらり、マグニチュード7
ねらい；大地震の災害の恐しさを、過去の事実を調べることにより、実感としてとらえさせ、総合防災訓練の必要性を知らせる。制作にあたって；大地震の恐しさを、記録映画などを通して、具体的に印象づけた。内容；日本海中部地震、津波のイラスト、関東大震災のニュースフィルム。－川崎市－
- A-2-27 横浜市の地下鉄
ねらい；横浜の地下鉄は、人口の増加や産業の発展にともなう交通混雑を解消するため、輸送力を増強する目的で作られ、それによって市民の足が確保された。制作にあたって；住みよい都市再開発の意味を理解させるよう工夫した。内容；地下鉄の歴史、市電、地下鉄の未来市交通局。－横浜市－
- A-2-28 海の見える博物館
ねらい；海の見える博物館など県内の市民文化創造の地域施設を紹介して、多くの人々が利用していることを知らせる。制作にあたって；博物館の資料収集、分類整理の他にある、いろいろな働きを紹介している。内容；学芸員の仕事、博物館の催しなど。－横須賀市立人文・科学博物館－
- A-2-29 郷土を開いた人びと
ねらい；私たちの郷土を開いた人々を知り、先人の働きや当時の人々の生活や技術について知らせる。また私たちのくらしと先人とのつながりを理解させる。制作にあたって；地域開発のオリエンテーション番組として構成した。内容；清兵衛新田、荻窪せぎ、吉田新田、文命堤、二ヶ領用水。
- A-2-30 県の施設をたずねて
ねらい；県下には県民の生活の安定と充実に役立つためのいろいろな施設がつくられていることを知らせ、くらしと県の仕事とのつながりを考えさせる。制作にあたって；県下の公共施設をなるべくくわしく取材した。内容；動物保護センター、県庁、リハビリセンター、近代美術館、図書館。
- A-2-31 森林公園丸太の森
ねらい；森林公園が、地域の実情に合わせていろいろ工夫してつくられ、管理されていることを知らせ、そこには、人々の願いにもとづいた市の働きがあることを気づかせる。制作にあたって；森林公園。内容；丸太の森、南足柄市農政課、公園の保護管理。
- A-2-32 大地震にそなえて
ねらい；大地震の発生に備え、被害を最小限度にとどめるため、国や県や市では、相互に連絡をとり、協力しあひながら対処していることを知らせる。制作にあたって；町内会の防災、南部防災センター、東海沖地震の警戒宣言のしくみをえがいた。協力；川崎市立大谷戸小学校

昭和60年度制作 (1985年度)

- A-2-33 わたしたちのすむ
地形と気候
ねらい；わたしたちの住んでいる神奈川県と県外の各地域では、地形や気候によって生活の様子が違うことを知らせると共に、いろいろな土地の様子に関心・興味を持たせる。制作にあたって；航空写真を利用した。内容；地形、県外の寒地、県内の暖地、高原キャベツ、弘前のリンゴ
- A-2-34 観光農業の町（藤野町）
ねらい；県内の高地のくらしとして、藤野町名倉地区をとりあげ、人々の土地条件を生かした農業のしかたや、昔からみると変化した様子を見せる。制作にあたって；近郊農業が観光と結びついた様子を見せる。内容；いも堀り、くり捨い、しいたけ園、ながいも畑、佐野川地区の茶畑
- A-2-35 高原のキャベツづくり
（群馬県）
ねらい；高地にある群馬県嬬恋地区の自然環境にあわせた野菜づくりを通して、生産にあわせてくらし方やその工夫をみた。制作にあたって；神奈川県とは異なる地形気候の条件を具体的に理解させる。内容；嬬恋村のキャベツづくりとその歴史
- A-2-36 高知平野ビニルハウス
ねらい；温暖多雨な高知平野、そこでつくられる野菜が冬場に出荷されていることに気づかせ、野菜の促成栽培をしている人々の自然への働きを知らせる。制作にあたって；促成栽培の最近の変化についても見せた。内容；ビニルハウスでの野菜づくり、観光農業、飛行機輸送
- A-2-37 三浦半島の野菜づくり
ねらい；三浦半島が冬でも暖かい気候を利用して野菜づくりをしている農家の人々の生活の様子を理解させる。制作にあたって；1年を通じて多種多様な野菜づくりをしている様子をくわしくみせる。内容；三浦市、大根、キャベツ、スイカづくり、出荷場
- A-2-38 低地の人々のくらし
水郷地帯（1）
ねらい；千葉県佐原市付近の水郷の地形を知らせ、洪水や干ばつに苦しんできた人々のくらしの歴史に関心をもたせる。制作にあたって；水郷地帯の人々のくらしの変化を中心に構成した。内容；昔の水田、今の水田、昔の地形、水屋。－佐原市－
- A-2-39 低地の人々のくらし
水郷地帯（2）
ねらい；水郷地帯の農民が、低湿地という悪条件をどのようにして克服してきたかを探り、稲の早づくりの工夫などを知らせる。制作にあたって；国や県の奨助による計画的な土地改良事業の様子をみせた。内容；洪水の記録、土地改良、くらしの変化
- A-2-40 変ってきた根岸湾
ねらい；根岸湾の埋め立て工事がいつ頃から始まり、それにより土地の様子や人々の生活がどのように変化してきたかを知らせる。制作にあたって；昔を伝える記録、フィルム写真や古老の話をとり入れ、町の変ぼうに気づかせる。内容；根岸湾・横浜港湾局、埋め立記念碑金沢地先埋立地

昭和61年度制作 (1986年度)

- A-2-41 こんにちは4年生
のみなさん
ねらい；住みよいまちをつくるために、地域の人々や県、市町村などが協力し計画的に努力を重ねていることを知らせる。制作にあたって；地域の発展につくした先人の働きがあったことに気づかせる。興味づけのためにお兄さん役を設定して構成した。内容；四年生の学習の全般にわたる説明。協力；厚木市立相川小学校
- A-2-42 たいせつな水
ねらい；水の使われ方や、使用量を調べることによって、くらしを支えている水がいかに大切なものであるかということに気づかせ、水への関心を高める。制作にあたって；水とくらしのつながりを具体的に理解させる。内容；横浜市水道局、給水運搬船。協力；南足柄市立福沢小学校
- A-2-43 とりもどそう
きれいなまちを
ねらい；ごみ処理にたずさわる人々の努力とそれに協力する住民の姿を理解させ、自分達の生活を見直し、ごみのない明るいまちづくりに積極的に参加する。制作にあたって；ごみも資源のひとつであることを認識させ、ごみ処理に対する偏見をなくすよう構成した。内容；藤沢市役所・リサイクル運動
- A-2-44 ばくはつするごみ
ねらい；ごみ処理の必要性を訴える。ごみの収集は公的機関によって組織的・計画的に行われていること。質の変化とともに量が年々増加していることを知らせる。制作にあたって；市役所の係の人を通してのごみ処理学習の方法を学ぶ。内容；学校、商店、台所から出るごみ。協力；平塚市立山下小学校

A-2-45 近代的な清掃工場

ねらい；清掃工場では、機械化により大量のごみが能率的衛生的に処理され、熱の有効利用も考えた設備になっていることを知らせる。制作にあたって；ごみ処理の実際の様子をみせると共に低公害化の様子もみせた。内容；ごみ集積場所、清掃工場、集じん機—横須賀市—

A-2-46 水はつくられる

ねらい；浄水場のしくみを通して理解させながら、そこに働く人々の工夫や努力によってつくられていることに気づかせる。制作にあたって；水源地の探索、浄水場の見学等を通して興味、関心を高め”水”の大切さを知らせる。内容；相模川、相模湖、谷ヶ原浄水場長野簡易水道

A-2-47 雪から人びとを守る

ねらい；雪の中での不都合な生活を暮らしやすくしている工夫や努力の様子をみせる。制作にあたって；国、県、市町村等が地域住民のために雪害から守る努力を紹介。内容；除雪作業、雪としごと、出かせぎ。—福島県—

A-2-48 雪とのたたかい

ねらい；寒い土地の気候の特色と寒さに適応するために、人々がくらしのうえでさまざまな工夫や努力をしている様子を理解させる。制作にあたって；雪に閉ざされた生活をくわしく紹介した。内容；福島県伊南村、雪とのたたかい、寒地のくらしの工夫

昭和63年度制作 (1988年度)

A-2-49 くらしに夢をもとう

ねらい；豊かな生活を支える文化的な活動を支える人々の働きを理解させる。制作にあたって；横浜のみなとみらい21の計画、日本丸、ベイブリッジなどをくわしく紹介した。内容；横浜開港資料館、ガントリークレーンまちの移りかわり。 協力；横浜市立元街小学校

A-2-50 ぐらり、
マグニチュード7

大地震の災害の恐ろしさを、過去の事実を調べることにより実感としてとらえさせ、総合防災訓練の必要性を知らせる。 協力；逗子市立小坪小学校

A-2-51 まちに緑をふやそう

ねらい；都市化が進み、緑の自然が少なくなっているが、市の緑化計画が市民の協力で進められていることに気づかせる。制作にあたって；工事現場の環境保全緑地の風景を導入に使い、市役所の緑化の努力を紹介した。内容；MM21、磯子火力発電所、横浜自然の森、鎌倉市の自然保護

A-2-52 まちの消防団

ねらい；消防署の人たちや地域の人々によって、火災を防ぐための様々な防火活動が行われていることを知らせる。制作にあたって；火災からわたしたちの生命や財産を守るためには、防火に対する意識を高めていくこの大切さを知らせる。内容；神奈川県消防署、工場の自営消防団、家庭防災員の活動

A-2-53 火災を防ぐには

ねらい；火事の通報と共に、緊急出動できる体制をとっている消防署の人々の計画的・組織的な活動をとらえさせる。制作にあたって；火事の場所や性質により消防車の種数が違うことを理解させる。内容；消防署、川崎市

A-2-54 使った水のゆくえ

ねらい；くらしで使った水は地下の下水管を通して下水処理場へおくられて処理していることを知らせる。制作にあたって；使った水が二つの方法で下水処理場へ流れることを知らせ、特に下水処理の働きをくわしくみせた。内容；合流式、分流式、脱水機、下水道の役割

A-2-55 水を守ろう

ねらい；県では水資源を確保するために、国や市町村と協力して、水源の開発や保護のための努力をしていることを理解させる。制作にあたって；ダムととも、水資源開発の様子、水の有限性を訴えた。内容；相模・城山・三保・宮ヶ瀬ダム、水源文化都市構想清川村。 協力；清川村立宮ヶ瀬小学校

A-2-56 大地震にそなえて

大地震の発生に備え、被害を最小にとどめるため、国・県・市が相互に連絡、協力をしあいながら対処していることを知らせ、家庭、学校、地域の防災活動に取り組む意欲をもたせる。 協力；伊勢原市立桜台小学校

平成元年度制作 (1989年度)

A-2-57 あっ、火事だ！

ねらい；火事が人々の生命や財産をおびやかしている事実をとらえ、備えに対する意識を高めるとともに、人命救助や消火作業にあたる人々の働きを知らせる。制作にあたって；火事と消防を素材にして三本シリーズとした。内容；横浜市鶴見消防署、火の実験、ガス爆発建築材の燃焼実験。 協力；横浜市立末吉小学校

A-2-58 海をうめたてた吉田新田

ねらい；伊勢佐木町が、昔は入海だったことを知り、そこを開いた吉田勤兵衛が、どのようにして開発したか、私たちのくらしと先人のつながりを理解させる。制作にあたって；吉田新田の開発に協力した人々の苦労を知らせる。内容；長者町通り、大丸山、天神山、横浜市。 協力；横浜市立南吉田小学校

A-2-59 水とのたたかい(1)
～酒匂川～

ねらい；酒匂川が暴れ川と呼ばれたわけとその時の様子を流域にみられる遺跡や遺物などから調べ、昔の酒匂川の様子に関心を持たせる。制作にあたって；先人たちの業績や苦心のあとを児童自らの調査方法や発見の喜びを感じさせる。内容；洪水の歴史、春日森土手、大口土手。 協力；南足柄市立福沢小学校

A-2-60 水とのたたかい(2)
～酒匂川の文命堤～

ねらい；酒匂川の洪水からくらしを守るため、人々は文命堤づくりやその周辺の治水工事に長い間苦心を重ねてきたことを知る。制作にあたって；児童自らの調査や体験学習を通して紹介した。内容；田中丘隅とじゃかご、福沢神社、水防倉庫。 協力；南足柄市立福沢小学校

A-2-61 変わってきた
金沢区の海岸

ねらい；金沢区の埋め立て工事がいつ頃から始まり、それにより、土地の様子や人々の生活がどのように変化したかを知らせる。制作にあたって；当時の写真やフィルム、記録、話などから町の変ぼうに気づく。内容；金沢シーサイドライン、柴漁港、八景島

平成2年度制作 (1990年度)

A-2-62 多摩川の水をいかす
～二ヶ領用水(1)～

先人たちはくらし(米の生産能力)を高めるためにどんな開発をしたのか。多摩川の水を生かした「二ヶ領用水」の現在と過去の様子を比較しながら先人たちの苦労を理解する。 協力；川崎市立下作延小学校

A-2-63 むかしの人々のくふう
～二ヶ領用水(2)～

今まで使えなかった土地を水田にするため、二ヶ領用水をつくった先人のはたらきを、工事の技術や知恵・努力を学習しながら当時の苦労を理解する。 協力；川崎市立下作延小学校

A-2-64 横浜の地下鉄

横浜の地下鉄ができるまでの経過を調べ、横浜の地下鉄が計画的に作られ、県内の人々の生活に役だっていることを理解する。—横浜市—

A-2-65 県の交通
～各地を結ぶ道路～

神奈川県交通の特色を理解し、人々の生活は国内の他地域や外国と、交通機関を通してかかわりのあることを理解する。

A-2-66 県の地形

自分たちの住む神奈川県について、県全体の地形や土地の様子を学習し、その概観をつかむとともに、地域社会に対する関心を深める。

A-2-67 台地の開発
～相模原台地～

今日、大きく展開している県内の都市の過去には、地域の人々の向上を願って、地域社会の発展に貢献した人がおり、私たちの生活がそれらの人々の努力や苦労の上に成り立っていることを知る。協力；相模原市立清新小学校

平成3年度制作 (1991年度)

- A-2-68 結ばれている町と町
～鉄道網～ 神奈川県内、JR/私鉄を含め様々な路線が走っていて、通勤・通学・観光に利用されていることを理解する。
- A-2-69 県の産業(1) 神奈川県の産業から特に盛んな工業と商業を調べながら、その特色を知らせる。 協力;横浜市立野庭小学校
- A-2-70 県の産業(2) 県内に山地や平野などの様子のちがった土地があり、その地形を利用してさまざまな産業が存在していることに気づかせる。 協力;横浜市立野庭小学校
- A-2-71 交通事故発生! 交通事故に対応する諸機関の連携や対応の仕方を知り、事故が起きないようにするための体制や安全への取り組みについて理解する。 協力;三浦市立名向小学校、川崎市立古市場小学校
- A-2-72 事故を防ごう 交通事故、盗難を予防するための警察の仕事や、地域の協力について理解する。 協力;川崎市立古市場小学校
- A-2-73 わたしたちの暮らしを
支えているもの 産業の生産物・原料や製品の動きを例にとり、野菜の動き、横浜港などを取材して、県の産業の特色、国内の他地域や外国との関わりを考えさせる。

平成4年度制作 (1992年度)

- A-2-74 こんにちは4年生のみなさん 4年生社会科学習のオリエンテーション。 協力;横浜市立野庭小学校
- A-2-75 気候を生かした野菜づくり 三浦半島の野菜づくり。 協力;三浦市立初声小学校
- A-2-76 郷土を開いた人々
～鳥山用水～ 相模原市田名にある鳥山用水の開発のようす。 協力;相模原市田名北小学校
- A-2-77 私たちの住む神奈川県 県内の地域の様子や産業を紹介する。 協力;大井町立大井小学校
- A-2-78 私たちの住む地形と気候 日本の各地の地形と気候を比較する。
- A-2-79 新しい観光のまち～藤野～ 藤野町の産業と人々の生活。 協力;藤野町立名倉小学校

平成5年度制作 (1993年度)

- A-2-80 21世紀への
おくりもの宮ヶ瀬ダム 県では、人口の増加や社会の変化などに伴い、より多くの水を確保するために、国やまわりの市町村と協力して水源の開発や保護のために努力していることをとらえさせる。 協力;建設省 宮ヶ瀬ダム工事事務所、厚木市厚木第二小学校
- A-2-81 21世紀をめざす
住みよい町づくり 身近な地域に新しく作られている道路や、町を美しく快適なものにする町づくりなどの事例を通して、市や県が人々の生活向上と安定のために計画的に仕事を進めていることに気づかせる。 協力;川崎市立末長小学校、川崎市、横浜市立元街小学校、横浜市
- A-2-82 地図を広げて 地図を使う必要性や楽しさを、ハイキングに出かけることを通じて理解させ、日常生活でも地図に主体的に関わり、活用していけるように関心を高める。 協力;横須賀市立大矢部小学校
- A-2-83 あたたかい沖縄の人々
の暮らし あたたかい地域の特色を理解し、人々が自然環境に適応しながら生活している様子を理解させる。
- A-2-84 外国とのつながり 地域の外国人との交流、あるいは外国の文化にふれる場面の様子を通して、外国に関心を持たせるとともに県内の人々の暮らしが外国とも関わりが深いことに気づかせる。また、自分たちの県、地域の特色に気づかせる。

平成6年度制作 (1994年度)

- A-2-85 わたしたちの暮らしと水 わたしたちの暮らしに欠かせない飲料水がどのようにしてつくられ、送られてくるかを理解し、水の確保のためにたくさんの方の工夫や努力、協力があることに気づくとともに、暮らしを支える水についての関心を深める。 協力;横浜市立もえぎ野小学校、横浜市水道局、神奈川県企業庁電気局
- A-2-86 寒さのきびしい土地の
人々の暮らし
～根室地方～ 冬は寒さが厳しく、夏は霧が発生するなど、厳しい自然条件の中で暮らす人々の生活や仕事の様子を知らせ、生活や仕事に対するさまざまな工夫、人々の苦勞について知る。 協力;根室市、根室市教育委員会、根室市落合小学校、根室農業協同組合
- A-2-87 低地の人々の暮らし 水とのたたかいを克服し、稲作にはげむ人々の様子を地形の違いとの関連でとらえ、低地に住む人々の生活の特色について知らせる。 協力;佐原市教育委員会、水郷佐原観光協会、千葉県佐原土地改良事務所
- A-2-88 使った水のゆくえ
～下水道～ 水はくらしの中で、いろいろなかたちで使われて汚水となり、それが下水処理場へと送られて処理されていることを知らせる。また、自分たちが使った水や水の大切さを調べてみようという意欲を持たせる。 協力;川崎市立柿生小学校、川崎市下水道局

平成7年度制作 (1995年度)

- A-2-89 道路がつくる
新しいまちづくり 道路の役割、道路建設の大切さを知り、新しい道路がそれぞれの地域の産業や観光の発展に寄与し、新しい町づくりにつながる大切な現代の開発であることをわからせる。古い道路と新しい道路を比較し、現代社会の道路の役割を考える。 協力;横須賀市立大楠小学校
- A-2-90 生まれかわる
ゴミ、リサイクル ごみは収集して処理されるだけでなく、資源として再利用されるものがあることを知る。そしてリサイクルに対する関心を高め積極的に協力する意欲を育てる。ごみも大切な資源のひとつであつことを認識させ、再利用しようとするに関心を持てるようにする。 協力;中井町立中村小学校、藤沢市立駒寄小学校
- A-2-91 ハイテクせいそう工場 清掃工場では、機械化により大量のごみが効率的、衛生的に処理され、熱の有効利用も考えた設備になっていることを知らせる。また、低公害化が進められていることを気づかせる。相模原市の清掃工場を例に、ごみ処理や公害防止に注目させたい。 協力;相模原市立大沢小学校
- A-2-92 ごみに目を向けて ごみ処理は、私たちが健康な暮らしをするためにはなくてはならないものである。生活様式の変化によるごみの量や質の変化、収集処理の方法や工夫を理解させる。ごみ処理が健康で快適な暮らしに欠くことのできないことに気づかせたい。 協力;横浜市立金沢小学校

平成8年度制作 (1996年度)

- A-2-93 あつ、火事だ! 火事による被害を最小限にするための備えと協体制で取り組む人々の働きを知り、中でも消防署の人々の計画的・組織的な活動を理解する。

- A-2-94 火事をふせごう 防火にたずさわる消防団の活動や身近な防火設備を知ることで、広域にわたる組織的な協力体制のもと、自らも生命や財産を守ろうとする意識の高まりをねらいとする。 協力；川崎市立宮崎小学校・川崎市消防局・川崎市宮前消防団
- A-2-95 県の産業（1）
～工業や商業の盛んな地域～ 神奈川県内の産業から特に盛んな工業（京浜工業地帯・内陸工業団地）と商業（横浜駅周辺・郊外の大形店）を調べ、その特色について知らせる。 協力；横浜市立鶴ヶ峯小学校・厚木市立毛利台小学校・座間市立ひばりが丘小学校
- A-2-96 県の産業（2）
～農業・水産業～ 県内では、工業、商業のほかに様々な農業（三浦の野菜・藤沢の野菜ハウス栽培・寒川の花裁・小田原のみかん・キウイ栽培・山北のお茶の栽培・乳牛の飼育・ブタの飼育）や水産業（三崎漁港のマグロ）などが営まれていることを知る。 協力；三浦市立三崎小学校・寒川町立寒川小学校
- 平成9年度制作**（1997年度）
- A-2-97 結ばれている町と町
～鉄道網～ 神奈川県内の多くの鉄道を紹介し、その鉄道は町と町、地域と地域をつなぐ重要な役割をもっていることを理解する。さらに、自分たちの身近な鉄道について調べようとする意欲をもたせる。 協力；横浜市立宮谷小学校
- A-2-98 県の交通
～各地を結ぶ道路～ スーパーマーケットで売られている商品の輸送を通して、神奈川県内の道路網をとりあげる。道路は町と町、地域と地域を深く結びつけ、人々や物を運ぶ重要な役割をもち、人々の暮らしをよりよくすることに役立っていることに気付く。 協力；横浜市立南山田小学校
- A-2-99 わたしたちの暮らしを支えているもの 人々の暮らしに必要な野菜や果物はどこで作られ、どのように運ばれてくるのかを取り上げ、私たちの暮らしは、県内各地や県外、外国と密接な関わりの中で成り立っていることを考えさせる。 協力；小田原市立桜井小学校
- A-2-100 高原の暮らし 高地にある群馬県嬬恋地区のキャベツ栽培は、気候条件や地理的条件を生かすと同時に、国・県のパイロット事業によってますますさかんになった。三浦市の野菜栽培を通して、神奈川県と異なる地形・気候等の条件を具体的に理解する。 協力；三浦市立剣崎小学校
- 平成10年度制作**（1998年度）
- A-2-101 こちら通信司令室！ 実際に目にするのでできない事故処理の組織的な動きや、県警本部の通信司令室の様子を映像資料として提供する。交通事故処理の組織的な動き、通信司令室の様子。 協力；横浜市立新井小学校、県警本部、保土ヶ谷警察署
- A-2-102 様々な特色がみられる県の地形 地域によって地形や気候、人の暮らしに特色があることをつかみ、地域ごとの産業の特色について調べる意欲をもつ。県全体の地形の概観、空撮映像。
- A-2-103 水とのたたかい
～金目川～ 金目川の洪水から暮らしを守るために、治水工事や水の管理に苦心を重ねてきた人々の様子に関心をもつ。金目川の洪水から暮らしを守るための先人の苦心とはたらき。 協力；平塚市立金目小学校、平塚市博物館
- A-2-104 雪国の暮らし 同じ名前をもつ大和市と大和町（新潟県）を取り上げ、雪国での生活の様子や生活の工夫について理解する。雪国での生活の様子と工夫、大和まほろば連邦。 協力；大和市立下福田小学校
- 平成11年度制作**（1999年度）
- A-2-105 飛び出せ 調査隊！ わたしたちの暮らしや、社会のしくみに関心をもち、問題を見つけ解決するために進んで調べていこうとする態度を育む。 協力；鎌倉市立西鎌倉小学校、名越クリーンセンター、寒川浄水場
- A-2-106 水の宝庫 宮ヶ瀬ダム 宮ヶ瀬ダムの目的や歴史を知り、そこに住む人たちや、立ち退いた人たちの願いに気づく。
- A-2-107 わたしたちのまちは安全？
～交通事故を防ぐために～ 自分自身の生活と結びつけながら、安全のための施設に目を向けさせ、交通事故を防ぐためには、警察の仕事や地域の協力があることを理解させる。 協力；松田町立松田小学校、松田警察署、神奈川県警察本部
- A-2-108 住みよいまち 自分たちの地域の特色を知ると共に、生活の向上を目指して願いを実現していく地域の人々の工夫や努力を知る中で、地域社会の一員としての自覚を育てる。 協力；川崎市立西有馬小学校
- 平成12年度制作**（2000年度）
- A-2-109 わたしたちの暮らしと電気 火力発電所の電気が家庭に届くまでを調べ安定供給のために働く人々を理解する。 協力；川崎市立菅生小学校、東京電力横浜火力発電所
- A-2-110 地震にそなえて 地震への対応、防災センターのはたらきに関心を持ち調べる。 協力；厚木市立戸田小学校、神奈川県総合防災センター
- A-2-111 鉄道開通と高島嘉右衛門 鉄道開通やガス灯設置に尽くした先人のはたらきを調べる。 協力；横浜市立青木小学校、横浜市中央図書館

(コードA-3) 番組名：

小学校社会科3・4年

対象：小学校教育

貸し出しコード / 題名	内容の要約
--------------	-------

平成13年度制作（2001年度）

- A-3-1 わたしの町のししまい ししまいを通じて、地域にある伝統文化の大切さを知る。また、それを伝えていこうとする人々の思いを知る。 協力；川崎市立梶ヶ谷小学校
- A-3-2 わたしたちのまちはすてきなまち 自分たちの町の、なかなか気づかない特徴やすばらしさを、様々な活動を通して理解する。 協力；真鶴町立真鶴小学校
- A-3-3 みんなのための公園（字幕スーパー入り） 身近な公園で遊ぶことを通して、公共施設を利用する楽しさや約束、そこで働く人々の願いに気づく。 協力；二宮町立山西小学校
- A-3-4 たくあん作りから地域の産業へ 自分の住む地域の地場産業を訪ねて、その生産の様子や背景を知ることによって、地域や県内の地場産業に興味・関心を持つ。 協力；三浦市立上宮田小学校

- A-3-5 世界と手をつなぐ 横浜港を通じて、自分たちの暮らしが、いろいろな国から輸入されたものによって支えられていることを知る。
横浜港 協力：横浜市立元街小学校 横浜市港湾局 フロリダ州政府柑橘局
- A-3-6 この水、どうなるの？ 下水処理場を見学して、下水処理が自分たちの健康な生活に役立っていることを知る。
協力：横浜市立川井小学校 横浜市下水道局

平成14年度制作 (2002年度) 【各小学校へビデオ配布】

- A-3-7 伝統の技 神奈川県の伝統的工芸品である箱根寄木細工作りの様子を説明してもらったり、実際に「経木削り」を体験させて
～箱根寄木細工～ もらって、地域の伝統の技に親しむ。 協力：箱根町立湯本小学校
- A-3-8 昔から伝わる技 こま作りをしている店を訪ねて、「大山こま」作りをうけついでいる人々の思いや願い、「大山こま」の製造工程
～大山こま～ を学ぶ。 協力：伊勢原市立大山小学校
- A-3-9 山からのメッセージを 「かもえもん」と一緒に相模川の旅に出発。途中、畑やダムに立ち寄り相模川の水のはたらきや人々の暮らしを
さがして～相模川の旅～ 見ながらさかのぼって行く。 協力：寒川町立寒川小学校
- A-3-10 知っている？ 川崎・横浜・横須賀の東京湾沿いの海の様子を知る。さらに海と関わる生活や産業と相模湾のことを知り、神奈川
神奈川県の海 の多様な海の様子を理解する。 協力：横須賀市立望洋小学校
- A-3-11 生活にかかせないガス 「ガスの科学館」で展示を見学し、説明を受けて、ガスがどのように家まで送られてくるのか、ガスの安全で安定
した供給のためのシステムと人々の働きを知る。 協力：川崎市立藤崎小学校 東京ガス ガスの科学館

平成15年度制作 (2003年度) 【各小学校へビデオ配布】

- A-3-12 わたしの箱根日記 夏休みの箱根旅行を通して、たくさん温泉や豊かな自然、箱根細工などの伝統工芸について理解を深める。また
外国からの観光客も多い国際観光地であることや、観光業界で働く人々の姿を紹介する。 協力：横須賀市立諏訪小学校
- A-3-13 足柄茶のふるさと 神奈川の名産100選のひとつ足柄茶のふるさとを訪問し、おいしいお茶をつくる条件やお茶摘みの様子、製造工程に
ついて紹介する。 協力：小田原市立新玉小学校
- A-3-14 安全な水を求めて 日本ではじめて鉄の水道管を使った水道を横浜に引いたパーマーの活動を伝え、また横浜水道記念館を紹介し、きれ
いな水を安心して使えることの大事さを伝える。 協力：横浜市立坂本小学校

(コード B-1) 番組名 : **小学校理科1年** 対象：小学校教育

貸し出しコード / 題名	内 容 の 要 約
--------------	-----------

昭和54年度制作 (1979年度)

- B-1-1 いけのいきもの 魚などの水中にすむ動物の活動や生活の様子をまなぶ。 協力；海老名市立門沢橋小学校
- B-1-2 うごくおもちゃ ねらい；みじかにある材料を利用して動くおもちゃを紹介し、おもちゃを動かす風やゴムの力のはたらきを学習する
意欲をもたせていきたい。制作にあたって； 内容；あきかん車、透明のかん車、牛乳パック車風を利用した車、
車の改良、工夫、校庭で走る車。
- B-1-3 かたつむり ねらい；カタツムリの形態や器官が他の虫と違うことに興味を持たせ、飼育を通して観察させ、その生態に関心
を持たせるようにしている。制作にあたって； 内容；ミスジマイマイ、のびるカタツムリの目、口、餌を入れる
、水そうを洗う、かわいたエサ、カタツムリをかえす
- B-1-4 かわいいどうぶつ ねらい；動物小屋の中の動物たちの生活と小屋の掃除やえさやりなどの世話をし、動物に愛情をもって育てる手
がかりとなるようにしたい。制作にあたって； 内容；動物小屋、飼育係の子ども、卵を抱くニワトリ、一本足
で立つ鳥、小屋の掃除。 協力；海老名市立門沢橋小学校
- B-1-5 きのはあそび ねらい；葉を使った遊びや形を紹介し、葉さがしの遊びの中から葉の特徴に気づかせ、自然のようすをわからせる。
制作にあたって；秋の葉の色や形を取りあげて、おどろきをもって観察したり、手にとり自然の変化を認めるよ
うにする。内容；大イチョウ、夏、秋、おちばきょうそう、どんぐりごま、うつしえ、はりえ
- B-1-6 きのみくさのみ ねらい；秋になると草や木は、実を作り、小さな種の中に命をあずけて散っていく。そして、新しい命となって
芽生えることを知らせる。制作にあたって； 内容；色づいた柿、ミカン、マツの種、カエデの種、ドングリ、
ゴズイ、カラスウリ、クズ、オナモミ、ノゲシ、ガマ
- B-1-7 くだものややさいのしる ねらい；果物や野菜を使って、その中に含まれている汁をしぼり出し、水分があることや、それぞれの汁には特
徴があることを見せ、自分でも行ってみようという意欲を持たせる。制作にあたって； 内容；ミカン、バナナ、
リンゴをしぼる、キュウリ、トマト等の野菜のしる
- B-1-8 こおりあそび ねらい；生活の中で氷と深いかわりを持っている、どんな場所に氷ができ、とけるのかを知る。制作にあた
って；氷ができたり、とけたりする状態変化は、どんな条件が必要であるかを理解させる。内容；スケート、氷探
し、氷の変化、氷のでき方、キャンデー屋さん
- B-1-9 のはらはな ねらい；野原にタンポポなどの花がたくさんあり、畑の野菜にも花が咲くことをみて、草花に関心を持たせるよ
うにする。制作にあたって； 内容；道でタンポポを探す。似た花、似た葉、花いっぱい野原、畑の花、野菜
と似た花。 協力；川崎市立野川小学校
- B-1-10 はるがきた 番組のオリエンテーション、春の草原や動物のようすを見せる。 協力；海老名市立門沢橋小学校。
- B-1-11 はるがくる ねらい；入学してから今まで1年間の季節の変化を、植物や動物を通して見せ、ふたたび春がめぐってくるこ
とを感じさせる。制作にあたって； 内容；アルバムを開く、入学、5月、夏休み、運動会、11月、お正月、ア
ルバムを閉じる。

昭和55年度制作 (1980年度)

- B-1-12 いしころあそび
ねらい；川原であつめた石の特徴をうまく生かしたいろいろな石あそびを知らせ、身近なあそびに関心をもたせる。制作にあたって；石を素材とした活動を紹介し、自然の事物・事象へ積極的な働きかけをして石の特徴に気づかせたい。内容；平らな所、土手の石、石のあそび、大きな造形、石の切断。 協力；松田町立松田小学校
- B-1-13 いろいろなかげ
ねらい；物の影を興味深い画面で見せ、影について関心を高め、その影と太陽と結びつけて考えさせる。制作にあたって；影の学習の導入として視聴することにより、影がしや影うつしなどをし効果的に考える内容、動かない影、動く影、太陽と影の関係、影の移動するようす。 協力；二宮町立二宮小学校
- B-1-14 かげえづくり
ねらい；美しく楽しい影絵のドラマを見せることにより、影絵人形の作り方のヒントを与え、影絵作りの意欲を起こさせる。制作にあたって；この影絵の物語は、県の民話の中から「十二支由来」を中心に脚色したものである。内容；「十二支」の話の展開
- B-1-15 かげづくり
ねらい；物を使って意図的に影をつくり出す場面を見せ、影のでき方を光源や物と関係づけて意識できるようにする。制作にあたって；人工光を利用した影絵づくりとして構成したが、太陽光を利用する方が全員活動でき一般的である。内容；電燈による影づくり、おもしろい影づくり。 協力；二宮町立二宮小学校
- B-1-16 さてつあつめ
ねらい；磁石の力で砂鉄が容易に集められその砂鉄が磁石の力で、興味ある動きを紹介し、磁石に関心を持たせる。制作にあたって；砂鉄の動きを見て、磁石の不思議な働きに気づかせることを中心におきたい。内容；砂場の砂鉄集め、河原の砂鉄、海辺の砂鉄、紙上の砂鉄。 協力；三浦市立名向小学校
- B-1-17 じしゃくのおもちゃ
ねらい；磁石につくものを利用して作ったおもちゃを紹介し、楽しく遊べるおもちゃを作ってみようとする意欲を持たせる。制作にあたって；磁石を使ったおもちゃ作りと遊びをし、発展性のあるおもちゃ作りをしてみたいという意欲を持たせる。内容；おもちゃの材料と磁石、魚つり、糸で台に固定された釘と磁石。 協力；三浦市立名向小学校
- B-1-0 いしころあつめ
-1
川原で集めた石の特徴をうまく生かした色々な石遊びを知らせると同時に、色々な身近な遊びに関心を持たせる。
- B-1-0 じしゃくあそび
-1
磁石には、物を引きつける働きがあることを知らせ、さらに磁石にはつくものと、つかないものがあることに気づかせ、磁石への関心や磁石の不思議に目を向けさせる。

昭和57年度制作 (1982年度)

- B-1-18 あきのむし
ねらい；虫の形や活動の様子を学習している、秋に鳴く虫を中心に、そのすみ場所や形、鳴き声の様子を知らせる。制作にあたって；羽根の部分の鳴くしくみをクローズアップして虫への興味を持たせる。内容；虫かご、カマキリ、キリギリス、クツワムシ、コオロギ、えさの与え方。
- B-1-19 ありとあそぶ
ねらい；子どもたちにとって身近な虫の一つであるアリの食べ物を集める様子や生活を追いながら生き物に親しむ。 内容；アリを探したり、捕えたり、バッタクモ、カマキリと戦うアリ、アリの巣と女王アリ、働きアリ、アリとアブラムシ、テントウムシ
- B-1-20 かぜでうごくおもちゃ
ねらい；風うけなどをつけて工夫してよく動くようになることにも関心をもたせ、風のはたらきを学習する。制作にあたって；製作活動に時間がとられるので、図工科との合科的の扱いを想定して作られている。内容；かぜでうごくおもちゃの宇宙旅行、二枚羽根風車、もっとよく見てみよう。 協力；川崎市立中原小学校
- B-1-21 きゅうこんのめばえ
ねらい；秋に植えた球根の芽生えの様子を映像で見せ、その形状や生長の違いに気づかせ、生長の変化に関心を持たせる。制作にあたって；草花の中には、球根と同じように芽生え、花をつけたりする。季節の移り変わりを感じとらせる。内容；花屋、球根堀り、色々な球根、花だんの配置図、紅葉、落葉。 協力；平塚市立金田小学校、岡崎小学校
- B-1-22 ゴムでうごくおもちゃ
ねらい；風がなくても動くゴム車に興味を示すであろう。ゴムが動かすもとなり工夫して作りなおすようにさせる。制作にあたって；子どもなりの工夫を加えさせることと作ったものを動かす活動の中からゴムのはたらきを気づかせる。内容；ゴムロケット、遠くへとばす方法、スーパーカーの登場、水の上の船。 協力；川崎市立中原小学校
- B-1-23 たねとり
ねらい；育ててきた、アサガオの花が咲いたあとに種子が出来ていること、来年も芽が出て花を咲かせることを知らせ、種子を生命としてとらえさせたい。制作にあたって；たねまきから実ができるまでの変化についての印象を深める。内容；アサガオの花、絵日記、実のようす発芽、つる、開花、たねとり、野原。 協力；横須賀市立津久井小学校
- B-1-24 はるがきた
ねらい；入学当初の児童に、この番組が、親しみの持てる楽しいものであることを紹介しようとしている。制作にあたって； 内容；お日さまが出ると花が起きる、桜の花、満開の花、花だんの花、虫たちも生まれる。 協力；海老名市立門沢橋小学校
- B-1-25 ふゆのひ
ねらい；冬には雪がふり霜柱ができる、草も枯れ昆虫もいない、しかし枯木には冬芽がふくらみ、昆虫も生活している。制作にあたって；冬でも、生き物は生きていることに関心をもたせ、冬の日の屋外の自然に興味をいだかせたい。内容；雪化粧、霜柱、花だん、スイセンの球根、桜の木、野原、生きものたち。 協力；小田原市立曾我小学校

昭和58年度制作 (1983年度)

- B-1-26 あめあがり
ねらい；晴れた日、雨の降る日の空や地面の様子の違いを気づかせ、活動を通して意図的に自然にかかわる気持を育てる。制作にあたって；雨水をつかった遊び、雨あがりの校庭での活動を通して天気への興味・関心を持たせる。内容；晴れた日、雨の日の様子・水車・雨あがりの遊び・水のゆくえ。 協力；三浦市立三崎小学校
- B-1-27 いしころあつめ
ねらい；石に特徴があることをみつけ、石に親しみ自然にふれあう楽しさが味わえるようにする。制作にあたって；石の多様性に気づかせ、石に親しみ、はたらきかけられるような心情が育つことも意図している。内容；色々な石・川原の石あつめ・校庭の造形大会・いろいろな石の観察。 協力；津久井町立中央小学校
- B-1-28 くさばなのしる
ねらい；草花のしるを使って遊べることを紹介し、植物のしるなどに親しみ、自分でもやってみようという意欲をもたせる。制作にあつて；アサガオは生きているのだと分からせ、自然のひみつを微速度撮影を用いて描いている。内容；夜明けのアサガオ・色水の絵・押花づくり・アサガオの一生。 協力；横浜市立大鳥小学校

B-1-29 じしゃくあそび ねらい；さまざまな磁石を紹介し、磁石につくものつかないのを探し、興味を高め、この働きにも目を向けさせる。制作にあたって；磁石には、鉄を引きつける性質があることをわからせ、つくものつかないものをさがす意欲をもたせる。内容；磁石のつりあそび・強力磁石・砂鉄・しぜんのひみつ。 協力；二宮町立山西小学校

昭和59年度制作 (1984年度)

B-1-30 いけのいきもの ねらい；池の中にはいろいろな生き物がいる。その生活の一端を楽しく構成し、陸の生活と大きな違いがあることを気づかせる。制作にあたって；いろいろな動物の形態、泳ぎ方を取り上げている。内容；水底の様子・ザリガニ・マツモムシ・ヤゴ・タナゴ・クチボソ・フナ。 協力；海老名市立門沢橋小学校

B-1-31 かげえあそび ねらい；楽しい影絵のドラマを見せることにより、影絵の光と影絵の面白さに触れさせ、影絵を作ろうとする気持ちにする。制作にあたって；この影絵の物語は、神奈川に伝わる民話「金太郎」をとり上げ脚色したものである。内容；かげ絵の準備、かげえ劇「金太郎」上演した子ども達。 協力；川崎市立南河原小学校

B-1-32 かげのいろいろ ねらい；太陽と影の位置関係や特徴を、影での遊びを通して気付かせ、自然の中での光や影に気付かせたい。制作にあたって；物と物が接触していないのに、影では接触しているようにみせることができることに気付かせる。内容；お姉さんとかげ、校庭でのかげあそび、色のついたかげ。 協力；川崎市立南河原小学校

B-1-33 くさばなあそび ねらい；「たねまき」を紹介し、自然のなかでの発芽する条件について考えさせていくようにする。制作にあたって；自然界の植物の観察を通して、植物にとってどんな世話が必要か考えさせ実践させたい。内容；たねまき・タンポポ・畑の野菜・キュウリ畑・草花・ヒマワリ。 協力；横須賀市立荻野小学校

B-1-34 はなとみ ねらい；アサガオに蕾が付き、子どもたちの花の予想画と実際の開花と比較しながら自然の美しさを感じとらせる。制作にあたって；花は実を作るために咲くのだということとその実の中にあるものに関心を持たせたい。内容；アサガオの鉢、どんな花が咲くか絵をかく。開花の様子、実のできる様子。 協力；鎌倉市立玉縄小学校

B-1-35 むしはともだち ねらい；野原の虫はいろいろいる。住んでる場所や生物に違いがあり、その自然に興味をもたせ、生命を大切にす。制作にあたって；自然の中の虫は可愛いし、その生活を見て、興味や愛情をもつてくれることを期待している。内容；レンゲ畑、枯草、キャベツ畑、カタツムリと遊ぶ、自然のひみつ 協力；伊勢原市立緑台小学校

昭和60年度制作 (1985年度)

B-1-36 いしころであそぼう ねらい；川原等で集めた石ころで色、形、手触りなどの特徴を利用した遊びが工夫できることを調べ、関心を高める。制作にあたって；石ころも、よく見るとイメージが広がり、石ころ遊びは楽しいことを知らせる。内容；川原で集合、いろいろな石、石に絵を描く、石の遊び、石の動物園づくり。 協力；城山町立湘南小学校

B-1-37 じしゃくでうごくおもちゃ ねらい；磁石の力を利用した動くおもちゃを紹介し、それをヒントにして楽しい遊びを工夫しようとする意欲をもたせる。制作にあたって；おもちゃ作りの過程を見せ、改良点を知る。磁石の力を利用したおもちゃを知る。内容；磁石について。磁石のおもちゃをつくる。動くわけ。おもちゃを使った遊び。 協力；大磯町立国府小学校

B-1-38 はなやさいのせわ 草花の芽生えのようすの観察、アサガオのたねまきと世話のようす、農家での野菜のせわについて学ぶ。 協力；藤沢市立高谷小学校

B-1-39 はるののはら 野原などに自然に育っている草花のようすを紹介する。 協力；小田原市立千代小学校

(コード B-2) 番組名 : **小学校の理科** 対象：小学校教育

貸し出しコード / 題名	内 容 の 要 約
--------------	-----------

昭和57年度制作 (1982年度)

B-2-1 きのはあそび 落ち葉の色や形の特徴をとらえ、それをつかって遊ぶ。 協力；松田町立寄小学校

B-2-2 こおりあそび 天候や場所による氷のでき方の違いについて学ぶ。 協力；箱根町立仙石原小学校

昭和61年度制作 (1986年度)

B-2-3 海辺の生物 (低学年) ねらい；海辺の生物は環境に適した体のつくりをしていること。また生活のしかたの違いを知り、興味・関心を高める。制作にあたって；潮だまりの中に見られる小さな生物の形や色のすばらしさ、動き方のおもしろさ等を紹介する。内容；岩場を走るカニ。カニが潮だまりに入る。カニの散歩、深い海。 協力；三浦市立岬陽小学校

B-2-4 昆虫のからだ ねらい；いろいろな虫の食べ物、からだの形、動きを調べ、昆虫として共通性をとらえさせ、昆虫に親しみをもたせる。制作にあたって；いろいろな虫の自然の中での活動のようすを通して、昆虫の体のつくりを調べ共通性、相違点を知る。内容；レンゲ畑、キャベツ畑、草むらと林。 協力；横須賀市立青葉小学校

B-2-5 植物のふえかた ねらい；植物のふえ方には違いがあることに気付かせるとともに、ふえ方の神秘性を探り、植物に対する親しみをもたせる。制作にあたって；植物の栽培・つくり・発芽・成長の条件を学習し、とくに、植物のふえ方について理解させる。内容；チューリップの球根植え、種蒔き、菜の花の生長、百合、ホーセンカの花 協力；城山町立広陵小学校

B-2-6 大地と地層 ねらい；地層の重なり方及び地層をつくる物の様子を調べ、地層のでき方は、水のはたらき、長い時間を必要とする。制作にあたって；三浦半島の地層を素材として制作し、解説は結論をさけ、児童に考えさせる。内容；川の洪水、崖の地層、様々な地層 協力；三浦市立旭小学校、南下浦小学校

昭和62年度制作 (1987年度)

B-2-7 ジャガイモのさいばい ねらい；ジャガイモの世話の仕方を知らせ栽培してみようとする意欲をもたせる。植物の生長と養分、日光との関係を知る。制作にあたって；植物の生長と養分、日光との関係に目を向けさせ、栽培して調べてみたいという意欲を持たせる。内容；学校園、理科室 (デンプンのヨウ素反応実験)、収穫 協力；伊勢原市立緑台小学校

B-2-8 ヒマワリをそだてよう ねらい；ヒマワリは生長の著しい変化に気づかせ、水や日光が必要であること、日なたと日かげの違いがあることを知る。制作にあたって；自分たちの育てたヒマワリの生長過程を示すとともに、生長の条件を映像で表現する。内容；たねまき、ヒマワリの世話、観察カード、日なたと日かげ、開花・結実 協力；横浜市立新羽小学校

B-2-9 雨水のはたらき ねらい；雨降りの日の空や地面の様子を観察することによって、それらの変化に気づかせ雨水のはたらきに関心をもたせる。制作にあたって；生活の中で、あたり前におこっている「雨降り」という現象にあたって、自然現象に感動させる。内容；雨ふり、雨ふりの校庭、雨上がりの校庭 協力；小田原市立富士見小学校

小学校の理科

- B-2-10 昆虫の一生
ねらい；モンシロチョウの産卵から成虫になるまでの様子及び活動を調べ、上手な飼い方を知って、昆虫に興味をもたせる。制作にあたって；モンシロチョウの産卵から成虫になるまでの様子を効果的に見せ昆虫の一生の変化に興味をもたせる。内容；キャベツ畑、学校近くの畑、教室、学校近くの丘 協力；三浦市立名向小学校
- B-2-11 流れる水のはたらき
ねらい；川原、川岸の様子を調べ、流れる水の働きに関心を持たせるとともに、流水が土地を削ったりすることを理解する。制作にあたって；川原や川岸の様子が場所によって違うことの原因を流れる水の速さや量の関係を推測できるようにする。内容；上流・中流・下流、流れの速さ、実験、川底の様子、川原の石の大きさ 協力；津久井町立青野原小学校

昭和63年度制作（1988年度）

- B-2-12 きせつとさくら
ねらい；季節の移り変わりによる植物の変化を、シダレザクラを通してさぐる。制作にあたって；普段になげなく見ている野山の草木の発芽・開花・結実等を紹介し、自然界に生きる厳しさや生命現象の不思議さが伝わるようにした。内容；お寺のサクラ、さくらの絵、写生している子ども、一年間のさくらの変化 協力；藤野町立名倉小学校
- B-2-13 たねの発芽
ねらい；発芽には、水、空気、温度が関係していることを理解し、たねが発芽するようすを通して、生命現象を知る。制作にあたって；発芽する過程を微速度撮影し、たねが持つ不思議な力について興味・関心をもたせる。内容；発芽の三条件、たねの中の観察、発芽のようすと養分、子葉、種モミの発芽 協力；横浜市立北方小学校
- B-2-14 メダカのだまごの
育ちかた
ねらい；魚の産卵のようす。卵が変化していくようすを知ることを通して、生物に対する興味・関心を高める。制作にあたって；メダカの卵が変化していく様子を微速度で捉え、学習の観察できない部分を明らかにしていく。内容；オス、メスの観察、産卵するメダカ卵のアップとその変化、稚魚のえさ、放流。協力；清川村立緑小学校
- B-2-15 雲と天気
ねらい；私達の生活と深い関わりをもつ天気にあらためて目を向けさせ、天気の変化と、雲などの関係を理解させる。制作にあたって；雲の上のようすや雲が広大な空を流れているようす。雲の色や形などの変化を表現したい。内容；雲の動きをスケッチ、微速度映像、気象衛星からの県の天気、雲と水 協力；大和市立緑野小学校
- B-2-16 花から実へ
ねらい；植物が受粉し、結実するには、虫・風などの仲立ちがあることを知らせ、自然の仕組みの巧みさに関心を持たせた。制作にあたって；虫媒花・風媒花の対比的に扱いながら、自然のたくみさを印象づける。内容；三浦半島の丘陵、様々な花、トウモロコシ、スイカ畑 協力；三浦市立剣崎小学校
- B-2-17 花のつくり
ねらい；花びら、おしべ、めしべなど花を形づくっている各部分の数や並び方のきまりを知り、実なる様子に関心をもつ。制作にあたって；身近かな食べ物（野菜）にも花が咲き、レンゲの花などの仕組みにもふれ興味を持たせる。内容；いろいろな野菜の花、花つくり、おしべ・めしべ、虫のはたらき、種の仕組み 協力；大井町立相和小学校
- B-2-18 太陽と月の動き
ねらい；太陽と月の動き及び月の形の変化に関心をもち、太陽と月が一定のきまりに従って動いていることを理解させる。制作にあたって；断片的にとらえがちな太陽と月の動きを1日の連続性をもった画面で表現する。内容；太陽の動きの観察、太陽の軌跡、月の形、月の微速度撮影、月の形の変化 協力；平塚市立土屋小学校

平成元年度制作（1989年度）

- B-2-19 からだのつくりと
はたらき
ねらい；人体のつくりと働きを知ることにより、内部の器官がいかに互関連しあい全体として一つの生命体になっている。制作にあたって；目に見えない体の内部やそれぞれの器官のはたらきを映像を通してわからせる。内容；山登りと体の疲れ、気管～肺、カエルの肺、ブタの心臓、うさぎの実験 協力；三浦市立上宮田小学校
- B-2-20 ジャガイモの育ちと
でんぷんのはたらき
ねらい；ジャガイモを育てながら、でんぷんの使われ方、でんぷんのでき方を調べ生長と日光の関係に気付かせる。制作にあたって；授業の流れにそった形で映像化した。栽培活動を通し、自然との関わりにも目を向けさせた。内容；植えつけ、でんぷんの観察、一か月後の変化、黒いあみかけ、収穫 協力；横浜市立北方小学校
- B-2-21 季節と虫たち
ねらい；昆虫の季節ごとの動きに関心をもたせ、自然現象にどのように対応しながら生命を維持していくことを知る。制作にあたって；四季のちがいがはっきりわかる場所を設定し、いろいろな虫の成長や活動の様子をえがく。内容；春（モンシロチョウ、ハチ）夏（セミ）秋（トンボ）冬（くわがた虫）
- B-2-22 水のとおり道
ねらい；植物は養分や水をどのようにして、取り入れているのか、その仕組みについて知らせる。制作にあたって；水の通り道の構造がどのようにになっているのか。根・茎・葉について効果的映像によって知らせる。内容；ホウセンカの水のすい上げ、水かけ葉の表面の顕微鏡観察、気孔、根の先端 協力；相模原市立くぬぎ台小学校
- B-2-23 星とその動き
ねらい；都会では見えなくても、星は夜空に輝いており、星に関心を持たせ、観測したいという意欲づけをする。制作にあたって；よく見える夜空、星の輝き、星座を紹介し、児童に関心を持たせるようにする。内容；星・月・教育センターのテラス、展望台、資料映像 協力；藤沢市立俣野小学校
- B-2-24 太陽の高さと温度
ねらい；季節によって地温や気温のちがいがあつて、太陽の高さや昼間の長さに関係あることを理解する。制作にあたって；身近な生活体験をもとに日照時間や太陽の高さを比較して、太陽と温度のつながりを理解させる。内容；海岸（夏と冬）。学校の屋上、百葉箱、影の観察、気節ごとのグラフ 協力；川崎市立南河原小学校

平成2年度制作（1990年度）

- B-2-25 いろいろな石
河原で石を集め、その石を使って遊んで並べたりする活動を通して、石には色・模様・硬さなどに違いがあることを知らせ、石に対する興味・関心を高める。 協力；愛川町立中津小学校
- B-2-26 雨・雪・霜
ふだん何気なく見ている雨・雪・霜は、空気中の水蒸気が変化してできたものであることを知らせる。 協力；箱根町立仙石原小学校
- B-2-27 植物のからだ
植物のからだのつくりに関心をもたせ、多くの植物は、根・茎・葉から成り立っていることを知らせる。ホウセンカ、タンポポを題材とした。 協力；津久井町立青野原小学校
- B-2-28 植物の水分の蒸発
植物の水分は、主に葉の気孔を通して発散している。このことを、水滴や薬品の変化等を通して、水蒸気を視覚的にとらえるようにさせる。 協力；伊勢原市立比々多小学校
- B-2-29 心臓と血液の働き
心臓はポンプの役目をして全身に血液を送っていることや、血液がいろんなものを運んでいることを知り、生命に関して感動する心を高める。
- B-2-30 動物の誕生
動物には雌雄があり、それらの結合により卵で生まれるものと、親と似た形でうまれてくるものを知らせ、生命誕生の不思議さやすばらしさに関心をもたせる。 協力；南足柄市立向田小学校

平成3年度制作 (1991年度)

- B-2-31 植物の生長とまわりのようす 植物の生長には、季節によって違いがあることを紹介する。 協力；小田原市立本町小学校
- B-2-32 植物の生長と日光・肥料 植物の生長には、日光や肥料が関係していることを実験条件を変えて調べることを通して紹介する。協力；相模原市立新宿小学校
- B-2-33 人の体と運動 人の脈拍や体温は運動や病気などによって変化するが、平常時はほぼ一定に保たれていることを実験を通して紹介する。 協力；横須賀市立岩戸小学校
- B-2-34 生き物のすむ環境 生き物がいきいていくためには、食べ物、水、空気が必要なこととそれぞれが互いにかかわりあっていることを紹介する。 協力；横浜市立小坪小学校
- B-2-35 赤ちゃんの誕生 ヒトは男女によってからだのつくりの違いがあることや、母体内で成長してうまれることを紹介する。
- B-2-36 太陽と月 太陽と月の輝く原因が根本的に異なっていることや表面の様子の違いを紹介。 協力；川崎市立南河原小学校

平成4年度制作 (1992年度)

- B-2-37 根やくきからも育つ草花 さし木をした草花の生長のようすを調べることを通して紹介する。 協力；座間市立相模野小学校
- B-2-38 生き物の一日 生き物の活動は天気や時刻などによって違いがあることを調べることを通して紹介する。 協力；横須賀市立大楠小学校
- B-2-39 体のうごくしくみ 骨や筋肉の働きによって、人は体を動かしていることを紹介する。 協力；横浜市立神橋小学校
- B-2-40 目のつくりとはたらき 目のつくりとはたらきについて、観察・実験・他の動物と比較するなどして調べようとする。 協力；川崎市立久本小学校

平成5年度制作 (1993年度)

- B-2-41 土ってなあに 土は、場所によって手触りや水のしみこみ方に違いがあることや、土は、小石、砂、粘土などからできていてその混ざり方は場所によって違いがあることを捉えさせ、身近な自然への興味関心を高めさせる。 協力；小田原市立前羽小学校
- B-2-42 植物と日光 日光の当たり方で植物の生長が違うことや、葉の中ででんぷんがつくられていることを調べ、植物が自分ででんぷんを作り、そのでんぷんを自分の生長に使ったり、新しいイモや種子に蓄えられたりしていることなどについて捉えられるようにする。 協力；山北町立清水小学校
- B-2-43 天気予想 天気の変化に関わる規則性を実感を持って捉えさせ、天気予想などに関心を持ち、気象現象に目を向けさせる。実際には、教室の児童に種々の方法で翌日の天気を予想させ、その根拠を発表させるという方法で番組を進める。
- B-2-44 人とかんきょう～川のごよれ～ 小学校理科のまとめとして位置づけ、人が様々な自然環境の中で生活していることを確認するとともに、自分たちの身近な環境を守る視点について、理解を深めたい。実際には、児童が学校の近くを流れる川の汚れを調べるという方法で番組を進める。

平成6年度制作 (1994年度)

- B-2-45 大地のつくり できるだけ多くの顕著な県下の露頭を紹介しながら、大地のでき方に関心を持ち、自分の地域の地面の下の様子を比較することで、大地ができるのに長い時間を要したことを理解させる。 協力；伊勢原市立伊勢原小学校
- B-2-46 流れる水のはたらき 川原、川岸の様子を調べ、流れる水の働きに関心をもち、流水が土地を削ったり、押し流したり、積もらせたりする働きのあることを理解させる。 協力；南足柄市立福沢小学校
- B-2-47 こん虫のからだ 昆虫のからだのつくりには共通点があり、種類によりそれぞれの特徴があることに気づかせる。いろいろな角度からの拡大映像や分割画面で比較させるなどして観察しやすいようにした。 協力；藤野町立沢井小学校

平成7年度制作 (1995年度)

- B-2-48 メダカの成長 魚の成長の様子を観察することを通して、生物への興味・関心をもち、生命は連続しているという見方や考え方を深める。微生物の紹介と川や池などの魚の住む環境との関わりにも気づくよう配慮した。 協力；南足柄市立岩原小学校
- B-2-49 花から実へ 植物の花には、雌雄の違いがあること、受粉しないと結実しないことを知り、種子で生命が受け継がれていく自然の仕組みに気づく。雌花と雄花のあるカボチャと一つの花に雌雄をもつアサガオを取り上げ、その違いに気づく。 協力；三浦市立岬陽小学校
- B-2-50 日なたと日かげ 日陰は、太陽の光がものによって遮られるとできること、日陰の位置は太陽の動きと関係していること、日向と日陰では、地面の湿り気や暖かさが違うこと等を捉えさせる。 協力；城山町立川尻小学校

平成8年度制作 (1996年度)

- B-2-51 たねの発芽 たねの発芽についてのまとめと、発芽後の育ちについての導入として位置づけ、生命の営みを情感豊かに表現する。 協力；厚木市立森の里小学校・厚木市立七沢自然教室
- B-2-52 季節と生き物 ～三浦にくらす小さな生き物たち～ 三浦半島の自然を中心に編集し、動植物の様子は季節によって大きな違いがあることを理解させる。あわせて、番組の視聴を通して自然に対する親しみや自然を大切にしようとする気持ちを育む。
- B-2-53 人と環境 ～空気を調べよう～ 人の活動と空気(大気)の関係に焦点を当て、自ら調査することにより、環境との関わりを深さを理解する。 協力；平塚市立大原小学校・県立環境科学センター

平成9年度制作 (1997年度)

- B-2-54 呼吸のしくみ 石灰や気体検知管での実験、さらに、ローソクやBTB液を使った実験や調べ学習によって人間の呼吸のしくみについて探る。 協力；川崎市立新町小学校
- B-2-55 月の観察 自分たちで作った高度計や方位磁石を使った午前の月の観察、また夜の月の観察によって月と太陽との関係や月の動きの秘密を探る。 協力；横須賀市立城北小学校

B-2-56 冬の生き物 冬のイチョウ、コナラ、サクラ、モクレンなどの木の観察。また、枯れ木の中、落ち葉の下、土の中などにみられる虫の観察によって、季節の移り変わりに伴い、生き物の様子の変化することを理解する。 協力；相模原市立向陽小学校

平成10年度制作 (1998年度)

B-2-57 光電池の利用 光電池の特性を知らせると共に、生活に密着した光電池の利用を紹介し、環境問題や将来の利用方法を考える。ソーラーカーの製作、光電池の特徴、光電池の利用。 協力；横浜市立本町小学校、鎌倉市立玉縄小学校

B-2-58 食べ物のゆくえ 消化・吸収の働きについて捉えられるようにする。併せて消化・吸収を調べるための資料とする。食べ物の栄養素、だ液のはたらき、消化管のはたらきと消化の様子、栄養分の吸収。 協力；鎌倉市立玉縄小学校

B-2-59 冬の星空たんけん 星に関心を持ち、自分で調べてみようとする気持ちをもてるように、いろいろな観察の視点を知らせる。星座を見るための準備、冬の星座(オリオン座など)、星の動き。 協力；南足柄市立南足柄小学校

平成11年度制作 (1999年度)

B-2-60 安全で楽しい実験をしよう 理科室での約束ごとを身につけ、理科の実験を安全で楽しく学習しようとする。 協力；秦野市立北小学校

B-2-61 まとめてみよう実験・観察 みんなと一緒に学習する実験や観察のやり方とそのまとめ方について知り、身近なものやできごと、疑問に思ったことや不思議だなと思ったことを進んで調べようとする。 協力；相模湖町立千木良小学校、県立生命の星・地球博物館、県立環境科学センター

B-2-62 環境を考えよう～身近なものを手がかりとして～ 自然は私たちに安らぎを与え、人間や生き物が生きていく上で大きい役割を果たしている。その大切な自然を守っている。その大切な自然を守るために、私たちができることを身近な環境を見つめながら考えようとする。 協力；秦野市立北小学校

平成12年度制作 (2000年度)

B-2-63 昆虫のすみか 図鑑君と一緒に昆虫のすみかを探検して、花壇、草原、畑、雑木林等にいる昆虫を調べ、自然体験をする動機付けを行う。 協力；中井町立中村小学校

B-2-64 水の変化 水が温度によって水蒸気や氷に変わる様子、結露して再び水になる様子を実験で知る。

平成13年度制作 (2001年度) 【各小学校へビデオ配布】

B-2-65 じしゃくの力 磁石のいろいろな性質を理解し、磁石が身近な生活の中で役立っていることを知る。さらに磁石を利用したおもちゃ作りに挑戦する。 協力；鎌倉市立稲村ヶ崎小学校

B-2-66 血液のはたらき 血液の働きについて知り、人間や動物の体の不思議さに気づき、命の大切さについて考える。 協力；相模原市立九沢小学校

平成14年度制作 (2002年度) 【各小学校へビデオ配布】

B-2-67 生命のたんじょう～人とメダカ～(5年) 観察と産婦人科医の話や資料映像から魚の卵の変化と孵化の様子、人の発生や母体内での成長過程を理解する。 協力；城山町立広田小学校

B-2-68 大地は生きている(6年) 火山の噴火や地震によって大きく変化した大地の様子を調べ、身近な大地の様子に興味を持つ。 協力；神奈川県温泉地学研究所 県立生命の星・地球博物館 神奈川総合防災センター

平成15年度制作 (2003年度) 【各小学校へビデオ配布】

B-2-69 子ども気象探偵団 明日の遠足の天気を予想することを通じて、天気図の読み方やパソコンを使った調べ方、また天気についての昔からの言い習わしなどから、天気を予想する方法を知る。 協力；厚木市立厚木小学校、気象庁、横浜地方気象台

B-2-70 月と星の動き 満月や三日月の動き、冬の星座、夏の星座の紹介とそれらの色や明るさ、星座の動きについての理解を深める。 協力；神奈川県立青少年センター、横浜地方気象台

(コードC-1) 番組名 :

中学校理科1年

対象：中学校教育

貸し出しコード / 題名	内容の要約
--------------	-------

昭和54年度制作 (1979年度)

C-1-1 植物の生活と環境 ねらい；ハコネコマツツジをとりあげ、その生育環境を考えることによって、植物は環境に適応することを理解させる。制作にあたって；ハコネコマツツジの生育環境は、おもに光と風であり、環境は重要であることを理解する。内容；夜間照明のイネ、ハコネコマツツジ成長が遅い、岩場型、草花型、林型

C-1-2 神奈川の生物 (I) ねらい；神奈川県自然の中にもそれをとりまく環境に応じて、いろいろな生物が生活していることを理解させる。制作にあたって；県内に生育する動・植物を紹介し、その環境と関連を持ちながら生活していることを知らせる。内容；生物調査、丹沢の自然植生と構成、真鶴半島、須雲川、仙石原湿原 協力；開成町立立文命中学校

C-1-3 神奈川の生物 (II) ねらい；神奈川県自然の中にも、それをとりまく環境に応じて、いろいろな生物が生活していることを理解させる。制作にあたって；海辺、磯、海中に生活する生物の生態を考察し、環境と密接な関連をもちながら生活している。内容；生物調査、天神島、海藻、岩場、潮だまり、夜の磯、砂浜の生物 協力；鎌倉市立深沢中学校

C-1-4 水と植物のつくり ねらい；植物は、生育環境によりからだのつくりの特徴があり、特に水とのかかわりについて理解させる。制作にあたって；ソウ類、コケ類、シダ類、種子植物のつくりの特徴を植物を通して観察し、生育と水のかかわりを知る。内容；植物のすみわけ、植物のつくり、水を運ぶしくみ、植物分類の基準 協力；開成町立立文命中学校

C-1-5 動物のふえ方 ねらい；動物の受精とそのしくみを事実を通して知らせ、卵生、胎生について得失、保存の意義を理解させる。制作にあたって；せきつい動物の生殖を見せ、受精と水の関係を考察させながら、生殖とそのしくみを理解させる。内容；カズノコ、スジコ、鮎の人工受精、メダカ、鳥の受精、哺乳類の出産 協力；海老名市立海西中学校

C-1-6 浮力のはたらき
ねらい；物体の重さは、空気中と水中とでは異なり、水中では浮力がはたらき軽くなる。浮力と水深と関係ないことを知る。制作にあたって；身近な実験で浮力について考えさせ、教室で実験しにくいものをとりあげた。内容；水中での体重測定、浮力の原因、浮力と水深、ヤジロベエの実験 協力；海老名市立海西中学校

昭和55年度制作（1980年度）

- C-1-7 温度変化
ねらい；物質は加熱によって温度変化や状態変化をおこすものがあることを理解させる。制作にあたって；温度計を知るといことと、ロウを中心として温度変化による物質の変化による状態を製作した。内容；温室内、ローソクの炎、体積変化、ガリレオの温度計、アルコール温度計 協力；箱根町立仙石原中学校
- C-1-8 花の咲かない植物のふえ方
ねらい；植物は花が咲き、種子をつくりふえるもののほかに、花の咲かないふえる植物があり、水とのかかわりを理解する。制作にあたって；花が咲かないでふえる植物の前葉体の精子の動き、受精のようすを顕微鏡をつかいしくみをとらえていく。内容；シダ類、コケ類、海ソウ類、キノコのふえ方、コウジカビのふえ方
- C-1-9 気体の発生と性質（1）
ねらい；水素とアンモニアを捕集し、物理的・化学的性質を理解させ、これらの気体が固定・判別できるようにする。制作にあたって；水素、アンモニアを捕集し、その性質を共通項（燃焼性、溶解性など）について調べるようにした。内容；水素の利用、発生、性質、アンモニアの発生、性質、利用 協力；厚木市立依知中学校
- C-1-10 気体の発生と性質（2）
ねらい；酸素と二酸化炭素を捕集し、その物理的・化学的性質を理解させるとともに固定判別できることに気付かせる。制作にあたって；酸素の中で物がよく燃えること、二酸化炭素は石灰水を白濁させることをはあくさせたい。内容；酸素の利用、発生、性質、二酸化炭素の発生、性質、利用 協力；厚木市立依知中学校
- C-1-11 気体をさぐる
ねらい；同じ気体は発生方法が異っても同じ性質を示す。そしてこのことから気体が判別できることを知らせる。制作にあたって；いままで学んだ気体の性質を知ることによって気体を判別できることを把握させたい。内容；いろいろな気体、ハロゲン、気体判別、リトマス、ガスクロマトグラフィー
- C-1-12 銀河系宇宙
ねらい；銀河系は、太陽系をはじめ恒星やガス状星雲が集まって構成されていることを理解させる。制作にあたって；写真などの具体的な資料をもとにしながら銀河系を説明し、宇宙のひろがりなどを扱った。内容；銀河系の発見、その構造と現状、銀河系内の天体、星の一生
- C-1-13 恒星の色と明るさ
ねらい；恒星の色と明るさが地球からの距離や温度などに関係すること、及び恒星間の広がりについて知らせる。制作にあたって；恒星の色と明るさが距離や温度に関係していることを身近な白色電球とスライダックスで確認する。内容；恒星の明るさ、恒星の色の違い、恒星の色、温度、恒星までの距離 協力；開成町立立命中学校、川崎市立玉川中学校
- C-1-14 植物のなかまわけ
ねらい；植物のいろいろな特徴をとらえ、比較することによって、分類と類縁関係を理解する。制作にあたって；種子、孢子植物の体のつくりや増え方など植物相互の類縁関係と進化のすじみちを考えさせる。内容；被子植物、孢子植物、植物の分類、系統分類、カールフォン・リンネ
- C-1-15 水中の動物
ねらい；水中に生活している動物の体のつくり、運動のし方を知り、環境と関連した生活をしていることを考えさせる。制作にあたって；水中動物の体つくりと生活環境が関係していることを知り、小動物は身を守る方法があることを理解する。内容；ゾウアザラシ、エイ、クジラ、コウイカ、タコ、オウムガイ、マグロ、ブリ
- C-1-16 水辺の動物
ねらい；両生類、ハ虫類の体のつくり、運動のし方、食物のとり方の特徴を知り、環境に適した生活をしていることを知る。制作にあたって；身近な動物を扱い、特に生活環境と体のつくりが関係していることに気づかせる。内容；両生類、サンショウウオ、カエル、イモリ、ハ虫類、トカゲ、ヘビ、カメ 協力；平塚市立神田中学校
- C-1-17 地球の自転
ねらい；天体の日周運動の観察や地球上のさまざまな現象から地球が自転していることを理解させる。制作にあたって；太陽や星の日周運動の観測、台風のうず巻きの実際等身近な現象や経験をもとに地球自転を説明した。内容；太陽の日周運動、星の日周運動、台風のうず巻き、ひまわり、フーユー振り子
- C-1-18 動物のなかまわけ
ねらい；せきつい動物の体のつくり、殖え方成長のしかたなど特徴や共通点によって分け、相互の類縁関係を理解させる。制作にあたって；いろいろな動物の殖え方呼吸のしかた、体温などの特徴をとらえ類縁関係と進化の関係を考えさせる。内容；いろいろな動物、分類、殖え方、卵生、呼吸の方法、体温の変化で分類
- C-1-19 物質の化合
ねらい；物質には、加熱すると、二つ以上の物質が化合することがあること、加熱しなくても化合することも知らせる。制作にあたって；加熱によって起こる化学反応を主に扱い、その情報提供の意味を含め製作したいもの。内容；二酸化炭素とマグネシウム、酸化マグネシウム、酸化銅とマグネシウム等 協力；綾瀬市立綾瀬中学校
- C-1-20 物質の酸化
ねらい；物質の燃焼には酸素が必要であり、燃焼すると熱や光を発する。また燃焼後には物質の変化することを知らせる。制作にあたって；酸化という化学変化の現象面を多くとり入れた。定量的にはいっさい触れない。内容；木炭の粉塵爆発、酸素中の燃焼、ローソク、アルコールの燃焼、酸化の応用 協力；綾瀬市立綾瀬中学校
- C-1-21 物質の分解
ねらい；加熱によって物質が二つ以上の物質に変化するものがあることを知らせ、分解の概念を把握させる。制作にあたって；身の回りにある物質を使い、酸化水銀を使い、酸化水銀を扱い、授業を進める中で教材提供と言えよう。内容；貝がらの熱分解、熱分解しないもの分解の定義、酸化水銀の熱分解

昭和56年度制作（1981年度）

- C-1-22 圧力のつたわり方
ねらい；圧力は単位面積当たりの大きさで表わし、閉じ込められた液体の一部に加えられた圧力は各部に等しく伝わる。水の圧力は、深さに比例することを知る。制作にあたって；水の圧力は水面からの深さに比例することを実験で示した。内容；パスカルの実験、水圧は水深に關係する、連通管、圧力
- C-1-23 重さと体積の關係
ねらい；身近な物質の重さや体積を測定することにより、物質の種類が推定できることを知らせる。制作にあたって；内容；貴金属店内の陳列品、アルキメデスの発見、固体の体積、重さの測定、液体の重さと体積の關係、密度の測定
- C-1-24 静電気と磁石の力
ねらい；帯電体どうし及び磁石どうしは、空間を隔てて互に力が作用しあっていることを知らせる。制作にあたって；内容；クーロンの法則、磁石の遠隔力実験、静電気の実験、摩擦電気の点燈実験、磁石の反発、吸引、超電導子の実験
- C-1-25 力のつりあい
ねらい；力がつり合うときのつるまきばねの様子を色々な例をあげ説明する。その中から力のつり合う条件を考えさせる。制作にあたって；力がつり合う条件の例をあげ、変形しない物体の光弾性試験による力のはたらきを示している。内容；ばねののび、つり合う力の大きさ、力のつり合う条件、光弾性試験

中学校理科1年 中学校理科2年
C-1-26 力の合成、分解

ねらい；二つの力の一つの力に合成でき、一つの力は二つの力に分解でき、三力のつり合まで理解できるようにする。制作にあたって；ばねの伸びを目で確かめることができることを証明する。内容；ケーブルカーの力のつり合い、三力のつり合い、力の合成、合力

昭和57年度制作 (1982年度)

C-1-27 太陽をまわるなかまたち

ねらい；太陽系の広がり理解させ、太陽系に属する天体の特徴を知らせる。制作にあたって；古くから親しまれてきている太陽系を、最新の天文写真や、惑星定数などをもとに扱った。内容；明石天文科学館、日本標準時、十球儀、レーザー望遠鏡、太陽系の大きさ、ボーデの法則、惑星、太陽系の構造

昭和58年度制作 (1983年度)

C-1-28 いろいろな力

ねらい；ばねに力を加えると変形する。帯電体どうし、磁石どうしの力の作用を理解させ、地球の重力も理解させる。制作にあたって；ばねの伸び縮み、磁石、電気の互いに力が作用する。身近かなところから力を確認させる。内容；ばねと錘り、磁石と磁石、静電気、滝、落下傘、無重力状態 協力；綾瀬市立綾北中学校

C-1-29 加熱、冷却による物質の状態変化

ねらい；加熱、冷却すると状態変化がおこり、燃焼したりするものがあることを理解させる。制作にあたって；温度計の読み方、加熱の方法や注意を扱う。発問、予想、実験による確認によって展開する。内容；冷凍庫の温度、沸騰、食塩の加熱、ヨウ素の再結晶、ドライアイス 協力；南足柄市立足柄中学校

C-1-30 気体をさぐる

ねらい；同じ気体は発生方法が異なっても同じ性質を示す。このことから気体が判別できることを知らせる。制作にあたって；今までに学んだ気体の性質を知ることによって気体を判別できることを簡潔に把握させたい。内容；炭酸飲料水、大理石と塩酸、炭酸水素ナトリウム、ドライアイス、酸素 協力；南足柄市立足柄台中学校

C-1-31 身近な生物の観察

ねらい；身近な生物の世界に目を向けると生物の生活が環境と深い関連をもって成立していることを知らせる。

C-1-32 動物の食物のとり方

ねらい；動物は植物に対して食物をとることによって特徴づけられること。また、動物の食物のとり方は体のつくりや環境によってさまざまな様態を示すことを知らせる。

C-1-33 陸上の動物

ねらい；陸上に生活している動物の体づくり、運動の仕方、食物の取り方などの特徴を知り、環境と関連した生活をしていることを知らせる。

昭和59年度制作 (1984年度)

C-1-34 化合

ねらい；2種類以上の物質を加熱すると化合することがある。化合の例を知り、化学変化についての関心を深める。制作にあたって；加熱を中心に扱い、固体どうしの反応、固体と気体などの反応をとり上げ、生成する物質の力を入れた。内容；鉄とイオウ、化合、炭素と酸素、銅と塩素、水素と酸素、水素と塩素 協力；南足柄市立足柄台中学校

C-1-35 種子植物とその殖え方

ねらい；種子植物の花の役割を知らせ、種子をつくってなかまをふやすことを理解させる。制作にあたって；花づくりの観察、花粉管の発芽のようすや結実の実験などをとり入れて受精のしくみについて扱う。内容；インゲンの花、おしべの先端、花粉管ののび、種子、子房、カボチャ

C-1-36 測ってみよう
～物質の量～

ねらい；体積や重さの測定方法を知り、これから物質の性質を示す大事な要素であることを理解させる。制作にあたって；身近な測定器具で、できるかぎり正確なデータを得る姿勢を養うとともに、最近の測定技術を紹介する。内容；ダムの見取図、定形物、不定形物、重さの測定、体積の測定、新しい測定器

C-1-37 地球・月と太陽

ねらい；地球・月及び太陽は、いずれもほぼ球形であるが、その表面の様子には、特徴があることを理解させる。制作にあたって；人工天体から見た地球、月や太陽の活動、その大きさ、位置関係について具体的に比較する。内容；日の出、月の出、太陽、月、アポロ11号、日食、コロナ、宇宙

C-1-38 力の大きさ

ねらい；重力は物体の質量に比例すること及び力の大きさは重力を基準にして表され、図解によって理解させる。制作にあたって；力の大きさは、物体にはたらく重力の大きさを基準にして表すことができることを知らせる。内容；長方形の箱を引く、正三角形の物体、バネの力、エレベータ、アポロ月面 協力；綾瀬市立綾北中学校

昭和60年度制作 (1985年度)

C-1-39 2力・3力のつり合い

1点にはたらく2力および3力がつり合うには条件が必要であることを知る。 協力；厚木市立荻野中学校

C-1-40 液体中での力のはたらき

閉じこめた液体の一部に加えた圧力のようなす。圧力の概念について。 協力；厚木市立荻野中学校

C-1-41 公転する地球

ねらい；四季の星座の移りかわりから、太陽と地球の位置関係を考え、地球の公転を推測させる。制作にあたって；実際の星座の観測から、太陽の位置を考えさせ、歴史的にどう考えがかわっていったかを説明する。内容；四季の星座、星座の観察、星座の年変化、西天の星座、黄道の星座、地動説 協力；松田町立松田中学校

C-1-42 水中で生活する動物

ねらい；水中に生活している動物の体のつくり、運動の仕方、食物の取り方を知り環境と生活の関連について知る。制作にあたって；水中動物の体のつくりと生活環境が関係していることを知り、動物の身を守る方法を気づかせる。内容；ゾウアザラシ、流線型魚、ヒトデの運動、タコ、カニ、氷河、砂漠、回遊魚

C-1-43 力の合成と分解

力の合成や分解のようすを図で説明する。 協力；厚木市立荻野中学校

(コード C-2) 番組名：

中学校理科2年

対象：中学校教育

貸し出しコード／題名	内容	要約
------------	----	----

昭和54年度制作 (1979年度)

C-2-1 じん臓のはたらき

ねらい；私達の体のじん臓が生命の維持になくてはならないことを知らせ、そのしくみとはたらきについて理解させる。制作にあたって； 内容；フィルターとしてのじん臓、ブタのじん臓、ネフロン、人工じん臓。協力；城山町立相模丘中学校、海老名市立海西中学校

C-2-2 雲のでき方

ねらい；雲のでき方を知らせ、自然界に雲ができるとき太陽エネルギーが関係していること、太陽エネルギーが如何に大きな力であるかを理解させる制作にあたって； 内容；自然界の水分蒸発、対流の様子、気圧と温度、雲のできかた、自然界の雲の動き

- C-2-3 植物の栄養
ねらい；生物は生活のために養分を必要とし、植物もその例外ではないこと、植物は無機物から有機物養分を自分自身でつくりあげて理解させる制作にあたって；内容；食事、水耕法、道管、気孔、光合成のメカニズム、茎の断面と師管、環状はく皮
- C-2-4 電流と電圧
ねらい；回路を流れる電流の性質及び回路の各部分の電圧と全体の電圧との関係を理解させる。制作にあたって；内容；校舎の電燈回路、直列、並列回路、回路の電圧の性質、配線の接続の仕方 協力；海老名市立海西中学校
- C-2-5 動・植物の呼吸
ねらい；生物が有機化合物を酸化分解し、生きていくためのエネルギーを得ることが呼吸だと理解させ、動物・植物がそれぞれガス交換していることを理解させる。制作にあたって；内容；走るS.L、発芽のダイズ、ツバキの葉、気孔、光合成と呼吸、外呼吸、内呼吸、ゾウリムシ、カエルの皮膚呼吸 協力；城山町立相模丘中学校
- C-2-6 放電
ねらい；希薄な気体に高い電圧を加えると放電が起こることを知らせる。陰極線は、負の電圧を帯びた粒子（電子）の流れであることを知らせる。制作にあたって；内容；放電管の利用、超々高圧放電、真空放電、陰極線、十字板入り、羽根車入り蛍光板入り

昭和55年度制作（1980年度）

- C-2-7 化学反応のしくみ
ねらい；化学反応は、原子や分子のモデルで説明でき、化学反応式で表されることを理解させる。制作にあたって；内容；さまざまな化学反応と仕組み、ドルトンの原子、ゲイリュサックの法則、アボガドロの仮説、水素と酸素の化学反応式、化学反応式の応用 協力；横浜雙葉中学校
- C-2-8 血液のはたらき
ねらい；血液の機能・組成を理解させ、血液循環を通して血液の機能を呼吸や栄養分の供給との関連で理解させる。制作にあたって；内容；ヒトの血液、血液の分類、赤血球のはたらき、白血球のはたらき、血小板、血しょう、止血、血液型、人工赤血球
- C-2-9 混合物の分離（1）
ねらい；ろ過、蒸留などの操作により、混合物から純粋な物質を分離することができることを知らせる。制作にあたって；内容；さまざまな物質、固体の混合物の分離、液体の混合物の分離、沸とうするときの温度変化、蒸留、沸点の違いを利用した工業生産 協力；横須賀市立常葉中学校
- C-2-10 混合物の分離（2）
ねらい；再結晶などの方法を利用することにより、純粋な物質が分離できることを知らせる。制作にあたって；内容；たばこと塩の博物館、食塩水から食塩を、結晶の成長、ミョウバンの結晶、溶液中の結晶、水晶の結晶等
- C-2-11 細胞のつくり
ねらい；生物の体は細胞からできており、その基本構造は同じであることを理解させる。制作にあたって；内容；生物体の細胞、顕微鏡の歴史、細胞の発見、植物の細胞、動物の細胞、生きている細胞、単細胞生物、多細胞生物、細胞の飼育
- C-2-12 細胞分裂のしくみ
ねらい；生物は細胞分裂によって仲間をふやしたり、生長したりすることを知らせる。制作にあたって；内容；生物の生長と細胞、細胞分裂、細胞分裂と単色体の変化、いろいろな生物の細胞分裂、細胞分裂で仲間をふやす、クロロニンジン
- C-2-13 酸化と還元
ねらい；金属の酸化、金属酸化物の還元を扱い、酸化や還元について定義し、酸化還元相互関係を理解させる。制作にあたって；内容；金属のサビ、酸化の定義、酸化と質量の変化、酸化銅を銅に、還元の実験、反応式、還元の定義、酸化と還元。
- C-2-14 刺激と反応（1）
ねらい；外界からの刺激に反応するという生物共通の特性について、事例を中心に理解させる。制作にあたって；動植物の刺激に対する行動や実験例を挿入し、しくみへと結びつけさせたい。内容；高等動物、嗅覚、光、音質、リズム味、明るさ、植物での反応、反応の意義 協力；横浜市立港南台第一中学校、城山町立相模丘中学校
- C-2-15 刺激と反応（2）
ねらい；動植物の刺激に対する反応のメカニズムを、その進化的説明を加味しながら理解させる。制作にあたって；各器官の構造や機能についての概論的な取り扱いであり、この単元を学習する予備知識として扱う。内容；反応のメカニズム、感覚器官の進化、構造、神経と脳、筋肉、反射運動 協力；横浜雙葉中学校
- C-2-16 神奈川の気象
ねらい；天気の変り変わりについて、神奈川の地形と結びつけて、その特徴を把握させる。制作にあたって；気象は、地形に関係があることを理解させるため、地形と具体的資料をオーバラップさせている。内容；三地域の天気、桜前線、気温と地形暖流の影響、梅雨、季節風、秋雨前線
- C-2-17 前線と天気
ねらい；前線のなりたちと、その移動にともなう天気の変化を理解させる。制作にあたって；理解しにくい前線の立体構造を、動く立体モデル図により視覚的に理解できるようにした。内容；気象観測、2つの気団、前線の実験、前線面と前線、寒冷・温暖前線、停滞前線、低気圧、前線の発達、気象台 協力；茅ヶ崎市立中島中学校
- C-2-18 肺のつくりと呼吸
ねらい；肺泡の観察などを通して肺の構造を理解させ、横隔膜や胸部の運動によって、肺呼吸が行われているしくみを理解させる。制作にあたって；内容；生物の呼吸、気管と気管支、肺循環と体循環、内呼吸、外呼吸、人工心肺のつくり、呼吸のしくみ、人工呼吸 協力；横浜市立港南台第一中学校
- C-2-19 発生のしくみ
ねらい；カエルなどの発生の過程を観察しそのしくみを知り生命誕生の神秘さに気づかせる。制作にあたって；内容；鉄の義手と生物の親子、アフリカツメガエルの発生、採卵と卵割の分化、ウニの卵割、セキツイ動物、カエルのフ化
- C-2-20 風
ねらい；風は気圧、気温差による対流によっておこり、高気圧、低気圧、等圧線と関係があることに気付かせる。制作にあたって；風の吹くわけが対流と気圧差であることを実験で理解させる。内容；風は空気の流れ、対流、海陸風のモデル実験、天気図と風向、大気連続写真 協力；茅ヶ崎市立中島中学校
- C-2-21 融点と沸点
ねらい；純粋な物質の融点や沸点は、量に関係なく一定であり、物質の種類によって決まっていることを理解させる。制作にあたって；内容；物質の沸点、温度変化グラフ、物質の量と沸点、エチルエーテルの融点、融点。協力；横須賀市立常葉中学校

昭和56年度制作（1981年度）

- C-2-22 さまざまな熱源と電気
冷水と温水の混合液の温度変化で、熱移動の仕方と熱量の決め方を理解させる。 協力；茅ヶ崎市立中島中学校
- C-2-23 金属の電気抵抗
ねらい；金属の電気抵抗は、金属の種類、長さや大きさ及び接続のしかたによって変わることを理解させる。制作にあたって；内容；抵抗の測定、長さや断面積の関係、金属の種類と電気抵抗、オームの法則、電流と電圧と抵抗の関係。 協力；横浜市立港南台第一中学校
- C-2-24 大気圧を調べる
ねらい；地表は、大気で覆われており、大気圧の強さは時と場所により、違うことを知らせる。制作にあたって；内容；大気圧の存在、コップの空気、水面を押す空気、大気圧の大きさ、空気の濃さと大気圧、大気圧の柱

中学校理科2年

C-2-25 直流と交流

ねらい；電流には、直流と交流があり、それぞれ日常生活に利用されていることを知らせる。制作にあたって；内容；電気を使う道具、発電所の電気、オシロスコープ、直流波形、交流波形、交流の世界

C-2-26 電流による発熱

ねらい；電流による発熱は、電流、電気抵抗及び時間に関係すること、また電力と電流と電圧の積で表すことを知らせる。制作にあたって；内容；コンピュータルーム、並列回路の発熱、ニクロム線、金属原子の振動、直列回路の発熱。協力；横浜市立港南台第一中学校

昭和58年度制作 (1983年度)

C-2-27 細胞分裂と成長

ねらい；生物は、細胞分裂によって、仲間を殖やしたり、生長したりすることを理解させる。

C-2-28 心臓と血管

ねらい；血液の流れ、細胞に必要な物質や不要な物質の運搬の役割を果たしている心臓と血管の構造と機能を理解させる。制作にあたって；哺乳動物の心臓の動きと血液の循環の筋道をわかりやすく、酸素や栄養分を運ぶ様子を説明する。内容；心臓のしくみ、牛の心臓、下等動物の心臓、体循環、肺循環、じん臓

C-2-29 大気中の水

ねらい；大気中には水が含まれていること温度は気温と大気中の水蒸気の量とに関係していることを理解させる。制作にあたって；身のまわりにある水蒸気は目に見えないが、目に見える形で考えられるように考慮する。内容；地球上の水、水蒸気、水蒸気から水滴、飽和水蒸気量、空気の湿り具合

C-2-30 電流と電子

ねらい；電流は電子の移動によって生じるものであることを理解させ、低圧気体中や金属内における電子の流れを理解させる。制作にあたって；実験を通して、電子の流れをさぐり、電流の現象を説明していく。内容；落雷実験、放電管、羽根車、クルックス管、自由電子模型 協力；相模原市立大野南中学校

C-2-31 物質と原子・分子

ねらい；物質は、原子と原子が結合した分子からできていることを理解させる。制作にあたって；原子の写真を見せ、また模型グラフを使って物質と原子・分子の関係を理解しやすくしている。内容；砂粒、ブラウン運動、電子顕微鏡、元素、鉄、イオウ、原子の重さ、水の電気分解、ユージオメーター。協力；横須賀市立神明中学校

C-2-32 物質の沸点と融点

ねらい；純粋な物質の沸点や融点は、量に関係なく一定であり物質の種類によって決まっていることを理解させる。制作にあたって；沸点の測定は、生徒に親近感をもたせ実験を中心とした。液体窒素を使い融点と沸点を調べる。内容；水の沸騰、低圧高圧沸騰、水の量と沸点、液体窒素の沸点と融点 協力；相模原市立大野南中学校

昭和59年度制作 (1984年度)

C-2-33 化学変化

ねらい；化学変化の前後での質量の関係を実験を通して知らせ、その法則性をつかませる。制作にあたって；化学変化と物理変化のちがいを明確にする。開放系、閉鎖系について同じ物質で追跡する。内容；物理変化、曲げる、折る、化学変化燃焼、大理石と塩酸、質量保存の法則

C-2-34 化合物

ねらい；元素は元素記号で表され、化合物の組成は化学式で表すことができることを理解させる。制作にあたって；元素観から諸元素の発見原子から分子へ、それらが物質を作り、原子記号、分子式の必要性を知らせる。内容；四つの元素、塩素、水銀、臭素、化合物、分子模型、塩化ナトリウム

C-2-35 消化と吸収

ねらい；生物の体には養分を取り入れる仕組みがあり、動物の消化には酵素が重要な働きをしていることを理解させる。制作にあたって；最新技術で消化の様子を見、消化→吸収→食事の重要性、特に化学的消化と酵素の働きを理解させる。内容；頭部、食道、胃のX線、アミラーゼ、ペプシン、食道・内視鏡

C-2-36 植物のつくりと働き

ねらい；植物体が、根から水分や養分を吸収するしくみについてや葉からの蒸散のはたらきについても解説する。制作にあたって；植物の生長には養分を外界や、植物体がつくり出した養分を各細胞に送るしくみを理解させる。内容；しおれたハウセンカ、ヘチマ水、根毛、葉から蒸発、気孔、根毛の伸び

C-2-37 電流による発熱
～電力量と熱量の関係～

ねらい；電流による発熱量は、電流、電気抵抗及び時間に関係すること、電力は、電圧と電流の積で表されること。制作にあたって；電気が熱として身近に多くさん利用されている。そのしくみを見せ、発熱のしくみを理解させたい。内容；発電所、サーモビュア、熱量計、ニクロム線、電力量計、火力、水力発電所。協力；横浜市立港南台第一中学校

昭和60年度制作 (1985年度)

C-2-38 雲のでき方

ねらい；地表の水は、太陽放射のはたらきで蒸発し、冷やされて雲ができることを理解させる。制作にあたって；雲が水滴や水の粒からできており、上昇することによって気温が下がる。上昇気流について理解させる。内容；空の雲、沸騰、ソーラバルーンの実験、対流、気温と気圧、真空管の実験 協力；茅ヶ崎市立鶴が台中学校

C-2-39 化学反応のしくみ

ねらい；化学反応は、原子や分子のモデルで説明でき、化学反応式で表されることを理解させる。制作にあたって；科学史の流れを追いながら化学反応式を導くようにし、難しいというイメージをなくし、モデル化した。内容；さまざまな化学反応、反応のしくみゲイ・リュサックの法則、化学反応式

C-2-40 細胞のつくり

ねらい；生物の体は細胞でできており、細胞は共通のつくりをもっていることを理解させ、生きた細胞を見せる。制作にあたって；いろいろな動物植物細胞を観察し、細胞のつくりは、基本的に同じであることを理解させる。内容；アメーバの補食、人間の卵細胞、しくみ、核のはたらき

C-2-41 大気圧

ねらい；地表は、大気で覆われており、大気の圧力の強さは、時間と場所によってちがうことを理解させる。制作にあたって；大気存在を身近なものから感じられるようにし、大気圧と「天気の変化」へと関連づける。内容；大気圧の現象、マグデブル7の実験 10M水柱の実験、気圧測定。協力；小田原市立城山中学校

C-2-42 電気とはなににか
～電気のいろいろ～

電流が流れるためには電圧をかけなければならない。また電源の種類についても学ぶ。

C-2-43 日本の天気

ねらい；天気の移り変わりは、気圧配置、前線の様子などから予想できることを理解させる。制作にあたって；雲の移動によって天気に変化することに着目し、衛星写真をもとに天気の変化をとらえる。内容；雨雲の上空、雲の流れ、冬・春の天気、梅雨の天気、夏・秋の天気、予報

(コード C-3) 番組名 :

中学校の理科

対象：中学校教育

貸し出しコード / 題名	内 容 の 要 約
--------------	-----------

昭和61年度制作 (1986年度)

C-3-1	たい積岩	ねらい；たい積岩は、岩石の構成している物質・粒度などによって分類できることを理解させる。制作にあたって；たい積のでき方、たい積岩と火成岩のつくり、分類とその特徴について理解させる。内容；流水の動き、たい積のモデル実験、たい積岩の露頭、たい積岩の分類
C-3-2	火山	ねらい；火山活動の様子を知らせ、噴出物の特徴から、地球内部にマグマが存在していることを知らせる。制作にあたって；様々な火山の様子を観察し、その特徴、しくみを知り、箱根山のでき方、日本の火山分布を知らせる。内容；火山活動、噴出物、地球内部の構造火山の正体。身近な火山
C-3-3	火成岩	様々な火成岩の様子を観察させ、造岩鉱物の大きさの違いは、マグマの冷え方と関連がある事を考えさせる。また、火成岩から造岩鉱物を取り出す方法と種類や組織の違いから6種類に分けられることを知らせる。
C-3-4	花の咲かない植物	ねらい；植物には、花が咲き種子を作って殖えるもの他に、花が咲かないで殖え、それに水との関わりとその殖え方を知らせる。制作にあたって；ツクシ、シダ、ゼニゴケアラム、キノコの殖え方及び水との関わりを扱い胞子の働きを理解させる。内容；花の咲かない植物の殖え方、ツクシ、シダ、コケ類の観察、ソウ類、青カビ
C-3-5	気圧と天気	ねらい；高気圧、低気圧などの気圧配置によって、天気の良い所と悪い所ができることを理解させる。制作にあたって；台風の周囲から中心に向かった時の天気の様子。気象衛星による雲の写真で天気の変化について知らせる。内容；台風、天気と気圧、自転する地球、高気圧と低気圧モデル、横浜気象台
C-3-6	血液のつくりとはたらき	ねらい；血液循環を通し、生活に必要な物質の出入との関連から、血液のつくりとはたらきについて理解させる。制作にあたって；血液循環の実写を見せることにより、また、血液の成分とはたらきを理解させる。内容；血液循環、ヘモグロビン、白血球の食作用、血小板、血しょう、免疫 協力；箱根町立明星中学校
C-3-7	呼吸	ねらい；すべての生活は呼吸して生物活動のエネルギーを得ていることを理解させる。制作にあたって；生物が体外からとり入れた物質と酸素の変化により、エネルギーを得ていることを理解させる。内容；呼吸の成分、呼吸分析、植物の呼吸実験、呼吸器管、毛細血管、内外呼吸 協力；藤沢市立秋葉台中学校、箱根町立明星中学校
C-3-8	自然と人間	ねらい；環境汚染が進行しつつあり、人間も自然の一部であること、自然を積極的に守っていくことの大切さを分からせる。制作にあたって；河川、海の汚染と生物への影響、河川の汚染を防ぐ工夫・努力の様子を中学生の活動を通して知らせる。内容；水質調査、調査項目、早川の流域図、学校の水質検査、調査結果のまとめ 協力；小田原市立城山中学校、箱根町立湯本中学校、明星中学校
C-3-9	水辺の動物	ねらい；両生類、ハ虫類の運動のし方、殖え方、体のつくりを知らせ、食性、生活のし方、生活環境に関係あることを知る。制作にあたって；できる限り身近な、あるいはポピュラーな動物を中心に扱い思考に必要なデータの提供を考えた。内容；両生類、ハ虫類の生活、トノサマガエル、トカゲ、産卵・ふ化・成長、皮膚 協力；横浜国大附属鎌倉中学校
C-3-10	前線	ねらい；前線の成り立ちと、その移動に伴う天気の変化を理解させる。制作にあたって；気団、寒冷・温暖前線の構造、低気圧の前線の発達について実験を取り上げながら知らせる。内容；天気の変化、気象観測、気団、前線の実験、温暖前線の実験、寒冷前線の実験 協力；茅ヶ崎市立鶴が台中学校
C-3-11	地層のでき方	ねらい；神奈川県各地の地史をダイナミックな変動、海陸の変遷を描き、地層のでき方に理解を深めさせる。制作にあたって；県内各地に見られる地層の紹介をし、その成因を知り、地層調査の道具、用具等の使い方などを扱う。内容；地層、地層の成因、神奈川県の立体模型、植物化石、たい積層、海食洞 協力；厚木市立睦合中学校
C-3-12	地層は語る	ねらい；地層を観察することにより、地層のひろがりや地層の新旧、化石より過去の自然環境を推定できることを理解する。制作にあたって；露頭観察の方法、柱状図のまとめ方などを理解し、火山と関東ローム層の関係、化石の産状を理解する。内容；海食洞、露頭観察の実験、柱状図火山と関東ローム層、化石の産状と標本 協力；三浦市立三崎中学校

昭和62年度制作 (1987年度)

C-3-13	光合成によってつくられた物質のゆくえ	ねらい；光合成によってつくられた物質は植物の生長や生活に使われる他、他の物質に畜積され、消費されることを知る。制作にあたって；光合成によってつくられた物質が呼吸に使われ、他の物質に畜積されることを検証し視覚化した。内容；光合成のしくみ、デンプンのゆくえ生長、畜積される有機化合物
C-3-14	光合成のしくみと環境条件	ねらい；緑色植物は、光を利用して二酸化炭素と水から有機化合物をつくる。光合成は、光、二酸化炭素の影響を理解する。制作にあたって；光合成のしくみと環境条件の影響を知り、炭素の放射性同位体を使った二酸化炭素の検出をする。内容；光合成の場所、光の関係、二酸化炭素、酸素量の日変化、光合成のしくみ
C-3-15	刺激と反応	ねらい；外界からの刺激に反応するという生物共通の特性について知り、動・植物の刺激のメカニズムを理解させる。制作にあたって；動・植物の刺激に対する行動の実験例をなるべく多くそう入した。内容；カエルの解培、カエルの全身図、サッカーの競技、人間の骨格模型、脳の標本、サル記憶実験 協力；横浜市立共進中学校
C-3-16	神奈川の気象	ねらい；天気の移り変わりについて、神奈川の地形と結びつけて、その特徴を把握させる。制作にあたって；県内の四季の特徴を把握させる。県西、県央、県東のように大きく区分した気象のちがいを理解させる。内容；横浜地方気象台、アメダス、県の気象区分、前線、内陸部の気温、紅葉
C-3-17	神奈川の生物たち(1)	ねらい；神奈川県自然の中にはその環境に応じて、いろいろな生物が生活していることを理解させる。制作にあたって；生育する動・植物を紹介しながら、環境と関係をたもちながら生活していることを知らせる。内容；秋の風景、冬、早春、モンシロチョウの産卵、アマガエルの産卵。 協力；津久井町立青野原中学校
C-3-18	神奈川の生物たち(2)	ねらい；神奈川県自然の中には、その環境に応じて生物が生活していることを理解させ、興味・関心をもたせる。制作にあたって；湾辺、磯に生活している生物の実態を考察し、環境と密接な関連をもちながら生活していることを知る。内容；海、磯(三浦半島)、アカテガニ、タイドプール、江奈湾、砂浜、河口、川
C-3-19	生物界における分解者(1)～土の中にはどんな生物がいるか～	ねらい；日常見すごしがちな土の中の生物について、その種類、数、採集法、生活している環境などについて紹介する。制作にあたって；分解者の導入として、土の中の生物を知り、生物の種類、食物連鎖が行われていることを認識させたい。内容；落葉、動物の死骸、土の採集、ツルグレン装置、パールマン装置、培養法。 協力；津久井町立青野原中学校
C-3-20	生物界における分解者(2)	ねらい；土の中の生物は、養分の取り方で相互に関連し、生物の死骸や排出物は微生物により分解され無機物に変わり、植物の生長に利用されることを理解させる。制作にあたって；代表的な土中生物のはたらきを見せ、生活との関係を紹介する。内容；野山、草原、土の様子、ミミズの穴動物の死骸、培地、根物の根、分解者。 協力；津久井町立青野原中学校

中学校の理科

- C-3-21 生物界のつながり ねらい；食物連鎖を具体的に理解させ、個体数が相互に密接に関連し、微妙なバランスが保たれていることを理解させる。制作にあたって；食べる食べられるの関係をなるべく見せたい。内容；草原、身近な所での食物連鎖、カイバブ平原の鹿、鳥毛島のバッタ
- C-3-22 地かくの変動 ねらい；海岸段丘やリアス式海岸は、土地が隆起し、沈降してできた地形であることを実際に見せ、地かくの変動を理解させる。制作にあたって；身近に見られる地形や地層の変化を見せ、その成因を考える。内容；岩穴の生物、水準点、海岸段丘、河岸段丘、リアス式海岸、断層、不整合

昭和63年度制作 (1988年度)

- C-3-23 恒星と宇宙 ねらい；恒星の明るさと色は、地球からの距離と恒星の表面温度と関係し、銀河系は多くの恒星の集りであることを考える。制作にあたって；実験により恒星の明るさと色について知り、専門家により、宇宙はどのようなものかと考える。内容；宇宙の広がり、恒星の明るさと等級野辺山天文台、銀河系宇宙の広がり
- C-3-24 細胞のつくり ねらい；生物の最小単位である細胞のつくりを観察する中で、共通性もあり、しくみやはたらきにちがいがあつことを知る。制作にあたって；生物体を形成する細胞のつくりやはたらきを知り、身近に扱える教材から、学習者の関心をもたせる。内容；生物の生活、細胞の観察、花粉、タマネギの細胞、発芽、気孔、茎、皮膚
- C-3-25 細胞分裂と生長 ねらい；細胞の分裂によってなかまを殖やしたり、生長したりすることを理解させる。製作にあたって；植物と動物の生長のしくみの同一点と相違点や細胞分裂で仲間をふやしていくことを理解させる。内容；生物の生長、生長点、細胞分裂、動物の細胞、ネズミの腎臓細胞、癌細胞
- C-3-26 身近な生物とその生活 ねらい；身近な自然の中に、それぞれの環境に適応した生物が生活していることに気づかせ、自然に関心をもたせる。制作にあたって；身近な動・植物をじっくり見せ、環境の違いによって、生活している生物の違うことを気づかせる。内容；校庭の虫、顕微鏡観察、校庭周辺の動物と植物、敷地図。協力；中井町立中井中学校
- C-3-27 太陽系の構造 ねらい；地球、月、太陽は球形であり、太陽は高温で多量の光を放出し、太陽系、惑星の特徴を理解させる。制作にあたって；ボイジャー等によつてもたされた情報をふんだんに取り入れ資料性のある内容とした。内容；天体観測、木星の運行、外惑星、火星、小惑星、木星、天王星、海王星
- C-3-28 地球の運動 ねらい；天体の日照運動や四季の星座の移り変わりなどから、地球の自転、公転、地軸の傾きを考える。制作にあたって；時間や季節によって移動していく天体の様子をいろいろな視点からとらえ、地球の運動との関係を知る。内容；星の日周運動、星座用透明半球、星の動き、太陽の動き、太陽の年周運動
- C-3-29 動物の分類 ねらい；せきつい動物のふえ方などの特徴や共通点によって分類し、生活環境との関連や動物相互の関係を理解させる。制作にあたって；せきつい動物のふえ方、呼吸のし方、体温などの共通点をとらえ進化の筋道を考えさせる。内容；卵の形態による分類、呼吸による分類、体温の変化による分類、分類法
- C-3-30 陸上の動物 ねらい；動物は種類によって体のつくり、運動のし方、食物のとり方、ふえ方、などに特徴があることを知らせる。制作にあたって；動物を何種類か列挙し、比較することによって動物の特徴をまとめ、環境保全について考えさせたい。内容；丹沢のシカ、カモシカ、ムササビ、コウモリ、カワネズミ、カヤネズミ

平成元年度制作 (1989年度)

- C-3-31 酵素のはたらきと柔突起 ねらい；動物体内には養分を取り入れるしくみがある、消化に酵素が必要であり、消化・吸収の意味を考える。制作にあたって；見ることのできない人体内の消化器官の映像を通して、自分の体の中で行われている消化・吸収を知る。内容；食事をする人の口・食道・胃、消化液、胃～すい臓～小腸、柔突起の様子
- C-3-32 種子を作る植物 ねらい；種子植物の花のつくり、受精のしくみと種子のできるしくみについて理解させ、環境に対応できることを理解する。制作にあたって；花から種子、花粉管の伸びる様子などを観察し、日常の生活で見ることのできにくいものを取り上げた。内容；植物の花や果実、キュウリ、受粉の仕方、花粉管、種子の移動、大賀ハス
- C-3-33 植物のからだのつくりと働き ねらい；植物の生長には、水に溶けた無機養分も必要であり、根毛から水を吸収し葉の蒸散によって道管中を移動する。制作にあたって；無機質の必要性を水耕法で実験し、吸収は根毛表皮の浸透圧が関係していることを理解させたい。内容；しおれた植物、根の伸長、浸透圧実験、蒸散作用、道管、蒸発、水耕栽培
- C-3-34 水中で生活する動物 ねらい；水中で生活している動物の体をつくり、運動の仕方の特徴から、生活環境の関連を理解させる。制作にあたって；水中動物の体つくりと生活環境が関連していることを知り、食べることを守ることに重点をおいた。内容；アザラシ、魚のヒレ、泳ぎ方、エサのとり方、身を守る方法、海から陸へ
- C-3-35 大気の圧力 ねらい；地表は大気で覆われており、大気の圧力の強さは、時と場所によって違うことに気づかせる。制作にあたって；人は大気の底で生活している、大気の圧力は目に見えず、体にも感じることのないことを理解させる。内容；吸盤のはたらき；筒に水を入れ水槽に立てる。水銀柱
- C-3-36 大気中の水のゆくえ ねらい；身のまわりの水は、大気中を循環しており、水蒸気の冷却されたものが雲になることや露点について理解させる。制作にあたって；具体的な日常生活の一場面から水の状態を認識させ、それを地球的規模に広げようとした。内容；やかんの湯気、飽和水蒸気、湿度、露点、密閉箱の対流、練香の煙

平成2年度制作 (1990年度)

- C-3-37 花がさかない植物 身近な自然の中で生育している花の咲かない植物に気づかせ、これらの植物の体のつくりを映像を通じて理解させる。また、からだのつくりと生活環境の関連を理解させる。 協力；大井町立湘光中学校
- C-3-38 血液の循環とその役割 血液が体内を循環し、様々な物質が運搬され、その結果として全体の生命が維持されていることを理解させる。
- C-3-39 刺激に対して反応するしくみ 動物は様々な刺激に反応するが、それは生存していくのに有利な反応となっている。刺激と反応には神経が大きく関係しており、それを統合しているのが脳と脊髄(中枢神経)であることを理解させる。
- C-3-40 地球の内部 実際に割ってみることのできない地球の内部の様子をどのように調べるのかを示し、地球の内部ではマントル対流によって、大きな力が発生していることを理解させる。
- C-3-41 地震 地震の体験や記録をもとに、そのゆれの大きさや伝わり方の規則性に気づかせる。地震にともなう土地の変化や、災害についての認識を深める。
- C-3-42 地層はどのようにしてできるか 地層の観察や記録をもとに、地層のできかたを映像を通して理解させる。神奈川県内の地層の観察、地層のできかたの実験、地下のボーリングによる調査結果から理解させる。 協力；海老名市立海老名中学校

平成3年度制作 (1991年度)

- C-3-43 セキツイ動物の進化 脊椎動物を中心に進化の過程をいろいろな動物や、県内で発掘された化石を例にとりながら紹介する。
- C-3-44 遺伝 ナミテントウムシを例にとり、親の形質が子に伝わるときの規則性を見いだしていく。
- C-3-45 火山 伊豆大島の三原山の火山活動の様子や噴火の予知方法の理解と、世界の火山の活動を見て、火山の活動のしくみを紹介する。
- C-3-46 火山岩と深成岩 真鶴や西沢付付近から産出火成岩を観察し、火成岩の出来方やその分類方法を調べる。
- C-3-47 生物の殖え方 身近な生物の殖え方を観察し、雌雄の別がある有性生殖と無性生殖の特徴を見いだす。 協力；県立中央農業高等学校
- C-3-48 生物界のつりあい 食物連鎖や微生物の存在や働きを総合的にとらえ自然界では、これらの生物が相互に関連をもってつりあいを保ち生活していることを理解させる。

平成4年度制作 (1992年度)

- C-5-49 花の基本的なつくり 身近にある花で、特徴を持つ花により花の基本的なつくりを見せる。微速度撮影による花の開花や花粉の顕微鏡写真を用いて説明する。
- C-3-50 光合成 緑色植物が、二酸化炭素と水を吸収し光をエネルギー源としてデンプンと酸素を放出していることを実験・観察を通して視覚的に説明する。
- C-3-51 自然の保全 過去の実写フィルムや現在の状態を示した映像を見せながら自然の保全をはかることは人類の使命であることに気づかせる。
- C-3-52 星座でわかる地球の運動 四季の星座の移り変わりを天体望遠鏡やトランシットを利用して観察する方法を説明する。星座の観察から。 協力；松田町立寄中学校
- C-3-53 前線と気団 前線通過ともなう気温、湿度、気圧、風向、風力から前線の立体構造や移動を理解させる。
- C-3-54 日本の天気 天気図や「ひまわり」の画像、雲の動きの映像などから日本付近での季節の変化を気団との関係から理解させる。

平成5年度制作 (1993年度)

- C-3-55 神奈川の植物たち 植物分野への学習への導入を図る。県内に生育する植物を環境と関連づけて紹介する。植物への興味・関心を持たせ自然環境の保全に関心を持たせる。 協力；川崎市立野川中学校
- C-3-56 神奈川の動物たち 1年生や2年生のはじめ、または生物分野の終了時に見せる。県内の身近な動物や珍しい動物を紹介する。動物への関心・意欲を持たせる。 協力；藤沢市立大庭中学校、三浦市立南下中学校
- C-3-57 セキツイ動物1
～殖え方・育て方～ 地球上の様々な動物が生息していることを理解させる。動物はセキツイ動物と無セキツイ動物に分けられることを理解させる。セキツイ動物の殖え方や育て方に違いがあることを理解させる。
- C-3-58 セキツイ動物2
～呼吸の仕方と体温～ セキツイ動物は、呼吸の方法や体温調節方法にも違いがあることを理解させる。
- C-3-59 人間と自然
～水のみまもる～ 自然のもつ環境資源が人間生活の基として役立っていることを理解させる。自然は自らを浄化させる力を持っていることを理解させる。地球規模及び神奈川県の問題の現状と私たち一人ひとりが環境を守るためにできることを考えさせる。

平成6年度制作 (1994年度)

- C-3-60 無セキツイ動物の
体の特徴と運動 無セキツイ動物である軟体動物や節足動物は体の特徴によって分類されていることを知らせる。授業時間では地域や時間的に観察の出来ない無セキツイ動物を実物提示させる。 協力；麻布大学獣医学部放射線学講座
- C-3-61 細胞のつくりと細胞分裂 いろいろな細胞の観察により、生物のからだは細胞から出来ていることを気づかせる。生物の生長と細胞分裂の関係を知らせる。
- C-3-62 学校のまわりの植物観察 学校のまわりの植物観察を行い、環境に応じた植物の特徴を知らせる。野外観察で植物の分布調査の方法を知らせる。 協力；横須賀市立桜台中学校
- C-3-63 微小生物の観察
～顕微鏡の基本操作～ 顕微鏡の基本的な使い方を知らせる。身近な生物の採集と顕微鏡観察を通して、自然に興味・関心を持たせる。 協力；横浜国立大学教育学部附属鎌倉中学校

平成7年度制作 (1995年度)

- C-3-64 本当に地球は動いているの 地球の日周・年周運動を歴史をさかのぼって考えてみる。制作にあたって；古代人の天球の考え、プトレマイオスの天動説、コペルニクスの地動説等の考えを比較して、地球の運動を考えるようにした。
- C-3-65 生物界における分解者 土の中の食物連鎖や身近な腐敗現象から、生物は分解者のはたらきによって無機質に変わり、自然界で循環していることを知らせる。 協力；川崎市下水道局、麻生環境センター
- C-3-66 都会でできる自然観察 自然観察の対象となる生物が発見しにくい市街地において、どのようなところに目を向ければ生物が見つけれられるか知らせる。 協力；川崎市立川中島中学校

平成8年度制作 (1996年度)

- C-3-67 神奈川の大地 私たちの住んでいる神奈川の大地がどのように変化し、どのように形成されてきたか関心を持たせる。化石や地層の様子から大地の生い立ちを考える。
- C-3-68 消化器官と栄養分の吸収 ヒトや身近な動物の消化器官や消化管全体のつくりを観察する。消化液の働きや栄養分が体内に吸収されるしくみを示す。
- C-3-69 雲の観察と気象観測 気象領域の導入として、雲の観察方法や天気予測について興味関心を持たせる。(乱層雲・高層雲・巻積雲・巻雲・高積雲など)

平成9年度制作 (1997年度)

- C-3-70 海岸段丘と河岸段丘 何のへんてつもない身近な坂や丘も、実は大規模な土地の隆起や沈降によってできている。ここでは隆起による海岸段丘や河岸段丘などの地形の変動を学習するとともに、身近な地形に興味・関心を持たせる。 協力；県立生命の星・地球博物館、横須賀市自然博物館、相模原市立博物館
- C-3-71 神奈川の自然環境を守る 神奈川の自然を紹介し、環境汚染の実態を知らせ、その原因の一端を学び人間生活と自然の関わりについて考える。
- C-3-72 根・茎のつくりとはたらき いろいろな植物の根や茎の観察を通して、そのつくりや働きについて、理解する。また、植物の水や養分の移動のしくみについて、根と茎のつくり、葉の蒸散の働きなどと関連づけて理解する。 協力；横浜国立大学教育人間科学部附属鎌倉中学校

平成10年度制作 (1998年度)

- c-3-73 大気の大気圧 私たちは大気の底に住んでおり、常に圧力を受けていることを知り、大気の大気圧の大きさを定量的に、視覚的にとらえる。体を感じることはない大気の大気圧、エレベーター内の気圧変化、ドラム缶を使った実験、水を押し上げる大気圧。
- C-3-74 太陽の日周運動 一年間の太陽の動き、南中高度との関係等から、太陽の日周運動の経路と季節の変化について学習する。
- C-3-75 化石ウォッチング 化石から過去の堆積環境と地層の年代を推定できることを理解する。土の中の化石、化石観察におけマナー、観察記録、示相化石、示準化石。 協力；横浜国大附属横浜中学校

平成11年度制作 (1999年度)

- C-3-76 霧が生まれる
～飽和水蒸気量のはなし～ 生徒にとって飽和水蒸気量を理解することは、目に見えない空気中の水蒸気を扱うために、イメージしづらく理解しがたいところである。そこで、実際に霧ができる仕組みを学習する中で、飽和水蒸気量の概念をつかませようとする。制作に当たっては、霧のできるメカニズムを通してその概念を理解させるため、映像の力である「時間の短縮・伸張」「大きさの拡大・縮小」「再現性」をフルに活用し、表現する。 協力；小田原市立国府津中学校
- C-3-77 大地震と神奈川 地震単元の学習後、神奈川県内を震源と予想される地震の原因とその被害及び災害時における対応について、正しい知識を身につける。 協力；県総合防災センター、県温泉地学研究所、県立生命の星・地球博物館、横浜市総務局災害対策室、県災害対策本部、小田原市防災部、同図書館、同郷土文化館、有隣堂、西さがみ庶民史録の会
- C-3-78 わたしたちにも
できる環境観測 実際に起きている環境汚染を身近なものとして捉え、それを調べていこうとする気持ちを持たせる。身近にできる測定法を紹介し、生徒の活動につなげる。 協力；神奈川県環境科学センター、(財)電力中央研究所、(財)かながわ海岸美化財団

平成12年度制作 (2000年度)

- C-3-79 種子をつくる
植物のしくみ 被子植物(花のつくり、発芽から開花まで)と裸子植物(雄花・雌花のつくり、種子のでき方)、種子をつくる植物のまとめ。 協力；小田原市立橋中学校
- C-3-80 刺激に反応するしくみ 生活環境に適応し、それぞれに発達した感覚器官を持つさまざまな動物の生態。外界からの刺激に対する反応のしくみを考える。 協力；小田原市立橋中学校

平成13年度制作 (2001年度) 【各中学校へビデオ配布】

- C-3-81 身近な気象観測 気温・湿度・気圧・風向など身近な気象観測の方法を学び、これらと天候の変化の関係を考える。簡単な気象観測装置の紹介も行う。 協力；箱根町立仙石原中学校
- C-3-82 微生物のはたらき 微生物が、自然界の分解者として、有機物を無機物に変える働きをしていること、炭素や窒素などの元素が生態系内を循環していること、自然界では生産と分解の調和が保たれていることを学ぶ。

平成14年度制作 (2002年度) 【各中学校へビデオ配布】

- C-3-83 テーマを見つけて
研究しよう 身近な自然の中からどのようにして課題を探し、研究を進めればよいのか、自然をテーマとした自由研究の学習の進め方を紹介する。 協力；厚木市立小鮎中学校 横浜国立大学人間科学部附属横浜中学校
- C-3-84 地層を観察しよう 神奈川県のある身近にある地層を観察し、実験や観察のポイントを紹介しながら、地層についての学習を進める。 協力；山北町立清水中学校 県立生命の星・地球博物館

平成15年度制作 (2003年度) 【各中学校へビデオ配布】

- C-3-85 身近な動物を観察しよう アヒル、ウサギ、ネコ、カエルの観察の中から、観察記録用紙の書き方、観察の方法を整理する。さらにグループどうして発表しあうことで、より動物の特徴をとらえ、生命の素晴らしさを実感する。 協力；平塚市立大洋中学校
- C-3-86 私たちの生活と
エネルギー 発電の方法について宮が瀬ダム水力発電所や火力発電所、原子力発電所、風力発電などを紹介し、エネルギーと環境の重要性について考える。 協力；相模川水系広域ダム管理事務所、相模川発電管理事務所、東京電力(株)西火力事業所、横浜火力発電所、東翁島火力発電所

(コードD-1) 番組名 : **こどもの広場 (特別活動)**

貸し出しコード / 題名	内 容 の 要 約
--------------	-----------

昭和54年度制作 (1979年度)

- D-1-1 1年生を迎えて<小学校> 新1年生の不安を知らせ、上級生として、その迎え方を考える。 協力；鎌倉市立七里が浜小学校
- D-1-2 あっ忘れた <小学校> 忘れ物をする事のマイナス面を考え、忘れ物をしないための工夫をする。
- D-1-3 たのしい遠足にするために <小学校> 楽しい遠足にするために、児童が積極的にとりくんでいくすがたを描く。 協力；小田原市立足柄小学校

- D-1-4 もうすぐ中学生<小学校> 中学校生活の内容を紹介し、中学校生活に対する期待と自覚をもたせる。 協力；相模原市立清新中学校
- D-1-5 クラブを選ぶ（１）<小学校> クラブ活動の意義を理解させ、活動のようすを紹介し、クラブを選ぶ参考にする。 協力；厚木市立妻田小学校
- D-1-6 学級会～話し合いの前に～<小学校> 集会について話し合い（議題の選択、話し合いの仕方）について考える。 協力；横浜市立港南台第二小学校
- D-1-7 野山はともだち～自然保護～<小学校> 自然の中での遊び、自然の観察を通して、自然に興味や関心をもたせる。 協力；横須賀市立長柄小学校
- D-1-8 つくるよろこび<中学校> 粘土細工のたのしさを制作の苦労の様子を描く。 協力；川崎市立川中島中学校
- D-1-9 わたしのなやみ<中学校> 中学生の悩みや不安を教育相談を糸口として解決しようとする姿を描く。 協力；藤沢市立藤ヶ岡中学校
- D-1-10 学級新聞を作る<中学校> 学級新聞の発行を通して、豊かで活発な学級会活動のようすを描く。 協力；川崎市立平間中学校
- D-1-11 連合文化祭 <中学校> 同一市内の中学生が演劇、放送、音楽等にわかれて連合文化祭を展開する様子。 協力；川崎市立田島中学校、同宮崎中学校
- D-1-12 卒業をむかえて<小学校> 卒業期を迎え、６年間いろいろな人たちとの触れ合いの中で成長してきたことを考えさせる。 協力；川崎市立藤崎小学校

昭和55年度制作（1980年度）

- D-1-13 きまりを守る <小学校> 集団生活におけるきまりの大切さに気づかせる。その過程を描いた。 協力；小田原市立芦子小学校
- D-1-14 けがをなくそう<小学校> 学校生活でのけがはどんな時おきるのか、保健指導の立場で考える。 協力；厚木市立厚木小学校
- D-1-15 助けあう子どもたち<小学校> 両親のいない子どもの施設を訪ね、そこで互いに助け合い、明るく元気に生活している子どもたちの姿を紹介し、協力することの大切さを考える。
- D-1-16 代表委員会 <小学校> 学校生活をよりよくするために活躍する代表委員の活動を紹介する。 協力；小田原市立芦子小学校
- D-1-17 働くよろこび <中学校> 働くよろこびを感じさせ、勤労を尊ぶ態度を大切にすることを学ぶ。 協力；津久井町立串川中学校
- D-1-18 福祉の心 <中学校> 心身障害者に対する正しい理解と思いやりの心を大切にすること。 協力；清川町立宮ヶ瀬中学校、平塚養護学校
- D-1-19 誘惑 <中学校> 中学生の非行へ走る誘因と罪をおかすまでの内面的な葛藤から、非行への誘惑に打ち勝つ心がまえの大切さに気づかせる。

（コードD-2） 番組名： **小学生の生活（特別活動）** 対象：小学校教育

貸し出しコード／題名	内容の要約
------------	-------

昭和56年度制作（1981年度）

- D-2-1 みんなの思い出～臨海学校～ 臨海学校での活動を通して、目標をもって物事にいどむことの大切さを知らせる。 協力；秦野市立上小学校
- D-2-2 おどる人形 図工学習の発展として、楽しい人形劇の集会活動の様子を紹介し、クラス全体で楽しい活動ができるよう意欲を高める。
- D-2-3 おばあさんの話（１） 影絵の手法を用い、葉山町に伝わる民話「七桶の岩」を紹介し、民話に親しませ関心をもたせる。
- D-2-4 がんばれコウちゃん 障害のある子どもについて、交流の場をとおして正しく理解していこうとする児童たちのようすを描く。
- D-2-5 じょうぶなからだ 健康であることのすばらしさを知らせるとともに、健康の保持、増進に必要な習慣態度について考えさせる。
- D-2-6 みんなありがとう 低・高学年が協力し、清掃活動にとり組むことにより心が結ばれていくようすを描く。
- D-2-7 みんなで遊ぼう たて割り班の様々な活動や遊びを通して、学年のちがう仲間づくりの実践を紹介する。
- D-2-8 わたしたちのちょう戦 マラソンを対象にし、課題に向かって継続的に挑戦している様子を紹介し、目標を持ってそれに挑むことの大切さを考えさせる。
- D-2-9 わたしたちの校内放送 校内放送の工夫を通して校内放送の機能について関心を持たせる。また、楽しい放送番組作成のようすを紹介する。
- D-2-10 わたしのクラブ クラブ活動を通じて、下級生と上級生の交流の大切さを理解させる。
- D-2-11 わたしの研究 夏休みの研究の過程を紹介するとともに発見のよろこび、継続することの苦しさ、完成の感動を描く。
- D-2-12 雨の日の遊び ある出来事をきっかけにして雨の日の教室での遊びが工夫されていく過程を描き、雨の日の遊びについて考えるきっかけとする。

昭和57年度制作（1982年度）

- D-2-13 あっ、じしんだ！ 地震に備え学校・地域ぐるみで安全に避難するための組織、訓練のようすを描き、地震にそなえる心がまえについて知らせる。 協力；相模原市立相模台小学校
- D-2-14 ぼくの赤い自転車～交通安全～ 内輪差の問題を中心に兄弟とクラスが交通安全の大切さに目ざめていくようすを描いている。
- D-2-15 わたしの係 学級の係がどのようにして作られ、どのような活動がなされたかを描き、係活動の大切さに気づかせる。 協力；横浜国立大学教育学部付属横浜小学校
- D-2-16 夏休みの計画
D-2-17 欠番
D-2-18 作って遊ぶ 郷土に伝わる手作りのおもちゃ遊びを学習活動の中にとり入れ、みんなで作り・遊ぶ活動のたのしさを描く。
- D-2-19 山のごちそう～つくる喜び～ 野山に実る野生の食べもののいろいろを観察する。
- D-2-20 私たちの運動会 学年のちがう応援団員が助け合い、努力しながら運動会を盛り上げていく過程をえがき、協力し合うことの大切さに気づくようすを描いている。

小学生の生活

- D-2-21 修学旅行 楽しく有意義な修学旅行をするには、どのような事前の準備や協力体制が必要かを描いている。
- D-2-22 小さな観測技師 委員会活動で気象観測を続ける活動の様子を紹介。 協力；川崎市立西生田小学校
- D-2-23 男女の協力 あるできごとをきっかけとして、男女が互いにみとめあい協力しあっていく過程を描いている。
- D-2-24 日向のやぶれ太鼓
～おばあさんの話～ 日向の薬師に伝わる大太鼓のいわれとやぶれ太鼓になってしまったわけを影絵の手法を用いて描き、県内の民話に親しませる。
- D-2-25 野山はともだち
～自然保護～ 自然の中での遊びを通して、発見することの喜びや、自然の美しさ、不思議さを知らせ、自然に対する興味や関心を喚起する。

昭和58年度制作（1983年度）

- D-2-26 からだをまもる
～むし歯をなくそう～ 歯科検診の結果を生かして、家族ぐるみで治療・予防にとり組むようすを描いて歯の大切さについて考える。
- D-2-27 もうすぐ中学生 卒業生に中学校の様子を聞いたり、実際に見学したりする事を通し、中学進学への不安を解消し意欲をもたせる。
- D-2-28 わたしたちの遠足 よく知っていると思っていた山への遠足であるが、事前の計画や準備を十分しておいたので、楽しい集団行動の日になったことを描いている。
- D-2-29 クラブを選ぶ 自分を活かせるクラブを自分自身の眼で確かめ、自分自身で考え、クラブの時間を楽しいものにするため、選ぶ際の正しい心構えをもたせる。
- D-2-30 一年生をむかえる 新1年生がどんな心理で入学してくるかを当時を想起しながら、上級生を中心に対応していく姿を描く。
- D-2-31 卒業をむかえて 自分の生いたちをふり返り、多くの人々とのあたたかい触れあいを想い出すとともに残り少ない小学校での生活を、どのように過ごしたらよいかを考える。

昭和60年度制作（1985年度）

- D-2-32 わたしたちの健康診断 健康診断が疾病異常の早期発見のためというだけでなく、児童にとって生命の尊さを考えさせ進んで健康の保持にとり組む機会ともなることを一人の子どもを通してえがく。
- D-2-33 影絵民話
～せなかの赤い蟹～ 県内の民話をかけえの手法で描き、民話に親しみ、関心を深めさせる。
- D-2-34 影絵民話 ～乙女峠～ 県内の民話をかけえの手法で描き、民話に親しみ、関心をもたせる。

昭和61年度制作（1986年度）

- D-2-35 ぼくらのクラブ サッカークラブの部長になった児童が、部内のもめごとに悩みながらも部内の和をモットーに努力する姿を描く。 協力；横須賀市立平作小学校
- D-2-36 オベレッタ
～学習発表会～ 学習発表会にオベレッタを上演することになったクラスの子どもたちが、自分の分担や役割を果たす姿を通して、責任感や協力の大切さに気づかせる。 協力；横浜国大附属鎌倉小学校
- D-2-37 図書委員会の仕事 マンネリ化した図書委員会の活動に悩んだ末、創意工夫を生かした活動を実践するきっかけをつかみ、みんなで積極的に取り組む姿を描く。 協力；平塚市立大原小学校

昭和62年度制作（1987年度）

- D-2-38 きまりを守って 楽しく安全で規律ある学校生活をおくるためにきまりを守ることの大切さがわかり、みんなで助けあっていこうとする姿を描く。 協力；横須賀市立鴨居小学校
- D-2-39 なかよし花だん 花だんづくり協力してとりくみながら、自分たちの生活をうるおいのある豊かなものにしていくことの良さに気づかせる。 協力；鎌倉市立第二小学校

小学生の生活

- D-2-40 みんなでチャレンジ 学級集団の中で一人ひとりの良さを認めあいながら力をあわせてよりよい人間関係をつくっていこうとする姿を描く。 協力；開成町立開成小学校
- D-2-41 遊びの工夫 工夫して楽しい遊びをつくり出し、友だちとのつながりを深めていくようすを紹介する。 協力；湯河原町立湯河原小学校

昭和63年度制作（1988年度）

- D-2-42 もうすぐ卒業式 楽器の引継ぎのため懸命な6年生の姿を通して、卒業生としての下級生や学校を思うところとその活動を知らせる。 協力；二宮町立山西小学校。
- D-2-43 学校をきれいに 自分たちの学校生活をふりかえり、学校の美化にみんなで力をあわせて取り組む意欲を育てる。 協力；真鶴町立真鶴小学校
- D-2-44 一年生をむかえよう 代表委員会の取り組みを通して、全校あげて温かく1年生を迎えようとする意欲と実践的態度を養う。 協力；愛川町立田代小学校

平成元年度制作（1989年度）

- D-2-45 たのしい遠足 近くの山への遠足の計画実施を自分たちの手で行っているようすを描く。 協力；平塚市立花水小学校
- D-2-46 わたしたちの委員会活動 学校生活を支えている委員会活動の意義を知らせ、希望する委員会に所属できなくても活動することから意義を知る。 協力；愛川町立菅原小学校
- D-2-47 輪が広がった 学習発表会に向けてクラス全員が心をひとつにして、力を合せて取り組む姿を描く。 協力；真鶴町立岩小学校

平成2年度制作（1990年度）

- D-2-48 きめられてしまった
委員会活動 自分の希望する委員会に所属することはできなかったが、さまざまな活動を通して現在所属する委員会の大切さに気づく姿を描く。 協力；厚木市立緑ヶ丘小学校

- D-2-49 ぼくらの自然教室 自然教室の事前準備や現地でのさまざまな取り組みを通して、自然や人とふれあうことの意義について気づかせる。 協力；横浜市立青木小学校
- D-2-50 わたしたちの作品第1号 陶芸クラブの活動で、はじめて自分の作品が完成し、そのよこびの姿を描く。 協力；横須賀市立野比小学校
- D-2-51 仲の良いクラスにしよう 集会活動を通して、一人一人の良さを認めあいながら、よりよい人間関係をつくっていかうとする姿を描く。 協力；平塚市立中原小学校

平成3年度制作 (1991年度)

- D-2-52 よりよい学校生活をめざして 廊下を走ることによってけがなど危険が伴うことを自分たちの問題としてとらえ解決していくための工夫をする。 ～児童会の取り組み～ 協力；厚木市立戸田小学校
- D-2-53 わたしたちが作った クラブ 前年の反省をもとに自分達の手でクラブを作る過程や発表会にむけての取り組み計画を考える。 協力；川崎市立大島小学校
- D-2-54 自然と遊ぼう ～野鳥の森～ 近くの森に出かけ、野鳥の観察などをとおして自然と親しみ、季節の移り変わりを学ぶ。 協力；大和市立上和田小学校
- D-2-55 小さなレストラン ～交歓給食～ 異学年との交流により給食をたのしいものにするために、事前に出し物などを準備し、当日を迎えるよう工夫をする。 協力；横浜市立；二つ橋小学校

平成4年度制作 (1992年度)

- D-2-56 やったぜ！ 連合運動会 連合運動会の練習や当日の活動を通し、責任感や連帯感を身につけていく姿を描く。 協力；愛川町立高峰小学校
- D-2-57 係活動を活発に 学級の係活動を活発にするための工夫と、係の活動内容を全員に知らせる大切さに気付くようすを描く。 協力；横浜国大附属横浜小学校
- D-2-58 成功に向かって ～体育委員会の取り組み～ 運動会の全校演技「ジャズ体操」の企画や練習に取り組む体育委員会の活動の様子を紹介する。 協力；中井町立井ノ口小学校

平成5年度制作 (1993年度)

- D-2-59 私たちの代表委員会 学校生活を自分たちの手で充実し、向上発表させるために学級や学年から出された問題を代表委員会で話し合い全校児童が協力して実践に取り組む様子をえがく。 協力；横浜市立篠原小学校
- D-2-60 がんばった学芸会 クラスの仲間と学芸会の練習をしていく中で、みんなで協力してひとつのことを成し遂げていく様子を描く。 協力；川崎市立白山小学校
- D-2-61 六年生ありがとう 六年生とのふれあいの場面を振り返り、感謝の気持ちを六年生を送る会で表す。 協力；横須賀市立久里浜小学校

平成6年度制作 (1994年度)

- D-2-62 ぐらっときたら ～地しんにそなえて～ 実際に地震を体験した主人公が、地震について調べることを通して、地震の恐ろしさや地震に備えて安全に避難するための訓練の大切さを描く。 協力；小田原市立下府中小学校、小田原市役所、小田原市消防本部
- D-2-63 わたしたちのごみひろい運動 全校の取り組みとなったごみひろい運動を通し、継続して活動することの難しさを運営委員の立場から描き、児童会活動の役割や一人ひとりがしっかりと意識を持つことの大切さに気づかせる。 協力；横浜市立阿久和小学校

(コードD-3) 番組名 : すてきなともだち (小学校向け)

貸し出しコード / 題名	内 容 の 要 約
--------------	-----------

平成7年度制作 (1995年度)

- D-3-1 みんなともだち 障害をもつ子どもと一緒に生活しながら、ともに生きることの大切さを学ぶ姿を描く。 協力；横須賀市立武山小学校
- D-3-2 きゅうしょくくん大かつやく ～たべものはわたしたちの力～ こどもたちが自分の食生活を振り返り、給食を残さず、楽しく食べようとする姿を描く。 協力；小田原市立東富水小学校

平成8年度制作 (1996年度)

- D-3-3 みんななかよし 砂遊びを通して、トラブルを解決しながら、みんなで仲良く遊ぶためにはどうしたらよいか考えさせる。 協力；横須賀市立大津小学校
- D-3-4 みんなの夢 ～いじめは絶対ゆるさない～ いじめの問題を、一人ひとりの子どもが、自分の問題としてとらえ、それを解決するためには何が大切なのかを考える。いじめを絶対ゆるさない態度が大切である。・相手を思いやり、生命を大切にすることを。・相手の意見を聞き、自分の意見をはっきり述べることによって問題の解決をはかる。 協力；川崎市立金程小学校

平成9年度制作 (1997年度)

- D-3-5 よもぎだんごをつかったよ 生活科の授業で春探し探検にでかけ、よもぎ摘みで自然に親しんだり、よもぎ団子づくりでお年寄りとの交流を深め、お年寄りの生活の知恵の素晴らしさに気付くようにする。 協力；中井町立井ノ口小学校

平成10年度制作 (1998年度)

- D-3-6 欠番
- D-3-7 手話で歌おう 障害のある人々への理解を深め、共に生きる心を育む。手話を通して、障害のある人々への理解を深め、共に生きる心を育む。(手話入り) 協力；平塚市立松原小学校
- D-3-8 ぼくにもできるよ 身近にいる人に対し、何かしてあげたいという気持ちが自分の中にもあることに気づき、実際に行動してみようという気持ちを育てる。 協力；大井町立上大井小学校

平成11年度制作 (1999年度)

- D-3-9 月の太鼓 異文化とのふれあいを通して、お互いを認め合い共に生きることの喜びを知る。 協力；川崎市立桜本小学校、川崎市ふれあい館

すてきなともだち 中学生の生活

D-3-10 やさしい心で 障害のある人々を理解し、お互いが認め合いながら、共に生きようとする態度を育てる。 協力；相模原市立中央小学校、同市社会福祉協議会、同市立あじさい会館、けやき会館

平成12年度制作 (2000年度)

D-3-11 食事をつくるのはだれ？ 母親が家を留守にしたことから、家庭内の性別役割分業について見直す子どもたちを考える。 協力：藤野町立佐野川小学校

平成13年度制作 (2001年度)

D-3-12 わたしの町の おじいちゃん・おばあちゃん 学校の授業で出会った老人との交流を通して、老人は町の様子を詳しく知る先人であることに気づくとともに、地域に対する関心を深める。 協力：厚木市立玉川小学校

平成14年度制作 (2002年度)

D-3-13 だれがやるの？ 公園や学校のでできごとを通じて、ゴミ・空き缶をすすんで片付けている人々がいる事に気付く。だれかがやらなければならないことを、自ら進んで行く意識を深める。 協力：大和市立中央林間小学校

平成15年度制作 (2003年度) 【各中学校へビデオ配布】

D-3-14 ビニルちゃんの旅 風で飛んだビニルちゃんがそよかぜさんと一緒に県内の自然を訪ね、美しい自然を守るために、環境を整えてくれている人たちがいることに気づき、自分たちができることは何かを考える。 協力：葉山町立葉山小学校

D-3-15 自分らしく生きたい 中学校の部活を通して陶芸に巡り会い、卒業後沖縄へ渡った一人の陶芸家の姿を紹介し、充実した進路選択するために、夢を持ちその実現に向けて歩み出すこと、夢を持ち続けることのすばらしさを伝える。

(コードD-4) 番組名 : 中学生の生活 (特別活動) 対象：中学校教育

貸し出しコード／題名	内容の要約
------------	-------

昭和56年度制作 (1981年度)

- D-4-1 体育大会をめざして 体育大会をめざしてがんばる陸上部の活動ぶりを紹介する。 協力；横浜市立万騎が原中学校
- D-4-2 ある人生 ～最後の赤帽さん～ 横浜駅で働くただ一人の老いた赤帽さんを校内テレビ番組で取材をつづけている中学生たちが、その赤帽さんの生き方に次第に感銘をうけて行く姿をしめして、生がいのある人生について考えさせる。
- D-4-3 夏休み 夏休みを有意義に過ごすため、学習、部活レクリエーションなどの生活計画を立て、目標に向かって努力しているようすを紹介し夏休みにはテーマを持ち、充実した生活にするための努力が大切であることを理解させる。
- D-4-4 学習の工夫 読書や教科の学習などに課題をもち、いろいろな技法を駆使して、努力しているようすを紹介し、自主的、意欲的に学習に取り組むことの大切さを理解させる。
- D-4-5 自然保護 自然保護の大切さを植物生態系の視点から知らせたり、自然にふれあう活動を紹介して自然の大切さを考えさせる。
- D-4-6 週番 ある週番活動を通し、日常生活の反省から規律ある学校生活を築くための週番の意義や努力の大切さを理解させる。
- D-4-7 中学生レポート ～ダムに沈むふる里 一宮ヶ瀬～ 県の水資源になる宮ヶ瀬ダム建設によって帰る里をなくし、自分たちの生活の歴史にもピリオドを打たねばならない、その地域の人々の思いを中学生の目を通して紹介し、私たちの生活と社会的ことからの背景に関心をもちさせる。
- D-4-8 避難訓練 ～地震にそなえて～ 地震の災害のおそろしさを資料を通して知らせたり、平素から地震にそなえて生徒活動を行っているようすや避難訓練の大切さを紹介し、地震に対する心がまえの必要性を理解させる。 協力；川崎市立西高津中学校

昭和57年度制作 (1982年度)

- D-4-9 わたしたちのクラブ 文化祭にむけて活動する鉄道模型クラブのようすをえがく。 協力；相模原市立旭中学校。
- D-4-10 わたしたちの進路 ～職業と生きがい～ 海の好きな一人の中学生が将来海に関係のある職業をめざすなかで、自分の進路をめぐって心が揺れ動くようすや、関係施設を訪ねて、自分の気持ちを確かめるすがたなどを通じて、中学生としての進路の決め方を考えさせる。
- D-4-11 わたしたちの生徒会 ～リーダーの悩み～ 現在生徒会長という全校のリーダーの立場にある主人公が、級友にすすめられて会長に立候補するまでの苦悩ぶりや、会長を中心にいろいろな困難をのりこえて文化祭を成功させるまでの生徒会活動のようすをえがく。
- D-4-12 キャンプ 生徒の実行委員会の自主活動ぶりを紹介する。 協力；横浜市立平楽中学校。
- D-4-13 クラブを選ぶ 第一希望がいられず、第二希望の木彫クラブに入った女生徒が、はじめは気乗りしないまま活動しているうちに、家族の励ましをうけて、活動に楽しさを見出していくようすを描く。
- D-4-14 心のすきま～シンナーの非行をめぐって～ シンナー遊びなどの薬物吸入が青少年の心身に大きな影響をおよぼしている事実を理解させ、このようなことのないように知らせる。
- D-4-15 中学生レポート (2) ～川崎青少年フェスティバル～ 川崎市が実施した青少年フェスティバルが、仕事をもつかわら献身的に努力する青少年たちによって支えられていることを、中学生の放送部員が取材を行うなかで見出していく。

昭和58年度制作 (1983年度)

- D-4-16 ぼくたちと交通安全 交通事故を起した生徒を学級活動でとりあげ安全について、みんなで考える。 協力；横浜市立矢向中学校。
- D-4-17 わたしたちの修学旅行 修学旅行により自主的に、より積極的に参画し、有意義なものにするため、事前・事後の学習を積み重ねて修学旅行を行っている中学校のようすを描く。
- D-4-18 学級新聞をつくらう みんなの協力によって学級新聞を作り上げて行く過程を紹介し、学級新聞づくりが、学級活動を豊かにしているという、その役割と関連性に気づかせる。
- D-4-19 中学生のなやみ 多くの生徒がもっているさまざまななやみの問題を、ある中学校を訪ねてレポートする。

昭和59年度制作 (1984年度)

- D-4-20 わが町の文化財 ～影向寺～ 中学生グループが郷土の文化財を調査・研究する中で、その歴史、伝説、祭りのようすから、地域と深いかわりがあり、現在でも生きている文化財を伝承する意義を考えさせる。
- D-4-21 進路を考える ある中学校での進路指導のようすを紹介し進路を自ら決定することの大切さを、先生や親との話し合いを通して確認させ、その意味を考えさせる。

昭和60年度制作 (1985年度)

- D-4-22 委員会活動 美化委員会の地道な活動と、それを支える自主的な生徒の活動により、校内や地域への美化意識の高揚を図る。また、このような活動を通して委員会活動のあり方を考える。
- D-4-23 学習のなやみ 多くの生徒が学習についての悩みをもっていることを知らせ、悩みを解決するには、積極的に教師や友人に相談することが大切であることに気づかせる。
- D-4-24 避難訓練～その時君は～ それぞれの状況下の避難の仕方について理解させ、常に安全に行動できるよう実践的な態度や能力を身につける。

昭和61年度制作 (1986年度)

- D-4-25 たのしいクラブ活動 望ましいクラブの選択と活動を通して連帯感や自主性を育てるクラブ活動の本来のあり方を考えさせる。 協力；藤沢市立第一中学校。
- D-4-26 わたしたちのクラス 文化祭における学級の活動をととして級友との協力、援助を学び、自主的な学級活動ができるように考えさせる。 協力；大和市立大和中学校。
- D-4-27 わたしと家族 中学生の生活の中に起こる悩みや、いろいろな事柄について父母や兄弟などに助言を求めていけるような家族について考えさせる。 協力；真鶴町立真鶴中学校。
- D-4-28 学習の工夫 自分の学習方法を工夫し、きっかけをつかみ、目的意識をもち、工夫すれば必ず成果があがることに気づかせる。 協力；川崎市立渡田中学校。
- D-4-29 登下校の安全 生徒たちはさまざまな危険に囲まれて生活している。特に交通事故から身を守るためにはどうしたらよいかを考えさせる。 協力；横浜市立鶴見中学校。

昭和62年度制作 (1987年度)

- D-4-30 つくり手としての喜び 夏季施設でタコづくりにとりくむ中学生の姿をととし、製作の楽しさ、喜びを感じとらせる。
- D-4-31 学習と部活動 学習と部活動の両立に悩む中学生の姿や卒業生の体験談などから中学生生活における部活動の意義を考える。
- D-4-32 私たちの進路 卒業生の進学に高等学校を見学し、自分たちの進路について考える中学生の姿を描く。 協力；二宮町立二宮中学校
- D-4-33 文化祭を盛りあげよう 学校生活をより豊かで充実したものにするために文化祭を皆で作りあげ、心一つにすることの大切さに気づかせる。 協力；城山町立相模丘中学校

昭和63年度制作 (1988年度)

- D-4-34 空へ ～職業と資格～ 職業と資格について考えさせ、将来に対して夢をもたせる。
- D-4-35 公共施設の利用 公共施設を紹介し、その活用法やマナー等について知らせる。
- D-4-36 青春ノート 郷土にゆかりのある文学者尾崎一雄の生いたちや中学生時代のようすを紹介する。
- D-4-37 男女の協力と思いやり 相互の理解者として男女の尊重と平等を正しく認識させる。
- D-4-38 地域社会での私の役割 地域社会へ積極的にはたらきかけている中学生を紹介し、自分達の生活圏について考えさせる。

平成元年度制作 (1989年度)

- D-4-39 ヘボンって知っていますか、 ヘボンの業績を知り、国際理解や人間の生き方について考える。 協力；横浜市立港中学校
- D-4-40 楽しい学校生活 先輩、後輩のあり方について考え、自分たちの力で望ましい形に近づけていこうとする気持ちを育てる。 協力；小田原市立城北中学校
- D-4-41 響けハーモニー 合唱を通して、学級、学年、学校のチームワークについて考える。
- D-4-42 創造する係活動 集団生活における役割分担の必要性に係活動を通して考える。 協力；相模湖町立北相中学校
- D-4-43 中学生司会ががんばる 地域のグループによるコンサートに司会者として参加する中学生の苦労や喜びを知る。 協力；秦野市立西中学校
- D-4-44 力と知恵を合わせて 体育祭を3年生のリーダーを中心に準備・練習と協力して作りあげていく様子を描く。 協力；横須賀市立大津中学校

平成2年度制作 (1990年度)

- D-4-45 ぼくにできること私にできること 自分達だけで出来る活動を通して、自分が他人のために何をすることが出来るのかを考え、身近なことから取り組む姿勢を育てる。 協力；中井町立中井中学校
- D-4-46 自分たちの力で～生徒総会～ 一人一人が生徒会活動の担い手であることを踏まえ、生徒総会を創り上げる過程をえがくことにより、民主的な力をどう育てるかを提起する。 協力；横浜市立荏田南中学校
- D-4-47 班長日記 集団の意志をまとめるために欠かせない話し合いは、互いにテーマについて真剣に考え、意見交換をして協力する大切さを考える。 協力；川崎市立中原中学校

平成3年度制作 (1991年度)

- D-4-48 ケガはこうしてやって来る～保健委員会レポート～ 保健委員会が調べた中学生の事故例を通して、安全な学校生活を送るためには、どのような点に配慮すればよいかを考える。 協力；藤沢市立湘洋中学校
- D-4-49 私たちの進路学習～職業高校を訪ねて～ 職業高校について理解を深めるために、高等学校が行う体験入学や説明会に参加し、自らの進路選択に役立てようとする姿を学ぶ。 協力；綾瀬市立春日台中学校、県立衛生短大附属二俣川高校、県立相模台工業高校

中学生の生活 すてきな友だち

- D-4-50 燃えろよ燃えろ～わたしたちのキャンプ～ 野外活動の取り組みと当日の活動を通して協力することの大切さを考え、創造する喜びを感じとる。協力；平塚市立旭綾中学校
- 平成4年度制作**（1992年度）
- D-4-51 コスモス大作戦～私たちの自治の証し～ 全生徒の自治的な意識を形成するために、生徒会はどう活動したらよいか。自分達で決めた昼食の紙パック持ち帰りの不徹底をリサイクル運動に結びつけて、成功させた生徒会の活動をレポートしたもの。協力；厚木市立睦合東中学校
- D-4-52 ホウキが泣きやむ日 清掃活動を男女協力して行うことの困難さを描き、集団における協力、清掃の意義と自発性とは何か、という討論を呼び起こすための映像資料であり、結論は出していない。協力；伊勢原市立伊勢原中学校
- D-4-53 修学旅行は誰がつくる 修学旅行を楽しい思い出にするには、班別自主行動などの計画立案に班員全員の協力協力が大切であることを描く。協力；相模原市立上溝南中学校

平成5年度制作（1993年度）

- D-4-54 「おとなになったら何になる？」 「自分の仕事」につくまでの有名人の体験話や、世の中にある様々な職業、職場見学に行った生徒たちの感想などを紹介することによって、職業に対する意識や関心を高め、自分の適性や生きがいを考えるきっかけとしてもらいたい。協力；座間市立南中学校
- D-4-55 「勇気をもって」～ストップ・ザ・シンナー～ シンナーを吸い、悪い方向へいってしまう弱い心を見つめさせると同時に、自分の身近に悪い方向へいきそうな友人がいたときに、自ら進んで手をさしのべる勇気について考えてもらう。協力；大磯町立国府中学校
- D-4-56 差別する心ってなんだろう 生徒たちが、文化祭で差別をテーマにした演劇を上演する。その演劇づくりの過程で差別の問題を自らのこととして受けとめ、考えるきっかけを与える。協力；城山町立相模丘中学校

平成6年度制作（1994年度）

- D-4-57 今、わたしが打ち込めるもの 自分の目標を持って物事に真剣に取り組んでいる生徒の姿を紹介する。そうした生徒の姿を見て、今、自分が何を求めているのか、それにはどのように取り組んでいったらよいか、ということに気づかせる。協力；藤沢市立御所見中学校、横須賀市立鴨居中学校、厚木市立荻野中学校
- D-4-58 環境は、私たちの手で守る！ 地球の環境問題を身近な問題としてとらえ、自分たちの力でできることをやってみようとする生徒たちの態度に共感させる。協力；相模原市立大沢中学校

(コードD-5) 番組名 : すてきな友だち (中学校向け)

貸し出しコード／題名	内容の要約
------------	-------

平成7年度制作（1995年度）

- D-5-1 一人ひとりの意見から～私たちの校則改正～ 学級会や生徒総会を通して、校則改正について真剣に考え、話し合う姿を描く。協力；座間市立南中学校
- D-5-2 夢を舞う～バントマイスト・松井朝子～ 一度高校進学をしながらも、自分の進みたいバントマイムの道へ進んだ松井さんの生き方を描く。

平成8年度制作（1996年度）

- D-5-3 地震 そのとき 災害はいつ発生するか分からない。また、都市化、密集化、近代化など、災害の規模は拡大の傾向にあるため、生命の危険度が急増している。そのため、防災に対する意識や心構えの必要性について理解し、認識を深めると同時に、生命及び身体の安全を考えて行動する態度を養う。協力；伊勢原市立伊勢原中学校・伊勢原市消防本部
- D-5-4 個性を生かす高校選び 専門コース等の特色ある高校を調べながら、個性を生かす進路選択について考える生徒の姿を描く。協力；相模原市立上溝南中学校・県立上矢部高等学校・県立弥栄東高等学校・県立弥栄西高等学校・県立高浜高等学校・県立小田原城内高等学校・県立山北高等学校・県立神奈川総合高等学校

平成9年度制作（1997年度）

- D-5-5 ニッポンでもガンバル～言葉のちがいを乗り越えて～ 言葉の壁にぶつかりながらも、異文化の中でたくましく生きようとする外国籍の生徒（平田みどりさん）を紹介する。前向きに生きる彼女の姿から、番組を見た中学生に、今の自分の生き方を見直し、考えさせる。協力；愛川町立愛川中原中学校
- D-5-6 遊びは今… 豊かな物質文明のなかで、こどもたちの遊びがどう変化してきたかを客観的に表現する。今の遊びに足りないものは何だろうか。また、昔の遊びと現代の遊びを比較することによって、みている生徒たちに、友だちとの人間的なふれあいが希薄になっていないか考えさせる。協力；秦野市立南が丘中学校

平成10年度制作（1998年度）

- D-5-7 働くってどういうこと？～やって分かった！職場体験～ 働くことの意義や大切さを見つめ、自分の生き方を見つめ直す機会とし、将来の職業への関心・意識を高める。職場体験学習から、働くことについて考えると共に、将来の職業への意欲・関心を高める。協力；寒川町立寒川東中学校
- D-5-8 わたしたちのボランティア～自然を守る活動から～ 現代社会の中でボランティア活動の必要性を理解し、ボランティア活動に積極的に取り組む心を育てる。豊かな自然環境を守るため、自分達にできることから環境ボランティアとして活動する。協力；清川村立宮ヶ瀬中学校

平成11年度制作（1999年度）

- D-5-9 わたしたちの生徒総会 自分たちでより過ごしやすい学校をつくり上げようとする自主的実践の態度を育てる。より多くの生徒の意見が反映できる生徒会活動について考えさせ、学校生活における問題点を発見し、自分たちで解決しようとする態度を養う。協力；藤沢市立鶴沼中学校
- D-5-10 アッ あぶない！～自転車と上手につきあおう～ だれにとっても生命が大切なことを理解する。自転車やオートバイから見た自転車の危険性を理解すると共に、自分たちが被害者・加害者になる可能性について理解する。協力；横須賀市立不入斗中学校

平成12年度制作 (2000年度)

D-5-11 一人で悩まずに 悩みは誰でも持っているものであることを理解させ、その解決のための一つの方法として相談活動があること
～相談について～ とに気づかせる。 協力：伊勢原市立成瀬中学校

平成13年度制作 (2001年度)

D-5-12 女だから？男だから？ 男女それぞれの特性を認め合い、互いに尊重しあっていくことの大切さに気づき、真の男女平等について考える。
協力：城山町立中沢中学校

平成14年度制作 (2002年度)

D-5-13 私の気持ちと みんなの気持ちと 社会見学で自分勝手を通してみんなに迷惑をかけた時、かばってくれたのは、自分が冷たくした転校生だった。
このことを通じて、みんなの気持ちを知ろうとしなかった自分に気づく。 協力：横須賀市立衣笠中学校

(コードD-6) 番組名 :

あすをひらく

貸し出しコード / 題名	内 容 の 要 約
--------------	-----------

昭和56年度制作 (1981年度)

D-6-1 カブト虫くんこんにちは 昆虫の飼育を通して学級の仲間の輪の広がりをえがくとともに虫などの飼育のたのしき、よろこびを描く。
〈小学校〉

D-6-2 収かくのよろこび 学年での勤労体験的活動を紹介し、植えたなえからいもが収穫されるまでの間の児童の動きを追う。

D-6-3 わが町の文化財(1) 父親と三人の兄弟が一体となって、獅子舞に取り組んでいる一家にスポットをあて、その継承に努力しているようすを紹介し、歴史ある文化財の貴重さを深く考えさせる。
～獅子舞を守る～ 〈中学校〉

D-6-4 わが町の文化財(2) 中学生が地域に伝わる文化財の舞に親しみ懸命に練習に励んでいるようすや、それを支え、育てている地域の人々のようすを紹介し、文化財が地域の風土に密着した身近な伝統芸能としての意義を理解させる。
～いなりっこを守る～ 〈中学校〉

D-6-5 自然保護 〈中学校〉 自然はそれぞれ有機的なつながりをもっている。一か所でも破壊されるとバランスがくずれてしまう。それらを元通りにするには、相当な年月がかかることを知り、自然を大切に育てる。

昭和57年度制作 (1982年度)

D-6-6 手づくり尺八の演奏 ゆとりの時間などを利用して、身近な材料で尺八を手づくりしている三年生の生徒たちを紹介し、身近な素材を生かして手づくりの喜びを味わい、創造的な活動を高めることをねらいとしている。 協力：小田原市立橋中学校

昭和58年度制作 (1983年度)

D-6-7 野山は友だち 〈小学校〉 やごの生育をとおして自然を守ることのむずかしさ、大切さに気づかせる。 協力：厚木市立三田小学校

昭和59年度制作 (1984年度)

D-6-8 はじめての砂まつり 全校集会活動「砂まつり」を通して、力を合わせ、ひとつの作品を作りあげていく過程と完成の喜びを描く。
〈小学校〉 協力：葉山町立一色小学校

D-6-10 男の子・女の子 〈小学校〉 男女の特性をお互いにみとめあい、協力しあうようになるまでのクラスの様子を描く。

D-6-11 ある人生～木象嵌づくり 学級新聞づくりのため訪問した郷土の工芸箱根細工のひとつと言われる木象嵌づくりに専念する老人の姿から、(もくぞうがんづくり)～ 仕事に打ち込む意気込みとその生き方に感銘をうけていくようすを紹介し、生きがいのある人生について考えさせる。 協力：小田原市立泉中学校
〈中学校〉

D-6-12 ともに生きる 〈中学校〉 養護学校との継続的な交流を通して、共に生きるという社会福祉の意義を考える。 協力：座間市立西中学校、県立座間養護学校。

D-6-13 余暇の利用 〈中学校〉 余暇を趣味や奉仕活動などに用いている中学生の生活ぶりや、そこから生まれてくる喜びや苦しきなどを紹介し、各自が自分の余暇利用を反省し、自らの成長に役立ち、生きがいを感じることができるような余暇の活用を考えさせる。 協力：松田町立松田中学校

昭和60年度制作 (1985年度)

D-6-14 ナイス・シュート～ロン 不安をもちながら帰国したロンドンからの転校生が友人の中へとけこんでいく様子と外国へと目を向けていくクラスの子どもの様子を描く。
〈小学校〉

D-6-15 働くことのすばらしさ 農作物が生長していく様子を見守る生徒たち。楽しそうに収穫する様子と働くことへの喜び、意義を考える。勤
労体験を通して働くことの大切さや喜びを知る。 協力：海老名市立大谷中学校
〈中学校〉

昭和61年度制作 (1986年度)

D-6-16 祭りばやし 〈小・中学校〉 伝統ある太鼓ばやしを絶やさないように、保存会の人たちに学びながら、守り続けようとする兄弟の姿を描く。
協力：座間市立東原小学校、同南中学校

D-6-17 鶴見川子ども発見団 鶴見川を守るため、小・中学生が自分たちの立場でできることを根気強く実践していく姿を描く。
〈小・中学校〉

あすをひらく

昭和62年度制作 (1987年度)

- D-6-18 いなかのおばあちゃんへ
〈小学校〉 日常の学校生活の様子を遠くに住む祖母に報告する手紙をとおして、温かい心の交流ができた喜びを味わい、明日に向かってよりよく生きようとする心情を育てる。 協力；横浜市立西本郷小学校
- D-6-19 たこたこあがれ
〈小学校〉 大空に舞う手づくりだこの製作をとおして上級生と下級生及び家庭の人びととのふれあいが深まっていく様子を描く。 協力；川崎市立上丸子小学校
- D-6-20 ぼくおにいちゃん
〈小学校〉 弟が誕生する時の家庭の様子を通し、家族が助け合って生活することの大切さを描く。 協力；平塚市立大野小学校
- D-6-21 友だちみつけた
〈小学校〉 都会から自然に恵まれた学校へ転校してきた児童が、悩みながら友達や学校になじんでいく様子を描く。 協力；城山町立広陵小学校

昭和63年度制作 (1988年度)

- D-6-22 おばあちゃん目
～ボランティア体験学習～
〈小学校〉 老人ホームでの体験活動を通して、老人に対する考えや感じ方が変わり、人を思いやり、心がかよう喜びを知らせる。 協力；愛川町立愛川東小学校
- D-6-23 おじいちゃん・おばあ
ちゃん笑顔 〈小学校〉 老夫婦の子どもたちの成長を願う思いに、感謝の気持ちで答える子どもたちの活動を通して、共に生きる喜びとその大切さを知らせる。 協力；横浜市立浅間小学校。
- D-6-24 カレーの味 〈小学校〉 キャンプでの野外炊飯活動を通して、思いやりや男女で協力することの大切さを知らせる。 協力；鎌倉市立大船小学校

平成元年度制作 (1989年度)

- D-6-25 手のぬくもり
〈小学校〉 地域の老人との交流を通して互いに認めあい、支えあいながらともに生きようとする福祉の心に気付く。 協力；相模原市立谷口小学校
- D-6-26 世界の国からハロー
～手をつなぐ子どもたち～
〈中学校〉 インドシナ難民の子が、クラスや学校との温かい交流を通し、お互いに理解を深めていく様子を描く。 協力；大和市立南林間中学校。
- D-6-27 How are you Mr Smith ?
〈中学校〉 外国人講師が学校訪問を通し、積極的に生徒たちと交流し徐々に日本の生活に慣れていく様子を描く。 協力；横浜市立並木中学校
- D-6-28 イチゴの勇氣 〈中学校〉 文化祭へ向けた活動の中で、男女協力の大切さを知る。 協力；川崎市立京町中学校
- D-6-29 ハーモニー 〈中学校〉 合唱大会へ向けての準備や練習を通して、男女がそれぞれの役割を自覚し、協力することの大切さを知る。 協力；横浜市立若葉台東中学校
- D-6-30 ハロー！こんにちは！
〈中学校〉 ホームステイの子を通して、自国文化、他国文化を理解していく家族を描く。 協力；相模原市立緑が丘中学校

平成2年度制作 (1990年度)

- D-6-31 ここがふるさと
〈小学校〉 地域の老人とのふれあい活動を通し、子どもたちが地域とともに生きていく様子を描く。 協力；横須賀市立荻野小学校
- D-6-32 モズのはやにえ
〈小学校〉 探鳥会のメンバーがモズのはやにえを見つけ、それらを調べることを通して自然に対する興味・関心を高める。 協力；秦野市立西小学校
- D-6-33 ワーツ、おもちがおいしい
〈小学校〉 栽培活動学習を通して収穫の喜びを地域の人と共に味わう。 協力；横浜市立舞岡小学校
- D-6-34 もう、捨てない 〈中学校〉 美化委員の手による地域美化活動を通して、清掃活動について考える。 協力；藤沢市立大庭中学校
- D-6-35 心の中で 〈中学校〉 校内のボランティアのメンバーが地域在住の独居老人を学校に招待し、交流することによって福祉を考える。 協力；大和市立渋谷中学校

平成3年度制作 (1991年度)

- D-6-36 いちばんみぢかな外国人
〈小学校〉 自分の名前について調べる活動を通し、地域に在住する外国人についてより理解を深め、共に生きていこうとする姿を描く。 協力；川崎市立桜本小学校
- D-6-37 砂工作 〈小学校〉 たてわり班で、海岸で行われる砂工作に臨む班長の姿を通し、同級生、下級生のふれあいを描く。 協力；鎌倉市立第一小学校
- D-6-38 女の子なんていや
〈小学校〉 体調が悪く水泳大会に参加できなかった児童を通し、男女が互いの性差を考え、理解していく様子を描く。 協力；横須賀市立明浜小学校、久里浜小学校
- D-6-39 小さな手 〈小学校〉 たてわり班で交流活動を通し、上級生と下級生との役割分担やお互いを思いやる心を描く。 協力；海老名市立社家小学校
- D-6-40 See you again.
〈中学校〉 地域に住む外国人との交流を通し、お互いが理解し合い文化祭の劇を作っていく様子を描く。 協力；箱根町立箱根明星中学校

平成4年度制作 (1992年度)

- D-6-41 どうやるの？のり作り
〈小学校〉 郷土の伝統産業であった、「のり作り」を体験することを通して、地域ののり作りの古老との交流の様子を描く。 協力；川崎市立殿町小学校
- D-6-42 モコとみどりと子供たち
～羊からのメッセージ～ 〈小学校〉 羊の飼育活動を通して、生命の大切さや責任を果たすために苦労している子どもたちに羊からのすてきなプレゼントがある。 協力；伊勢原市立緑台小学校
- D-6-43 海がむすんだふれあいの
かけ橋 〈小学校〉 地域にある外国人の研修施設とアジアや南米の人々の生活や考え方を理解する。 協力；横須賀市立長井小学校
- D-6-44 真っ赤なバラ 〈小学校〉 老人ホームで生きがいを持って生きようとしている老人と地域の小学生との交流を通して、互いに認めあい、思いやりの気持ちを持って生きていこうとする様子を描く。 協力；海老名市立上星小学校

- D-6-45 わが家に外国人がやってくる く小・中学校 ホームステイに携わるということを通して、外国人の日本での生活に対する自分たちの認識を掘り下げ、どういう心構えで受け入れたら良いか考える。 協力；鎌倉市立第一小学校
- D-6-46 ふれあいの輪、大きくなーれ く中学校 町の行事に生徒会がどのように関わるか。「ふれあい祭」当日までの取り組みと当日の人のふれあいの様子を描く。 協力；真鶴町立真鶴中学校

平成5年度制作 (1993年度)

- D-6-47 「わたしたちにできること」 く小学校 クラスとして、地域の空き缶拾いを行い、教室にその空き缶で大きなハウスを作り、綾南まつりで発表する。 協力；綾瀬市立綾南小学校
- D-6-48 「みんなアミーゴ！」～外国からの転入生～く小学校 南米から転入してきた児童が、得意のサッカーを通して仲間の輪を広げていく。 協力；愛川町立中津小学校
- D-6-49 はじめの一步～共に生きる～く中学校 障害のある子のいるクラスに転入した生徒が、共に生きることの大切さに気づいていく様子を描く。 協力；横須賀市立追浜中学校
- D-6-50 おじいちゃんおいしいね～ぼくたちの稲作り日記～く小学校 田植えから収穫までの様子を地域の老人とのふれあいを通して描く。 協力；伊勢原市立大田小学校
- D-6-51 一緒に走ろう く中学校 校内マラソン大会に向けての練習などを通し、班員がお互いに思いやりの心に気づいていく。 協力；藤沢市立湘洋中学校
- D-6-52 「探しものはなんですか？」 クラブのお別れ会の開催をめぐっておこった出来事を通して、思いやりの心に気づく。 協力；横浜市立瀬谷小学校

平成6年度制作 (1994年度)

- D-6-53 鳥さんきてもいいよ く小学校 秦野市立南小学校の一年にわたる愛鳥活動の記録を通して、自然の素晴らしさに感動し、野鳥とふれあう子供たちの様子を描く。 協力；秦野市立南小学校
- D-6-54 生きている川 く小学校 授業や野外活動などを通して、水の大切さを認識させ、ふだんから水をよごさない努力をすることが、ひいては自然環境を守ることに繋がっていくことを訴える。 協力；城山町立広陵小学校

(コードD-7) 番組名 :

特別番組

貸し出しコード / 題名	内 容 の 要 約
--------------	-----------

昭和56年度制作 (1981年度)

- D-7-1 みんなであるこう 障害のある子どもが、それをのりこえて、生きていく姿と健常児との関わりを伝える。 協力；県立平塚盲学校。
- D-7-2 環境と適応 く小学校 神奈川の特徴ある生物をとりあげて、生物はその環境に適応して生きている様子を知らせる。
- D-7-3 磯の生物をしらべるく中学校 三浦の天神島に取材し、磯の生物の生態、調べ方について知らせる。
- D-7-4 三殿台遺跡をたずねてく中学校 三殿台の遺跡をたずねて、縄文・弥生のころの神奈川の様子を推理する。
- D-7-5 子どもの成長と環境く中学校 環境に適応していき、生長をつづける生物の様子をえがく。

昭和57年度制作 (1982年度)

- D-7-6 神奈川の今とむかし～横浜開港のころを調べる～く小・中学校 横浜開港当時の横浜のようすをしらべ、今との結びつきを考える。
- D-7-7 ふれあいの心 く中学校 老人ホームにいる人々と子どもたちのふれあいを描いて老人福祉の問題を考える。
- D-7-8 岩石は語る く中学校 岩石をしらべることによって丹沢の生いたちをさぐっていく。
- D-7-9 自然を守る く中学校 芦の湖の水をめぐって、自然を守る人々の活躍を描いて自然保護の大切さを知らせる。
- D-7-10 身近な自然を見なおす く中学校 中学校の夏休みの自由研究への取り組みの様子をえがく。
- D-7-11 伝統を守る 箱根細工をとりあげ、どのようにして作られ、またその伝統はどのように伝えられているかを描く。

昭和58年度制作 (1983年度)

- D-7-13 ふれあいをみつめてく小学校 小学校を中心に学校・家庭・地域でのふれあいをみる。 協力；津久井町立鳥屋小学校
- D-7-14 こどもの体の科学～骨折 こどもに多い骨折の実態とその対策を考える。 協力；こども医療センター、小田原市立早川小学校。をめぐって～く小・中学校
- D-7-15 地震にそなえてく小・中学校 警戒宣言が発令されたら後の対策を考え発生にそなえる。
- D-7-16 語学を生かして く中学校 帰国生徒のもつ特性をどう生かすか、語学を例にとり知らせる。 協力；横浜国大附属横浜中学校

昭和59年度制作 (1984年度)

- D-7-17 自然とのふれあい、人とのふれあい く小学校 ふれあい教育の実践の活動を紹介。 協力；横須賀市立富士見小学校
- D-7-18 自然とともに～丹沢の動物たち～く小・中学校 丹沢の動物を中心にして、自然界のようすや自然保護をえがく。 協力；自然保護センター
- D-7-19 神奈川の今とむかし～武家の都鎌倉～く小・中学校 武家の都としての鎌倉を通じて、鎌倉時代を考える。

特別番組

昭和60年度制作 (1985年度)

D-7-20 子どもの体の科学 半病人みたいな児童がだんだんと増えている現状からその対策を考える。 協力；津久井町立青野原小学校
～健全な体づくり～ <小学校>

D-7-21 風、そしてふれあい<小学校> ふれあいの実践校をたずねて、いろいろなふれあいを紹介する。 協力；海老名市立杉久保小学校

昭和61年度制作 (1986年度)

D-7-22 遊び、こどもの世界 子どもの遊びを幼～小学校時代までとらえ子どもの詩と共に映像詩を構成した。 協力；横浜市立岸根幼稚園、
<幼・小学校> 鎌倉市立七里が浜小学校

D-7-23 神奈川の今とむかし 後北条氏の時代を五代にわたってふりかえり、当時の様子を知る。
～北条早雲をめぐる～<小・中学校>

D-7-24 ゆれうごく心 シンナーを吸引し、常用していく少年の姿をドキュメントふう構成し、シンナーの恐怖や惨めさを表現する。
～シンナーの誘い～<中学校> あわせて、友情の大切さを訴える。 協力；横浜市立共進中学校

昭和62年度制作 (1987年度)

D-7-25 卒業するわたしたち<小学校> 卒業式に取り組む姿を通して、仲間とのふれあいを考える。 協力；相模原市立淵野辺東小学校

D-7-26 沢尻の鬼六郎 <小学校> 松田町に伝承されている昔ばなしをかげ絵の手法で制作した。 協力；松田町立松田小学校

D-7-27 いまなぜスポーツか？<中学校> 生涯を通して健康で豊かな生活を送るための一つとして生涯スポーツのあり方を考える。

D-7-28 大むかしの神奈川<中学校> 発掘調査から整理を通して、文化財を大切にすることを養う。 協力；横浜市立仲尾台中学校

昭和63年度制作 (1988年度)

D-7-29 かながわのうた～赤いくつ～ 「赤いくつ」を心の支えに生きてきた人の姿を通して、神奈川の歌の素晴らしさを誇りに思う心を育てる。

D-7-30 鎌倉彫に生きる <中学校> 郷土の伝統工芸の制作に打ち込む人の紹介を通して、その人の考え方や生き方を知ると共に郷土の文化についての理解を深める。

平成元年度制作 (1989年度)

D-7-31 小賀沼の鐘～神奈川の 小田原地方に伝わる昔ばなしをかげ絵の手法で制作した。
民話、蛇女房より～ <中学校>

D-7-32 神奈川名所ガイド～英語で 県内の名所や旧蹟を外国人に案内する。 協力；県立外語短大附属高等学校
話そう～ <中学校>

平成2年度制作 (1990年度)

D-7-33 工夫・努力でみんな元気 1990年度に全国健康優良校、大規模校の部全国特別優秀賞に選ばれた学校の様子。 協力；横浜市立間門小学校

D-7-34 神奈川の名所ガイド(2) 国際化のすすむ神奈川で、県民に、県内の誇る名所や旧蹟を、外国人と高校生との英会話を通して紹介する。
～英語で話そう～ 協力；県立小田原城内高等学校

平成3年度制作 (1991年度)

D-7-35 空中に夢をのせて 協力してものづくりに取り組む姿を、小田原市内12校が参加する「飛ぶ造形展」を通して紹介する。 協力；小
～飛ぶ造形展から～ 田原市立酒匂中学校

D-7-36 神奈川名所ガイド(3) 国際化のすすむ神奈川で、県民に、県内の誇る名所や旧蹟を、外国人と高校生との英会話を通して紹介。 協力；
～英語で話そう～ 県立岩戸高等学校

D-7-37 野鳥をみまもる子どもたち 環境教育を進めるために、現在実践している学校の様子を紹介し、そのあり方を探る。 協力；秦野市立西小学校
・秦野市立南が丘小学校

D-7-38 宮が瀬の子どもたち 宮が瀬の特色ある自然と、極小規模校の学習指導上の特性を生かした教育活動の実践を紹介。 協力；清川村立宮
が瀬小学校・清川村立宮が瀬中学校

平成4年度制作 (1992年度)

D-7-39 神奈川名所ガイド～英語で 身近なハイキングを通して、名所旧蹟等を英語で紹介すると同時に、英会話のあり方を考える。 協力；県立大秦
話そう～<中・高等学校> 野高等学校

平成5年度制作 (1993年度)

D-7-40 エイズを正しく知る エイズに対する正しい知識を身につけさせ、エイズから自分の身を守ると共に、エイズの流行によって起こった偏
<中・高等学校> 見や差別等の社会問題について理解させる。また、エイズウイルスに感染した人たちの心情を考えさせることによ
り、相手の人格を尊重する態度や行動が大切であることを理解させる。 協力；厚木市立厚木中学校

平成6年度制作 (1994年度)

D-7-41 進路指導を考える 今、中学校における進路指導のあり方が、公立学校の入学選抜制度の変更とともに問われている。そこで、ある中
<中・高等学校> 学校の進路指導の実践と高校の特色づくりを通してそのあり方を探る。 協力；愛川町立愛川中原中学校、県立津
久井高等学校

平成7年度制作 (1995年度)

D-7-42 その時君なら あるいじめの体験からいじめられている級友を何とかしたいと思う生徒の葛藤を中心に、いじめの問題を解決する
ための取り組みを始めた学級を描く。 協力；横浜市立大鳥中学校

平成8年度制作 (1996年度)

D-7-43 考えよう”薬物乱用” 薬物の恐ろしさと、薬物に絶対に手を出してはいけないことを知り、薬物乱用問題を克服する方法を知る。制作に
当たっては、薬物に対する正しい知識と当事者だけでなく、自分の問題として受け止められるようにした。 協力
；神奈川県警本部・神奈川県立精神医療センターせりがや病院

平成9年度制作 (1997年度)

- D-7-44 防ごう、食中毒！ 腸管出血性大腸菌O157などの食中毒への関心を高め、進んで食中毒を予防しようとする意欲的な態度を育て
～O157には負けない～ る。また、周りの人々への感謝の気持ちや、人権を大切にする豊かな心を育む。 協力；寒川町立南小学校

平成10年度制作 (1998年度)

- D-7-45 やってみよう、ボランティア 日常生活における身近なボランティアを紹介し、自分も何かできるんだということに気づかせ、自主的に取り
組ませる。さらに、ボランティアに対する関心を高め、視野を広げることにより、自然環境や人とのふれあいを大
切にする心を育む。「リサイクル特派員」という活動から、ボランティアに対する関心をもち、先生やボランティ
アセンターの人から話を聞くことにより、参加意欲を高める。 協力；秦野市立上小学校

平成11年度制作 (1999年度)

- D-7-46 見直そう クラスの問題を解決するために、教師(学校)の努力と共に、子どもたちと保護者も努力していくことが大切で
わたしたちのクラス あること。集団生活の場である学校においては、どのような過ごし方をしたらよいか考え、人と人との温かいふ
れあいを大切にする気持ちを持つようとする。 協力；川崎市立小田小学校

平成12年度制作 (2000年度)

- D-7-47 14歳 14歳の主人公の、いわゆる「キレる」言動と心の変容、そして、家族、担任をはじめ学校の対応を描き、
～割れたのはどこ？～ 「暴力行為」の問題の背景を考える。 協力；厚木市立東名中学校

平成13年度制作 (2001年度)

- D-7-48 はてしない空のむこうへ 情報のもつ利便性にも目を向けつつ、情報モラルの問題に焦点を当て、知識やモラルの向上を目指す。
～情報モラルについて考える～ 協力；小田原市立国府津中学校

- D-7-49 どんどころに気をつけ 校内・校外の犯罪に巻き込まれやすい場所を知り、危険を避ける方法や危険への対処方法を学ぶ。
るの？ ～かもえもんとい
っしょにしらべてみよう～

平成14年度制作 (2002年度)

- D-7-50 もうひとつの土曜日 ～ 完全学校週5日制のねらいや休みの過ごす方について、子どもたちや教職員をはじめ、保護者や地域の人々が、
完全学校週5日制の中で～ それぞれの立場で考える素材を提供する。 協力；鎌倉市立稲村ヶ崎小学校 鎌倉市中央図書館

(コードD-8) 番組名 :

神 奈 川 の 教 育

貸し出しコード / 題 名 内 容 の 要 約

昭和56年度制作 (1981年度)

- D-8-1 健やかな子どもたち 健康教育のとり組みを紹介し、健康保持の大切さを知らせる。
のために
- D-8-2 子どもにとっての 神奈川の教育の重点施策について解説する
学校と家庭
- D-8-3 子どもの体力づくり 現在の児童生徒がかかえる問題を追求し、解決のあり方を考える。 協力；座間市立入谷小学校
- D-8-4 障害児教育の充実を 第二教育センター設立の意義目的について考える。 協力；県立武山養護学校
めざして
- D-8-5 神奈川の人権教育 小中学校のとり組みを紹介し、人権教育、同和教育の大切さを訴える。 教育庁義務教育課長。
- D-8-6 生きた英語教育 外人教師による英語指導の様子を紹介し英語教育のあり方を考える。 協力；県立川崎北高等学校、県立平塚江南
高等学校
- D-8-7 日本に帰って 帰国生徒・児童に対する教育のあり方について考える。 協力；川崎市立富士見台小学校、宮前平中学校
- D-8-8 夏休みと子どもたちの生活 夏休みの意義にもとづいて、長い夏休みの過ごし方を考える。
- D-8-9 力をひとつに 生徒指導の問題点を考え、その問題について考える。
～児童・生徒指導を考える～
- D-8-10 進路を考える 中学生の進路指導のあり方について考える。 協力；川崎市立長沢中学校
- D-8-11 職業高校の魅力 農業高校の教育活動を紹介します、その魅力を考える。 協力；県立横須賀工業高等学校、県立中央農業高等学校
- D-8-12 特色ある高校づくり 特色ある高校の様子を紹介し、その考え方の基本を考える。 協力；県立海老名高等学校、県立茅ヶ崎西浜高等学校

昭和57年度制作 (1982年度)

- D-8-13 生きた英語を学ぶ イングリッシュ・フェローの高校での学習活動を追いながら英語教育の問題点をなぞる。協力；県立柿生西高等学校
- D-8-14 学習指導の充実をめざして 学業不振児研究会のようすを中心に描いてその取り組みの基本を考える。
- D-8-15 神奈川県立武道館 県立武道館の施設、設備を紹介して、そこでの活躍のようすを紹介している。
- D-8-16 第二教育センター 新設された第二教育センターの目的やその活動を描く。
- D-8-17 男女平等教育の推進 男女平等教育の推進の必要性をわからせるとともに、県のとり組みについて紹介する。
- D-8-18 同和教育の充実をめざして 同和教育の基本的考えに基づいて小中学校でのとり組みをしめす。 協力；山北町立川村小学校、山北中学校
- D-8-19 豊かな感受性を育てる 心を育てる教育に中心を置き、豊かな感受性を育てる。 協力；川崎市立稲田中学校
- D-8-20 効果ある教育放送 県域放送の特性を生かした本県教育放送の効果的利用を考える。 協力；津久井町立鳥屋小学校
- D-8-21 歯科バスは走る 歯科バスの活躍のようすを追って、口の衛生の大切さを強調する。 協力；秦野市立上小学校

神奈川の教育

- D-8-22 職業高校の魅力 ～三崎水産高校をたずねて～ 水産高等学校における学習内容を紹介し、海に生きる職業人の育成に取り組む学校のあり方をさぐる。 協力；県立三崎水産高等学校
- D-8-23 豊かな人間性の育成を図つて～中学校連合文化祭～ 中学校連合文化祭の目的・意義について考え、それに参加する生徒達の取り組みのようすを描く。

- D-8-24 特色ある高校づくり 地域環境に根ざした教育という考え方に立ち、コンピュータをその学校の特色と位置づけた実践の報告。 協力；県立大岡高校

昭和58年度制作 (1983年度)

- D-8-25 特殊教育の充実 ～一平君の成長日記～ 統合教育の中で一平君が成長していく様子を描く。第二教育センターで取材。
- D-8-26 魅力ある学校給食をめぐして 学校給食のねらいとその達成のため活動する給食センターの働きを描くとともに、学校給食の現状を紹介する。 協力；県学校給食会
- D-8-27 ふれあいを求めて～児童生徒指導を考える～ 学校・家庭地域の連れいのもと、生徒指導にとり組む様子を描く。 協力；相模原市立並木小学校
- D-8-28 受け入れの輪を広げる 帰国児童・生徒の実態やなやみを描き、その理解のとり組みに努力する様子をつたえる。 協力；逗子市立久木小学校
- D-8-29 男女平等教育の推進～家庭科における男女共修～ 家庭科における男女共修のあり方を描いて男女平等の大切さを知らせる。 協力；茅ヶ崎市立北陽中学校
- D-8-30 同和教育の推進 ある地域の学校・PTAにおける差別解消のとり組みを紹介し、同和教育の大切さをつたえる。 協力；秦野市立末広小学校、秦野市立本町中学校
- D-8-31 高等学校の特色づくり 二つの高校が兄弟校として連れいしてのとり組みを紹介する。 協力；県立弥栄東西高校
- D-8-32 職業高校の魅力 ～小田原城東高等学校を訪ねて～ コンピュータをとり入れて情報教育にとり組む高校のとり組みを紹介する。 協力；県立小田原城東高等学校

昭和59年度制作 (1984年度)

- D-8-33 自然とのふれあい ～実践校を訪ねて～ 自然とのふれあいをテーマとして勤労体験学習に取り組む実践校の様子を紹介し、自然の不思議さを肌で感じることの大切さを描く。 協力；厚木市立小鮎小学校、小鮎中学校、飯山小学校
- D-8-34 地域ぐるみで取り組む児童・生徒指導 地域ぐるみで児童・生徒指導に取り組む具体的な姿・活動を紹介し、学校・家庭・地域社会が連携して子どもを見つめる必要性を描く。 協力；秦野市立渋沢中学校
- D-8-35 健康優良校の取り組み 健全なる身体にこそ健全な心が育まれる。という考えに立ち、正しい保健・安全の意識の高揚と健康安全に対する生活習慣の形成をめざしている姿を紹介する。 協力；小田原市立酒匂小学校
- D-8-36 特殊教育を考える ろう学校における教師の取り組みと児童・生徒たちの日常活動を描く。また、地域の小学校との交流学習を紹介し、特殊教育に対する関心、理解を深める。 協力；県立平塚ろう学校、平塚市立富士見小学校
- D-8-37 国際理解教育の取り組み 適応指導の現状とその問題点を考え、さらに異文化体験や語学を生かした活動を通して子どもの体験・特性を生かすという方向性の大切さを描く。 協力；相模原市立谷口中学校
- D-8-38 同和教育の推進 ～おかしな人権ゆるすな差別～ 歴史的に人為的に作られた差別は現在でもその姿を残存させている。これらの差別を解消するには教育の役割は大である。このような立場から県教育委員会の取り組み、学校や社会の取組み、連携の様子を描いた。 協力；厚木市立厚木中学校
- D-8-39 職業高等学校の魅力～県立小田原城北工業高等学校を訪ねて～ 工業高等学校における学習内容を紹介し、職業人の育成に取り組む学校を描き、進路指導の参考とする。 協力；県立小田原城北工業高等学校
- D-8-40 特色ある高等学校づくり ～厚木西高等学校を訪ねて～ 緑ゆたかな環境に恵れた高等学校の新しい学校づくりを紹介する。 協力；県立厚木西高等学校

昭和60年度制作 (1985年度)

- D-8-41 「いじめ」の問題を考える 「いじめ」の問題を解決するための県教育委員会の施策を紹介する。
- D-8-42 職業高等学校の魅力～県立大船工業技術高等学校を訪ねて～ 学習内容、学習の姿をとおして、職業高等学校の魅力、職業観の育成等を訴える。 協力；県立大船工業技術高等学校
- D-8-43 養護学校における作業学習 作業学習を通して、身辺を処理する能力や運動機能の訓練をはかる姿を描いている。 協力；県立藤沢養護学校
- D-8-44 高等学校の特色づくり 生徒の父母・地元中学校の教師、父母などを対象に、学校の教育活動を公開するサンデー・オープンスクールの様子を紹介する。 協力；県立元石川高等学校
- D-8-45 ふれあい教育実践発表会 実践校の活動の様子を発表会を通して紹介する。
- D-8-46 生き生きと実践する給食時間 好ましい給食指導を実現するために工夫している様子、児童の生き生きとした活動の様子を描く。 協力；横浜市立太尾小学校
- D-8-47 「福祉のこころ」を育てる 福祉を他人事としてではなく、自分自身の問題として理解し、実践する力を培っている実践校の様子を紹介する。 協力；横浜市立名瀬中学校
- D-8-48 ふれあい教育実践校をたずねて 自然や人とのふれあい教育をすすめている実践校の様子を全校野外教室を通して紹介する。 協力；相模湖町立内郷中学校
- D-8-49 自己をみつめた健康づくり 児童自らが健康で安全な日常生活がおくることができるよう、家庭の協力を得て心の健康づくりに取り組む姿を紹介する。 協力；秦野市立上小学校
- D-8-50 同和教育の推進 差別の意識を解消するのに果たす教育の役割は大である。この立場に立って県教育委員会の取り組み、高等学校の取り組みを通して同和教育の大切さを知らせる。 協力；県立山北高等学校

- D-8-51 部活動の推進 部活動奨励事業について、高等学校における部活動の様子を交えながらその趣旨を紹介する。 協力；県立藤沢西高等学校
- 昭和61年度制作**（1986年度）
- D-8-52 育てよう福祉のこころ～福祉教育実践校研究発表大会～ 昭和61年度福祉教育実践校研究発表大会の様子とその意義について描く。
- D-8-53 児童・生徒をとりまく食生活 児童・生徒の望ましい食生活のあり方について学校給食、家庭での食生活などの実践をとおして考える。 協力；山北町立三保小学校・三保中学校
- D-8-54 同和教育の推進 県教育委員会が推進している同和教育について、小・中・高等学校の実践をとおして考える。 協力；大磯町立国府小学校、大磯町立大磯中学校、県立秦野高等学校
- D-8-55 養護学校における進路指導 将来を通した進路指導を行うために、工場見学から現場実習また作業訓練等を実施し本人の適性を見出し職場決定をする過程を描く。 協力；県立鶴見養護学校
- D-8-56 ふれあい教育の推進 地区会を中心とした清掃活動、ミニ運動会、ベンチ作りを通して異年齢集団のふれあい、地区の人々とのふれあいの姿を紹介する。 協力；三浦市立初声小学校
- D-8-57 国際理解教育の取り組み 国際理解教育の授業実践、国際理解教育資料室、研究発表会の様子を紹介。 協力；横浜市立釜利谷西小学校
- D-8-58 福祉教育の推進 老人ホームとの交流や地域の清掃等、福祉活動を通し福祉の心を育てる活動を紹介。 協力；横浜市立もえぎ野小学校
- D-8-59 学校開放・スポーツ教室 県立高等学校における親子健康教室の実践を紹介する。 協力；県立上矢部高等学校
- D-8-60 高等学校の特色づくり 望ましい集団生活を通して個性を伸ばし、協力してよりよい生活を築こうとする自主的、実践的態度を育て、将来自己を正しく生かす能力を養うための「特別演習」を紹介する。 協力；県立久里浜高等学校
- D-8-61 職業高等学校の魅力～県立中央農業高等学校を訪ねて～ 農業高等学校における学習内容を紹介し、職業人の育成に取り組む学校を描き、進路指導の参考にする。 協力；県立中央農業高等学校
- 昭和62年度制作**（1987年度）
- D-8-062 ふれあいウォーク '87 自然の中での文化活動や奉仕活動をとおして、家族や友人とのふれあいを深めるとともに、健康づくり、体力づくりに汗を流している様子を描く。 協力；秦野市
- D-8-63 肢体不自由養護学校における進路指導 養護学校における進路指導の実際と問題点課題をさぐる。 協力；県立平塚養護学校
- D-8-64 深めようふれあいの心 昭和61・62年度、ふれあい教育実践校発表大会の様子と、ふれあい教育の現状、課題等について紹介する。 協力；厚木市立毛利台小学校、津久井町立青根中学校
- D-8-65 世界と手をつなぐ私たち～国際理解教育の推進～ 委員会活動や国際理解教室などを通した国際理解教育の取り組みを紹介する。 協力；茅ヶ崎市立東海岸小学校
- D-8-66 性教育のとりくみ～小学校の実践から～ 小学校における性教育の実践を紹介し、人間としての生き方について考える。 協力；横須賀市立大楠小学校
- D-8-67 男女平等教育の推進～小学校における実践～ 学校における男女平等教育の実践をとおして、男女の自立と平等教育のあり方をさぐる。 協力；川崎市立南百合丘小学校
- D-8-68 同和教育の推進 県教育委員会が推進している同和教育について小学校の実践を通して考える。 協力；小田原市立国府津小学校
- D-8-69 豊かな人間性をめざす生徒指導 生徒と父母が協力し、地域の特性を生かした体験的な学習活動等を紹介する。 協力；清川村立緑中学校
- D-8-70 国際理解教育の取り組み～県立鶴嶺高等学校を訪ねて～ 授業やホームルーム、部活動などを通した国際理解教育推進の様子を紹介する。 協力；県立鶴嶺高等学校
- D-8-71 職業高等学校の魅力～県立衛生短期大学付属二俣川高等学校～ 衛生看護科における学習内容を紹介し、職業人の育成に取り組む様子を描き、進路指導の参考にする。 協力；県立衛生短期大学付属二俣川高等学校
- 昭和63年度制作**（1988年度）
- D-8-72 ふれあいスポーツのつどい 県立体育センターの「ふれあいスポーツのつどい」の開催を中心にして、体育施設を利用しているグループやリーダーの活動のなかのふれあいを探る。 協力；県立体育センター
- D-8-73 国体準備室を訪ねて 63年の京都国体への出場権をかけた夏の関東大会を追いながら、63年度にスタートした準備室を訪ね、神奈川県国体に向けての一端を紹介する。
- 神奈川の教育
- D-8-74 進路指導 養護学校高等部における進路指導、進路開拓、アフタケア等を紹介する。 協力；県立鶴見養護学校他
- D-8-75 地域教育力の活用 子供の教育は、学校、家庭・地域の協力が大切である。そのために、`地域の方々のもつ教育力の活力`を生かして実践している様子を紹介する。 協力；川崎市立新作小学校
- D-8-76 交通安全教育～幼・小・中・高の連携～ 幼稚園、小学校、中学校および高等学校間で連携した交通安全教育の様子、また、家庭や地域・関係機関と協力した交通安全の推進の様子を紹介する。 協力；綾瀬市教育委員会、幼稚園、綾西小学校、城山中学校、綾瀬高等学校
- D-8-77 福祉教育実践校を訪ねて `福祉のこころ`を育成するために、学校や地域の特性をふまえ、多様な実践を通して研究を推進している学校を紹介する。 協力；寒川町立旭が丘中学校
- D-8-78 個性の伸長をめざして 個性化の推進をするなかで、大規模な選択制、男女共修、体力づくりに重点をおいて体育の授業を紹介する。 協力；県立上溝南高等学校
- D-8-79 高等学校の特色づくり～県立上矢部高等学校～ 芸術（陶芸）の授業、実習の様子と、生徒の作品等を紹介する。個性豊かな特色ある高等学校教育を推進する様子を映像を通して理解する。 協力；県立上矢部高等学校
- D-8-80 職業高等学校の魅力～県立厚木商業高等学校～ 商業高等学校における授業、特に情報機器等を活用している様子を紹介することによって時代の変化に対応した高等学校への理解を深める。 協力；県立厚木商業高等学校

神奈川の教育

D-8-81 同和教育の推進 県教育委員会が推進している同和教育について、高等学校の実践を通して考える。 協力；県立二宮高等学校

平成元年度制作 (1989年度)

D-8-82 ふれあい教育運動の
実践を通して 「自然」とのふれあい教育指導者研修講座を紹介。 県立教育センター

D-8-83 プール大好き 楽しいプール遊び、温泉プールの設備紹介養護学校の児童・生徒と学習の紹介プール指導の大切さと位置づけを紹介する。 協力；三ツ境養護学校

D-8-84 自然・人とのふれあい教育
実践校実践発表大会 自然や人とのふれあいについて、学校や地域の特性をふまえた発表大会を紹介する。 協力；川崎市立久末小学校、
愛川町立中津小学校、茅ヶ崎市立西浜中学校

D-8-85 地域と結ぶ交流の広場 養護学校の児童、生徒と地域とを結ぶ取り組みと交流の広場を紹介。 協力；県立座間養護学校

D-8-86 同和教育の推進 同和教育への理解と実践のための指標を研究校の取り組みを通して紹介する。 協力；平塚市立大原小学校

D-8-87 おいしさまずまず、
ふれあい学校給食 学校給食をふれあい教育の一環として推進している学校の取り組みを紹介。 協力；茅ヶ崎市立小出小学校

D-8-88 国際理解教育・男女平等
教育実践校発表大会 国際理解を深めるため、多様な実践を推進している学校を紹介する。 協力；南足柄市立岡本中学校

D-8-89 職業高等学校の魅力 先端技術装置への取り組みを通して職業高等学校の魅力を紹介する。 協力；県立向の岡工業高等学校

D-8-90 特色ある部活動 高等学校における特色ある部活動を考える。ウインドサーフィン部、カヌー部など神奈川の家や川の特徴を生かした部活動を紹介する。 協力；県立初声高等学校

D-8-98 高等学校の特色づくり
～県立ひばりが丘高等学校～ 個性豊かな、特色ある高等学校教育を推進する先導的な実践校の必修科目「情報基礎」と「情報科学」コースを紹介。 協力；県立ひばりが丘高等学校

平成2年度制作 (1990年度)

D-8-92 コンピュータ研修は今 神奈川県立教育センターにおけるコンピュータ研修に関する実践を報告している。具体的には、教育センターにおける調査研究協力員による学習ソフト開発及び県立茅ヶ崎西浜高等学校における教員対象のコンピュータ研究の実態をとらえている。

D-8-93 健康教育 自然に恵まれた環境で地域の特性を生かした温泉入浴指導や給食指導等を通し健康教育を行っている様子を紹介する。 協力；箱根町立温泉小学校

D-8-94 同和教育の推進～湯河原
町立湯河原小・中学校～ 研究実践校の取り組みを紹介し、同和教育への理解と実践のための指標を示す。 協力；湯河原町立湯河原小・
中学校

D-8-95 障害児教育と
コンピュータ 県立第二教育センターにおける障害児教育へのパソコン利用にかかわる研修・研究の様子を紹介する。 協力；
県立第二教育センター

D-8-96 足柄ふれあいの村 「足柄ふれあいの村」の施設や、自然と人とのふれあい活動の様子を中学生の活動を通して紹介する。 協力；
足柄ふれあいの村・大和市立渋谷中学校

D-8-97 ふれあいメッセージ
～かながわっこ'90'年の主張神奈川大会～ 「少年の主張神奈川大会」に出場した発表者を通し、その考えや主張を紹介する。 協力；県青少年協会

D-8-98 職業高等学校の魅力
～県立商工高等学校～ 職業高等学校の魅力について、自動制御など先端技術及び各科の実習について紹介する。 協力；県立商工高等学校

D-8-99 地域に根ざした部活動 地域性を生かしたり、地域の人々との交流など、地域に開かれた部活動推進の様子を紹介する。 協力；県立津
久井高等学校・県立住吉高等学校

D-8-0 高等学校の特色づくり
-1～県立六川高等学校～ 個性豊かな高等学校教育を推進するため、外国語やコンピュータを使った情報教育の授業に特色を持たせた学校
を紹介する。 協力；県立六川高等学校

D-8-0 外国からきた子どもたち
-2 愛川町では、内陸工業団地を中心に働く外国人労働者が増え、町内の3つの小学校と1つの中学校で外国人の児
童・生徒が学んでいる。この日本語指導学級での学習を中心に様子を紹介する。 協力；愛川町立中津第二小学校

平成3年度制作 (1991年度)

D-8-100 機能の充実をめざす
県立教育センター 県立教育センター新研修棟の増築に伴う機能整備の充実状況を、「技能教科」「コンピュータ教育利用」「教育
情報検索」等の機能を通して紹介する。

D-8-101 広げよういつでも
どこでもふれあいの心 ふれあい教育の実践発表などを通し、今後のふれあい教育を考える。

D-8-102 障害を持つ乳幼児の
相談と早期教育 視覚障害や聴覚障害のように、早期に対応する必要性を、盲学校、ろう学校の乳幼児教育相談や、早期教育の様子
を通して紹介する。 協力；県立平塚盲学校・県立平塚ろう学校

D-8-103 歯の健康から心の健康へ 健康教育の中の歯科保健の指導を通じて、児童が自己教育力を図るために、主体的に取り組んでいるようすを紹介
する。 協力；相模原市立くぬぎ台小学校

D-8-104 わたしたちの新しい教室
～適応指導教室～ 登校拒否児の増加に伴い、相模原で取り組み始めた適応指導教室や県の取り組みの様子を紹介する。 協力；相
模原市立大野北中学校・県立教育センター

D-8-105 足柄の森の学校
～自然、人とのふれあい～ 自然、人とのふれあい教育を通して、子どもたちの生き生きとした姿を紹介する。 協力；足柄ふれあいの村

D-8-106 高等学校の特色づくり
～県立磯子高等学校～ 個性豊かな、特色ある高等学校教育を推進する先導的な実践校の「国際ビジネスコース」の紹介や、実習風景、
施設を紹介する。 協力；県立磯子高等学校

D-8-107 職業高等学校の魅力
～県立平塚農業高等学校～ 職業高等学校の魅力について、バイオテクノロジー等の新しい技術や情報処理等の紹介を通して、時代の変化に
対応した高等学校の理解を深める。 協力；県立平塚農業高等学校

- D-8-108 地域に根ざした部活動 地域の自然・文化の特色を生かした部活動や地域住民との交流を広げる部活動を、カヌーと剣道部の活動を通して紹介する。 協力；県立平安高等学校、県立上鶴間高等学校
- D-8-109 同和教育の推進～県立長後 研究実践校の取り組みを紹介し、同和教育への理解と実践のための指標を示す。 協力；県立長後高等学校、県立高等学校・県立釜利谷高等学校～ 釜利谷高等学校
- 平成4年度制作** (1992年度)
- D-8-110 豊かな心を育てる ふれあいレストラン(ランチルーム)を利用した2学年交流のペア給食や、テラスを利用した野外給食。更に3学年が体育館で行う七夕給食を取材し、楽しく異学年の交流をはかり、ふれあいを深める実践例を描く。 協力；相模原市立青葉小学校
- D-8-111 新しい出会い ～国際教育～ 外国籍児童・生徒を対象に新たに設置された「国際教室」での、小学校・中学校向けの日本語指導講座と児童・生徒のようすを紹介する。 協力；藤沢市立湘南台小学校
- D-8-112 同和教育の推進 同和教育の理解を実践校の取り組みを紹介を通し深める。 協力；伊勢原市立竹園小学校、横須賀市立大楠中学校
- D-8-113 「ふれあい教育」運動 ～アースイヤー フェスティバル～ 「個性・共生・共育」の教育環境作りに向けて、子供も親も地球環境の大切さを学び共生の意識が育つよう実施した「ふれあい教育」運動のアース・イヤー関連のイベントを紹介する。
- D-8-114 「うるおい」と「やすらぎ」を求めて ～環境教育の実践～ 40年以上も気象観測を全校生徒で実施している箱根町立仙石原中学校の、芦ノ湖や早川の水質調査、仙石原に降る酸性雨が樹木に与える影響の調査等を通して環境教育に取り組んでいる生徒の活動の様子を紹介する。 協力；箱根町立仙石原中学校
- D-8-115 地域に根ざした部活動 地域の特色を生かし、地元経験者、地域住民との交流を広げる陸上部、バドミントン部の活動と、近隣の中学校・高等学校と交流を進める卓球部、チアリーダー部の活動を紹介する。 協力；県立麻生高等学校、県立上矢部高等学校
- D-8-116 職業高等学校の魅力 機械科・電気科・化学科の生徒たちが、最新技術を学ぶようすを実験・実習を通して紹介する。 協力；県立相模台工業高等学校
- D-8-117 高等学校の特色づくり ～音楽教育と新校舎～ 創立90周年を迎え、記念式典で演奏する器楽部の活動や普通科にある音楽コースの授業の様子、平成4年3月に完成した新校舎の諸施設を紹介する。 協力；県立平沼高等学校
- D-8-118 養護学校の子供たちの飛行機を使った修学旅行 修学旅行に飛行機を利用し、北海道で体験を広げる県立養護学校高等部の生徒のようすを紹介する。 協力；県立鎌倉養護学校
- 平成5年度制作** (1993年度)
- D-8-119 職業高等学校の魅力～県立相原高等学校～(中学校教育) 畜産科学科、食品化学科、環境土木科、商業科、国際経済科の生徒たちが実験・実習を通じて生き生きと学ぶようすを紹介する。 協力；県立相原高等学校
- D-8-120 環境教育の実践 ～秦野市立堀川小学校～(小学校) 校内の空き教室の一つを「ほりかわスイスイ水族館」として活用し、淡水魚の観察や飼育を通して自然を大切に育てる環境教育の実践を紹介する。
- D-8-121 自然、人とのふれあいを深めよう～県立愛川ふれあいの村における実践～ 「県立愛川ふれあいの村」で実施される「森のウォーキングスクール」「親子の自然教室」を通じて、豊かな自然や多くの人々とのふれあい活動のようすを紹介する。
- D-8-122 神奈川県立第二教育センターの新築棟の機能 障害児教育と進路に関する情報提供事業、職能評価事業、教師のコンピュータ活用に関する研修・研究の様子を紹介する。
- D-8-123 生涯スポーツの輪 「学校・家庭・地域が一体となった生涯スポーツ振興事業」において、小・中・高等学校が校種を越えて地域の活性化に努めているようすを紹介する。 協力；川崎市立金程小学校・金程中学校、県立麻生高等学校、寒川町立寒川小学校・一之宮小学校・寒川東中学校、県立寒川高等学校
- 平成6年度制作** (1994年度)
- D-8-124 神奈川の放送教育 ～小学校～ 本県ではTVKテレビを通じて神奈川独自の教育放送を行っている。県内各地の特色ある高等学校づくり、地域の現状を紹介し豊かな心を育てる。
- D-8-125 教育ネットで広がる神奈川の教育 県立教育センターでは教育に関するいろいろな情報を提供する「教育ネットかながわ」を運営している。その運営のシステムや利用方法を紹介する。現在では10万件の情報量を目指し最新のデータ収集やシステムの改善に取り組んでいる。 協力；湯河原町立湯河原小学校
- D-8-126 通級による指導～障害をもつ子どものための新しい教育形態～ (小学校) 通級による指導を受けられるようになり障害をもつ子どもの教育の場が拡大された。この制度の目的やどのように指導が行われているかを紹介する。通級による指導では在籍校の教師との情報交換を十分行う必要がある。 協力；横浜市立八景小学校、横浜市立神奈川小学校、横浜市立豊田小学校
- D-8-127 特色ある教育を推進する高等学校 個性の伸長をはかるために21世紀の国際化社会に対応できる人づくりに視点をおいた各種カリキュラムを紹介する。この外にも大幅な自由選択教科を設けるなど各校の工夫がみられる。クラブ活動の内容も紹介されている。 協力；県立白山高等学校、県立厚木東高等学校
- 平成7年度制作** (1995年度)
- D-8-128 新しい入学者選抜制度と特色ある高等学校づくり 平成9年度からはじまる新しい入学者選抜制度と、特色ある高等学校づくりを推進する高等学校の教育活動を紹介する。 協力；県立岩戸高等学校、県立初声高等学校、県立横須賀高等学校
- D-8-129 はばたけ！かながわの星 ～スポーツで活躍する中学生～ 生徒一人ひとりが、個人やチームの目標にむかって取り組む姿を陸上競技部、ソフトボール部の活動をとおして紹介する。 協力；横浜市立中山中学校、海老名市立有馬中学校
- D-8-130 海・人とのふれあい ～県立三浦ふれあいの村～ 県立三浦ふれあいの村の施設と磯辺での自然観察やいかだ作り、いかだ乗り等の海や人とのふれあいの様子を紹介する。 協力；神奈川県立三浦ふれあいの村
- D-8-131 生まれかわった県立平塚ろう学校～最新設備による聴覚障害児教育の充実～ 平成7年3月に改築された最新設備の校舎と、聴覚障害教育のようすを紹介する。(テロップ入り) 協力；県立平塚ろう学校
- 平成8年度制作** (1996年度)

神奈川の教育

- D-8-132 特色ある高校づくり 特色ある高等学校づくりに取り組んでいる県立高等学校（大師高等学校・神奈川工業高等学校・神奈川総合高等学校）に焦点を当て、そのユニークな教育内容について紹介する。 協力；県立大師高等学校・県立神奈川工業高等学校・県立神奈川総合高等学校
- D-8-133 同和教育の推進 同和教育の解決に向けて、教育の果たす役割や啓発の重要性が問われているが、本番組では人権意識の高揚を目指した教育活動を進める小学校の実践を紹介する。 協力；三浦市立上宮田小学校
- D-8-134 福祉の心を育てる 人間尊重の精神を基盤として、互いが幸せを求め、認め合いながら、一人ひとりが生きがいをもって生きていく態度を培う福祉教育の実践を紹介し福祉教育の日常化をはかる。 協力；横浜市立永田小・横浜市立汲沢中
- D-8-135 クラブでスポーツ・コミュニケーション 日常的にスポーツのできる場としくみの保障が課題とされるなかで、子どもから高齢者、性別を問わず、学区内児童と地域住民によるスポーツ、文化活動を通じたふれあいの場として機能しているコミュニティークラブを紹介する。 協力；小田原市立桜井小学校・桜井ひろば土曜クラブ

平成9年度制作（1997年度）

- D-8-136 特色ある高等学校づくり（2）生徒一人ひとりの個性を伸ばし、特色ある高等学校づくりを推進している高等学校の教育活動を紹介し、高～県立津久井高等学校 県立秦野南が 高等学校の特色づくりについて周知を図り、中学生・保護者・県民の理解に資する。 取材校；県立津久井高
丘高等学校 県立吉田島農林高等学校～ 等学校（社会福祉コース）、県立秦野南が丘高等学校（生涯スポーツコース）、県立吉田島農林高等学校（職
業高等学校・農業）
- D-8-137 飛び出せ、国体のヒーロー 地元で育った身近な学生・生徒の有力選手の練習風景や、ゆめ国体にかける想いなどを紹介することにより、同～ゆめ国体での活躍を夢見て～ 世代や国体をめざしている選手を啓発し、同時に県民への「かながわ・ゆめ国体」の一層のPRを図る。
- D-8-138 拡大された養護学校 訪問教育は、重い発達障害や身体障害等をもつことにより、通学して学校教育を受けることが難しい児童・生徒高等部の教育 ～高等部の に対して、家庭または児童福祉施設等に養護学校から教員を派遣して行う教育である。従来の義務教育段階まで在宅訪問教育の開始～ の対象を、県では平成9年度より在宅の高等部生徒への訪問教育を始めた。 協力；県立中原養護学校
- D-8-139 「ふれあい教育」運動の 県立足柄ふれあいの村の主催行事を通して、「ふれあい教育」の実践活動を紹介し、県民の参加を呼びかける。～県立足柄ふれあいの村から～
- D-8-140 環境ボランティアの推進 身近な自然環境の調査やボランティア活動を通し、自然や人とのふれあい等を学び、豊かな心を育む。環境ボラ
ンティア学習の具体的な取り組み。 協力；葉山町立長柄小学校、横須賀市立大楠中学校

平成10年度制作（1998年度）

- D-8-141 我が町の体育指導員 藤野町の「ふじのやまなみクロスカントリー駅伝競走大会」の行事に協力する体育指導員の活動を紹介します。地域の指導員が私たちのスポーツライフを支えていることを知る。藤野町で様々なイベントの計画や運営に携わっている藤野町体育指導員の活動。 協力；藤野町教育委員会
- D-8-142 特色ある高等学校づくり（3）現在、県立高等学校では専門コースの設置された高等学校もあり、特色ある高等学校づくりに取り組んでいる学校を紹介し、自分に合った進路について考えさせる。有馬高等学校の外国語コース、山北高等学校の体育コース、綾瀬西高等学校の福祉教養コースの教育内容。 協力；県立有馬高等学校、県立山北高等学校、県立綾瀬西高等学校
- D-8-143 「ふれあい教育」運動の 愛川町半原にある県立愛川ふれあいの村での体験学習を紹介し、青少年を心豊かに育もうとする。異年齢での推進～県立愛川ふれあいの村から～ ワンウィーク体験活動の様子。 協力；県立愛川ふれあいの村

平成11年度制作（1999年度）

- D-8-144 学校が変わる～新教育 新しい教育課程についての情報提供及び実施に向けた県教育委員会の取り組みを紹介しながら、新教育課程の趣旨課程の編成・実施について～ や内容の周知を図る。 協力；相模原市立相武台小学校
- D-8-145 一人ひとりが輝く 障害児教育の一層の充実と地域に開かれた養護学校を目指して新しく開校した茅ヶ崎養護学校の特色を紹介し、県民の障害児教育への理解をさらに深めていく。 協力；県立茅ヶ崎養護学校～地域に開かれた県立茅ヶ崎養護学校の誕生～
- D-8-146 県立教育センターは今 昭和39年に設立された県立教育センターの今の姿を紹介し、子どもたちの未来を見据え続けている教育センターの役割と取り組みを知る。過去に学び、未来を見つめ、今をいさる教育センターは、そうした子どもたちの教育を支えるため、期待する県民の願いに応えようとする役割を知る。 協力；県立教育センター

平成12年度制作（2000年度）

- D-8-147 紹介します 県立高校改革推進計画についての県教育委員会の取組、単位制高校の仕組み及び特徴、新校への移行の理解新しいタイプの高校 を深める。 協力；県立大師高校、県立神奈川総合高校、県立汲沢高校
- D-8-148 派遣教員からの 派遣体験研修事業の概要、派遣教員からのメッセージ（苦労したこと、学んだこと、今後の抱負等）。メッセージ 協力；ホテルニューグランド、弘済学園

平成13年度制作（2001年度）

- D-8-149 未来への助走 県立高校改革推進計画に基づく新しいタイプの高校等の設置に向けた、再編対象校の新しい教育への取組みを紹介。～新しい高校づくり～ 協力；県立初声高校、県立三崎高校、県立汲沢高校、県立横浜日野高校、県立野庭高校、横浜市立高等養護学校
- D-8-150 「神奈川子ども議会21」 県内各地から集まった小・中・高校生107名の子ども議員が、これからの神奈川の姿や自分の夢、あるいは生き方などについて活発に議論した「神奈川子ども議会21」の様子などを紹介。開催

平成14年度制作（2002年度）

- D-8-151 創造の翼広げて～全高 平成14年8月に県内各地を会場に開かれた「第26回全国高等学校総合文化祭・神奈川」に向けた生徒たちの練習風景総文祭かながわ2002～ や、準備の様子、大会当日の活躍を紹介。
- D-8-152 ようこそ！県立総合 これまでの教育センターと第二教育センターが統合し、平成14年4月に県立総合教育センターが設置された。その教育センターへ 総合的活動を紹介。 協力；県立総合教育センター

平成15年度制作（2003年度）

- D-8-153 外遊び・アウトドア スポーツのすすめ 身近な広場や公園で身体を動かして遊ぶ「外遊び」をはじめ、さまざまなスポーツを紹介し、神奈川の豊かな自然を肌で感じながら、明るく豊かな生活を送ることをめざす。 協力：横須賀市立神明小学校
- D-8-154 きめ細かな指導をめざして～少人数指導の実践から～ 「個に応じて確かな学力の向上を図る学習指導の工夫」をテーマに、算数の少人数指導に力を入れて、「確かな学力」を育む取り組みをしている学校を紹介する。 協力：横浜市立豊岡小学校

(コードD-9) 番組名 :

教育の窓

貸し出しコード / 題名	内 容 の 要 約
--------------	-----------

昭和54年度制作 (1979年度)

- D-9-1 どう変わった高等学校入試 公立高等学校入試の改善点の解説をしている。
- D-9-2 子どもの健康わが家から 子どもの健康は家庭生活からとして、家庭における健康教育を考える。
- D-9-3 生徒指導を考える 生徒指導についての父母と教員との合同研究会の様子を紹介する。
- D-9-4 むし歯ゼロをめざして 平塚市立金田小学校が全校あげて歯科保健指導にとりくんでいる様子を紹介している。協力；平塚市立金田小学校
- D-9-5 わかる楽しさ、できる喜び 川崎市立富士見台小学校が「仲よしタイム」を設け、友情の輪をひろげていく様子を紹介する。協力；川崎市立富士見台小学校
- D-9-6 心ゆたかにすこやかに 山北町立三保小学校の健康優良校としての活動の様子を紹介する。協力；山北町立三保小学校
- D-9-7 築く、はげむ、伸びる 相模原市立弥栄小学校が、たて割り方式で集団活動をしている様子を紹介する。協力；相模原市立弥栄小学校
- D-9-8 入学をひかえて 就学前、入学に備えての親子の心構えや準備について考える。
- D-9-9 豊かな心を求めて 横浜市立大曾根小学校が鉢栽培活動で心を育てている様子を紹介する。協力；横浜市立大曾根小学校
- D-9-10 カメラが作る大きな広がり 川崎市立御幸中学校がビデオカメラを駆使して放送教育をしている活動の様子。 協力；川崎市立御幸中学校
- D-9-11 自然が育てるふれあいの輪 清川村緑中学校が自然環境を教育に生かしている様子を紹介する。協力；清川村立緑中学校
- D-9-12 体験的学習を通して 県立金井高等学校で米づくりを中心に体験学習をしている様子を紹介している。協力；県立金井高等学校

昭和55年度制作 (1980年度)

- D-9-13 ぼくらの友だち波しぶき 地域性を活用して、潮干狩りなどを行っている三浦市立剣崎小学校の様子等を紹介。 協力；三浦市立剣崎小学校
- D-9-14 わたしたちのじゃがいもづくり 付近の耕地を利用して、ジャガイモなどを栽培している小田原市立下中小学校の様子を紹介する。協力；小田原市立下中小学校
- D-9-15 自然の中ではぐくむ心 山菜とりやシイタケ栽培など、自然を生かした藤野町立篠原小学校の様子を紹介。 協力；藤野町立篠原小学校
- D-9-16 潮風といっしょに健康づくり 恵まれた自然環境を活用して健康教育をしている横須賀市立走水小学校の様子を紹介する。協力；横須賀市立走水小学校
- D-9-17 地域に根ざした学校づくり 義務教育研究協議会の個性ある学校づくりのようすをみる。
- D-9-18 特殊教育みりののつどい 平塚市で行われた障害児の作品展実習の「みりののつどい」を紹介する。
- D-9-19 リズムでつくる中学生生活 学習と部活動の両立など、中学生の不安や悩みについて考える。
- D-9-20 個性をのばす兄弟学級 川崎市立井田中学校における、たて割り編成の兄弟学級の活動の様子を紹介する。 協力；川崎市立井田中学校
- D-9-21 新しい意気に燃えてる 「フルラボラトリー」「アナライザー」などを活用して英語教育をしている海老名市立大谷中学校の様子を紹介する。 協力；海老名市立大谷中学校
- D-9-22 生命の尊さを学ぶ ビデオプロジェクターなどを活用して学習活動を展開している横浜市立大島中学校の様子を紹介する。 協力；横浜市立大島中学校
- D-9-23 豊かさ、確かさ、たくましさ ゆとりの時間を活用してユニークな活動をしている小田原市立橋中学校の紹介。 協力；小田原市立橋中学校
- D-9-24 緑の中の体力づくり 学校付近にグリーンコースを作り、体力作りをしている鎌倉市立第二中学校の様子。協力；鎌倉市立第二中学校

昭和56年度制作 (1981年度)

- D-9-0-1 みんなで育てる豊かな心 毎日行われる「朝の活動」を教師と児童が協力して創り上げ、活動している様子 協力；藤野町立沢井小学校
- D-9-0-2 誰もができる体力づくり 誰もが長く続けられる体力作りを全校あげて取り組んでいる様子 協力；平塚市立大洋中学校
- D-9-0-3 豊かな緑に自然を学ぶ 学校の周囲の緑の環境を生かして自然とのふれあいを通して自然保護の教育を推進している様子 協力；伊勢原市立緑台小学校
- D-9-0-4 教育機器で確かな一歩 LL教室をはじめ、充実した教育機器を生かした生徒の活動の様子 協力；開成町立立命中学校
- D-9-0-5 地域とともに 千秀親子祭り等をはじめ多くの地域との交流を通して教師親子とのきずなを深めている様子 協力；横浜市立千秀小学校
- D-9-0-6 伝統の気象観測 31年の長い間気象観測を続けている伝統ある学校紹介。観測の様子 協力；箱根町立仙石原中学校
- D-9-0-7 心をみがいてちえを育てて 豊かな感性を育てる音楽朝会を中心とした道徳教育の実践の様子 協力；葉山町立上山口小学校
- D-9-0-8 こども文化で豊かな心を 団地での教育の在り方としてどんと焼きをはじめユニークな活動に取り組んでいる様子 協力；川崎市立虹丘小学校
- D-9-0-9 現代化をめざして 多くの教育機器を全教育活動に生かす工夫をし、教育の現代化をめざしている様子 協力；二宮町立二宮西中学校

教育の窓

- D-9-0 歩行大会で体力と気力を 多摩自然遊歩道等を生かして歩くという基本を身につけさせる活動の紹介 協力；川崎市立西生田中学校
-10
- D-9-0 楽しく力いっぱい 平作体操や数々の独創的体操をはじめ、ユニークな施設を作り体育活動に取り組んでいる様子 協力；横須賀市立
-11 平作小学校
- D-9-0 かよい合う心 年3回の県立平塚養護学校との交流会を通して実践的な福祉教育を行っている様子 協力；寒川町立旭が丘中学校
-12
- D-9-0 学びとろう先人の知恵 周囲の自然を生かし、先人の文化を学ぶ等多くの体験学習の活動を組んでいる様子 協力；厚木市立玉川小学校
-13
- D-9-0 秋まつりではたらく 楽しい学校づくりを目指し、秋祭り等の制作活動を中心とした体験学習に取り組んでいる様子 協力；横浜市立中
-14 よろこびを 尾小学校
- D-9-0 こどもたちの可能性を 人間形成の基礎づくりとして自分の頭でしっかり考え、進んで行動する子どもの育成に取り組んでいる様子 協力
-15 求めて ; 県立平塚江南幼稚園
- D-9-0 体力づくりで心身を磨く 基礎体力づくりを大切にし、施設設備の充実と活用の取り組んでいる様子 協力；県立住吉高等学校
-16

昭和57年度制作 (1982年度)

- D-9-25 ぜん息なんか吹き飛ばせ 国立小児病院二宮分院に入院している児童の闘病生活や先生方の苦勞を紹介する。 協力；二宮町立山西小学校
- D-9-26 とどけ世界へ インドネシアの民族楽器”アングルン”の演奏を通して開発途上国の文化を日本に紹介する。 協力；横須賀市立
アングルンの調べ 鷹取小学校
- D-9-27 はだしで体育健康づくり 健康にははだしが一番と体育の時間、ゆとりの時間を利用してはだしの授業をしている様子を紹介する。
協力；大井町立相和小学校
- D-9-28 育てよう、ふるさとの心 埋め立て地に建設された大団地の中に生まれた学校。地域に根ざしたユニークな学校づくりを全校あげて実施し
ている様子を紹介する。協力；横浜市立並木第二小学校
- D-9-29 演奏活動で豊かな 全校で児童20人、先生10人の学校での演劇活動を通して豊かな表現力を身につけさせている様子を紹介する。
表現力を 協力；藤野町立菅井小学校
- D-9-30 楽しいふんいきづくりの学校給食 独自の工夫をこらした給食活動の紹介。 協力；川崎市立玉川小学校
- D-9-31 飼育活動で豊かな心 小動物の飼育や飼料作りなど飼育活動をとおして豊かな心を育てる。「うさぎの学校」などの紹介をする。
協力；相模原市立上溝南小学校
- D-9-32 世界にはばたく青少年 現在の学校教育で不足している、心を育てる教育を補うため、全校あげてJRCに加盟し、赤十字活動を展開し
赤十字活動 ている様子を紹介する。 協力；川崎市立栴形中学校
- D-9-33 青空教室で勤労体験 めぐまれた自然環境を生かして、児童達が田や畑での勤労体験学習に取り組む姿を紹介する。 協力；寒川町立
小谷小学校
- D-9-34 体力づくりで人間形成 藤野町立日連小学校では独自の体操教育を実施し、地域と学校ぐるみの体力づくりに励んでいる。その様子を紹
介する。 協力；藤野町立日連小学校
- D-9-35 竹の子山でアスレチック 自然の土地を有効に活用した学校独自のユニークな施設である竹の子アスレチックを紹介する。 協力；横浜市
立氷取沢小学校
- D-9-36 すくすく育つたんぼ学級 普通学級と障害児のためのたんぼ学級の交流が行われている様子を紹介。 協力；川崎市立東桜本小学校
- D-9-37 視聴覚教育で手づくり テレビを用いた助け合い学習により自主性を育てるユニークな学年授業の紹介。 協力；横浜市立六ツ川中学校
のふれあい
- D-9-38 全日教育で連帯感を！ 三年生が夏休みの一日、24時間を学校で過ごし先生と生徒の人間関係を深める。 協力；横浜市立市場中学校
- D-9-39 専門教育でエキスパートを 他の高等学校にない農林土木科にスポットをあて、その教育活動を紹介する。 協力；県立吉田島農林高等学校
- D-9-40 伝統の重さを受け継ぐ 30年の伝統を誇る県内でも数少ないオーケストラを紹介する。 協力；県立横浜平沼高等学校
オーケストラ

昭和58年度制作 (1983年度)

- D-9-41 ぼくら少年救急隊 避難訓練、救護訓練等子供達が養護教諭の指導のもとに自主的な活動をしている様子を紹介。 協力；藤野町立
佐野川小学校
- D-9-42 みんなと仲よくし、 小学校における国際理解教育、福祉教育実践の姿を紹介する。 協力；横浜市立中村小学校
みんなのためにつくす子
- D-9-43 汗を流してほかほか授業 学校農園(汗愛園)での勤労生産学習の様子を紹介する。 協力；南足柄市立福沢小学校
- D-9-44 水族館でいきいき授業 学校にある水族館で生きた学習をしている様子を紹介する。 協力；横浜市立間門小学校
- D-9-45 天まであがれ、いきいき学習 「磯小タイム」たこあげ大会の様子がタテ割集団の中で実施されている様子を紹介。 協力；大磯町立大磯小学校
- D-9-46 女子の情操教育は 創作ダンスを部活動として取り上げ、女子の情操教育に役立てている様子を紹介。 協力；横浜市立樽町中学校
創作ダンスから
- D-9-47 世代を結ぶゲートボール ゲートボールを通じて中学生と老人との交流の様子を紹介する。 協力；川崎市立白鳥中学校
- D-9-48 土の味わい、手作り陶芸 必修クラブで実施している陶芸教室の様子を紹介する。 協力；横浜市立吉田中学校

昭和59年度制作 (1984年度)

- D-9-49 ぼくらの健康優良校 学校独自の体操や観察記録をもとに、個々の児童を生かした健康づくり。 協力；厚木市立鷹尾小学校
- D-9-50 わっしょいわっしょい 自然とのふれあいが多くの人々の支援によって行われていることを紹介する。 協力；三浦市立名向小学校
学校の取巻祭
- D-9-51 学校にひびけ歌声 学級・学年・全校合唱の指導を通じ、心身共に健全な中学生を育てる学校の紹介。 協力；横須賀市鷹取中学校

- D-9-52 自然を観る目を育てる 理科コーナー、沢ちゃんコーナー等を通して自然を観察し、表現する力を育てる。 協力；相模原市立大沢小学校
- D-9-53 手話でうたいましょう 手話を通して交流教育を進めている小学校の活動を紹介する。 協力；大井町立大井小学校
- D-9-54 足なみそろえて
トランペット鼓隊 上級生と下級生、また小学校と地域のふれあいをトランペット鼓隊により見る。 協力；藤沢市立大道小学校
- D-9-55 大規模校におけるふれあい教育 ふれあいを求めて教師が進んで生徒の中へとび込んでいく学芸会を紹介する。 協力；横浜市立戸塚中学校
- D-9-56 夢のタイムマシン
たて穴式住居 学校で、友だち親地域の人びとの協同作業で作った住居を利用してふれあい教育を行う。 協力；秦野市立南が丘小学校

昭和60年度制作（1985年度）

- D-9-57 かなまの輪を広げる
田代っ子 他校との交流活動をととしてふれあいを深めるために取り組む姿を紹介する。 協力；愛川町立田代小学校
- D-9-58 はだかをはだして元気いっぱい 健康づくりのために、はだしの教育活動をすすめる学校の紹介。 協力；川崎市立長尾小学校
- D-9-59 ふるさとの森づくり 植物生態に合わせて郷土にある樹木で学校内にふるさとの森づくりを計画した。 協力；海老名市立今泉中学校
- D-9-60 みんなでつくる六陵祭 体育・文化の2つの部門を2日間にわたって連続して実行する様子を紹介。 協力；藤沢市立六会中学校
- D-9-61 みんな生き生き総合活動 教科の枠を広げた総合的な教育活動の紹介。 協力；横浜市立幸ヶ谷小学校
- D-9-62 一輪車でバランス 一輪車を中心に、体操、固定器具を使い、心の健康、体の健康を目指す。 協力；鎌倉市立今泉小学校
- D-9-63 手作り遊び 縦割りで昔から伝わるおもちゃを作る父母も参加し、共に作り遊ぶ。 協力；箱根町立宮城野小学校
- D-9-64 心も体もはっけよい 作文の力を向上させるために、感動体験を多く取り入れている学校の紹介。 協力；藤野町立牧野小学校

昭和61年度制作（1986年度）

- D-9-65 よろこんで取り組む理科の学習 自然に親しむための野外学習で観察から造形までの理科学習実践の様子を紹介。 協力；秦野市立東小学校
- D-9-66 育鷹祭でふるさとづくり 人とのふれあいを図るため、ふる里作り運動を学校とPTAが一体となって推進する様子を紹介。 協力；横須賀市立鷹取小学校
- D-9-67 海をきれいに海岸マラソン 海岸を利用した体力づくりとして、マラソンに取り組む姿を紹介する。 協力；小田原市立白鷗中学校
- D-9-68 心の美化をめざして
～あいさつ運動と清掃活動～ 生徒会を中心に心の美化をめざし、挨拶運動と清掃活動に取り組む姿を紹介。 協力；厚木市立南毛利中学校
- D-9-69 心をあわせて
あいさつ運動 心の通じあう、ふれあいをめざして、PTAや児童会が中心となって、全校あげてあいさつ運動に取り組む姿を紹介する。 協力；相模原市立星丘小学校
- D-9-70 地域のお年寄を招いて
敬老給食 身近なお年寄りから古い話などを聞き、交流し、交換給食を食べる。 協力；横浜市立神奈川小学校
- D-9-71 特別施設でゆとりある
教育活動 食堂、パソコン教室、多目的教室などを利用した特色ある教育活動の姿を紹介する。 協力；大井町立湘光中学校
- D-9-72 力をあわせてむし歯予防 健康な体力づくりをむし歯予防を通じて取り組む姿を紹介する。 協力；川崎市立小田小学校

昭和62年度制作（1987年度）

- D-9-73 みんなで味わう収穫の喜び
～とり入れ祭り～ 勤労体験学習としての栽培活動のしめくくりのとり入れ祭から自然を愛する心豊かな子どもたちの姿を紹介する。 協力；横浜市立浅間台小学校
- D-9-74 みんなの願い～スローダウン、
児童・PTA・地域が一体となって交通安全教育に取り組む姿を紹介する。 協力；城山町立湘南中学校
キャンペーンへの取り組み～
- D-9-75 個性を伸ばす演劇活動 設備指導者にめぐまれた学校で、その指導の下、演劇活動に打ち込む姿と協力の様子をえがく。 協力；横須賀市立長沢中学校
- D-9-76 秋の全校集会 子どもたちの自主的な活動に地域の方々の参加をえて、体験学習を生々として行う姿を紹介する。 協力；川崎市立久末小学校
- D-9-77 生きがいのある中学校生活 合唱や外国人講師を招いての英語の授業を通して福祉の心を育てる。 協力；南足柄市立南足柄中学校
- D-9-78 生きる力を育てる
総合的学習活動 まわりの環境を学習の場として探究する総合的学習活動をする姿を紹介している。 協力；平塚市立八幡小学校
- D-9-79 地域の学校を開く 地域の方々からの体験指導等によって、楽しい地域活動を展開している姿を紹介。 協力；茅ヶ崎市立小出小学校
- D-9-80 地域に学ぶ教育活動 地域の特性を生かした教育活動の紹介。 協力；茅ヶ崎市立小出小学校

昭和63年度制作（1988年度）

- D-9-80 心を育て、伝統を守る クラブ活動の中に、地域にある箱根寄木細工を取り入れている。 協力；箱根町立湯本中学校
- D-9-81 地域の文化を受けつぐ 学習発表会に大山の舞・能を取り入れ、地域との結びつきを図っている様子を紹介。 協力；伊勢原市立大山小学校
- D-9-82 ともに心をあわせて学ぶ 隣接する養護学校との合同運動会や日常の交流の中から障害のある児童をより深く理解し、認め合って自然に生まれてくるおもいやりの心を育てる。 協力；横浜市立東俣野小学校
- D-9-83 ランチルーム ～虹のレ
ストランは心のかけ橋～ 地域の自慢料理を作り、縦割り給食を行って、思いやりの心、ねばり強さ、自立心の確立等を養い、学年を越えて仲間づくりを行っている様子。 協力；愛川町立中津第二小学校
- D-9-84 手づくり遊びと運動で
みんななかよく～富士
見台わくわくランド～ 全校が仲良く遊ぶという遊びを中心としたところみ。地域の方も参加して昔の遊び文化を受けついでいく機会ともする。海外の遊びも紹介する。 協力；川崎市立富士見台小学校

教育の窓

D-9-85 年越集会 豊かな人間を育てる指導の一貫として、年越集会を開く。劇や歌を通して上級生と下級生の助け合い、ふれあいがある。また、近所のお年寄りの話もあって地域とのふれあいもある。心のふれあいを大切にする福祉教育。協力；横須賀市立長浦小学校

D-9-86 葉小祭だ！ワッショイ 縦割りでお店祭とゲームが中心の遊びの中から、人間性豊かな子供達を育てる工夫。協力；葉山町立葉山小学校

D-9-87 世界に開く眼
～麻中の国際交流フェア～ 国際理解教育はすべての学校にかかわる課題と位置づけ、全教科の授業と生徒の活動の中に取り入れている。具体的な内容は、国際交流フェア、英語弁論大会、国際理解展示室、海外文通等。

平成元年度制作 (1989年度)

D-9-88 ぎんなん祭り 地域の方々の協力を得て、手芸工作の指導を受けたり遊んだりする姿を描く。協力；横須賀市立公郷小学校

D-9-89 草花を育てよう 学校の周囲に咲く草花を育てることによって自然に親しむ姿を描く。協力；川崎市立南菅小学校。

D-9-90 オープンスペースを
-1 利用した個別化の授業 一人一人に応じた個別指導を推進するため、オープンスペース活用の教育活動の紹介。協力；大磯町立大磯小学校

D-9-90 歌声の響く学校
-2 豊かな心を育む教育活動の一環として、全校合唱等、歌声が響く教育実践の紹介。協力；城山町立中沢中学校

D-9-90 菊栽培
-3 地域の教育力を生かして、菊栽培に協力し合う体験的な教育活動の紹介。協力；寒川町立一之宮小学校

D-9-90 力を合わせて
-4 学校新聞づくり 学校新聞活動を通し、自主的にものを考え、生徒の協力の輪が広がっていく教育活動の紹介。協力；相模原市立矢口中学校

D-9-90 世界を見つめる
-5 子どもたち 帰国子女の多い地域性を受け、国際理解教育を推進している教育活動の様子を紹介。協力；横浜市立美しが丘小学校

D-9-90 仲よし活動
-6 仲よし集会、仲よし給食、仲よし遊びなど、仲よし活動を通して豊かな心を育もうとする教育活動の様子を紹介。協力；山北町立川村小学校

平成2年度制作 (1990年度)

D-9-90 なかよしふれあい
ハイキング 全校児童が縦割りのグループで、定められたチェックポイントを通過して3時間20分以内で帰校するふれあいハイキングを実施。この活動を通して郷土の自然や地域にふれあい連帯感を養う。協力；二宮町立二宮小学校

D-9-91 丹精こめて菊づくり 菊づくりを通して植物を愛でる気持ちを育て、菊の世話を続ける過程で人間と人間のふれあいが様々な形で形成されていく様子を紹介する。協力；茅ヶ崎市立浜須賀中学校

D-9-92 福祉のこころを育てる
教育活動 朝の清掃活動、「アフリカにお米を贈ろう運動」などの実践活動に生徒ひとりひとりが積極的に参加して福祉の心を育てる様子を紹介する。協力；厚木市立荻野中学校

D-9-93 育てよう思いやりのこころ
～みんなでつくる楽しい集会～ こいのぼり集会、青空集会、収穫祭等の季節の行事を取り入れた集会活動を通して、児童相互のふれ合い、養護学校や地域の人々との交流やふれ合い活動の実践の紹介。協力；座間市立入谷小学校

D-9-94 駅周辺の清掃は 環境美化運動の一貫として始めた駅前清掃は、郷土の愛着心を伸ばし、奉仕の心を育てる日常活動となっている。私たちの手で地域と密着した真鶴中学校の活動を紹介。協力；真鶴町立真鶴中学校

D-9-95 宮内子ども文化の日 21世紀に活躍できる児童の育成をめざした総合教育の一貫としての集会活動、地域文化を取り入れた宮内小学校の集会活動の紹介。協力；川崎市立宮内小学校

D-9-96 美しくひびけ心の
ハーモニー～金管パ
ンドの活動を通して～ 音楽活動を通して、たくましい人間づくりを目標に活動している横浜市立小坪小学校の金管バンドの活動とドリル演奏の紹介。協力；横浜市立小坪小学校

D-9-97 自然とふれあう
じゃがいも収穫祭 学校園でのじゃがいも、さつまいもの栽培を通して土とふれ合い、自然に親しむ中で、教師と生徒のコミュニケーション、親とのふれあいを紹介。協力；横須賀市立常葉中学校

平成3年度制作 (1991年度)

D-9-98 楽しかったカレー
パーティー 6年生が中心になってカレーを作り、1年生やお母さんを招待してふれあい活動を行っている。親と子のふれあい、1年生を招待して縦の関係も考慮。カレーパーティーは上級生と下級生、お母さんとのコミュニケーションだけでなく、ふれあいの場ともなっている。協力；川崎市立田島小学校

D-9-99 七夕集会 ふれあい活動の一環として全校生徒参加による七夕集会。1年生から6年生までの縦割り集会で、学年を越えた交流で心のふれあい、協力してやりとげた後の満足と連帯感に全校生徒のふれあいの大切さを学ばせる。協力；中井町立中村小学校

D-9-100 とともに遊びともに学ぶ
～ともに生きる
明日をめざして～ 養護学校との交流を通して、地域でのふれ合いを強め、障害があろうとなかろうと同じ場所で楽しくふれあい、こころ豊かで思いやりがあり福祉の心を持って、共に生き、共に学び、共に育つ心を育てるのがねらい。協力；相模原市立田名中学校

D-9-101 ふれあい共育の日 生徒と地域の人たちとがゆとりのある時間を利用し、学校の各サークルを通して、ふれあいを深め、共に学び、共に育つという学校、家庭、地域とが一体となって、しかも地域に根ざした活動になることが大切であることを考えさせる。協力；鎌倉市立玉縄中学校

D-9-102 わたしたちの
コミュニティスクール 全校生徒と地域の人々が、コミュニティスクールでふれあい活動を行っている。教科の枠を越えた様々な活動を体験することで個性を伸ばし、また地域の人々（ボランティア先生）との共生・共育がねらい。協力；藤野町立小淵小学校

D-9-103 私たちの合唱コンクール 6年間続いている伝統ある合唱コンクールである。各学年毎に課題曲、クラス毎に自由曲があり、全校生徒と父母の前に発表される。4ヶ月の選曲や練習の中で色々なやりとりがあっても、結局クラス全体が一つの目標に向かってまとまり、クラスができてあがる。励まし合ったり、協力し合ったり、助け合ったりする姿勢を養う。協力；平塚市立大住中学校

- D-9-104 視覚機器利用による
自学自習
テレビやビデオを視聴覚室に置き、生徒が昼休みや放課後個人的に学習等に利用している。自己教育力を高め、自主性と個性を生かした自学自習のコーナーは更に生徒自らによるソフトの充実と共にその活用が期待されている。協力；横須賀市立武山中学校
- D-9-105 日 枝っ子まつり
自分達の力で創意工夫した作品を発表し、鑑賞しあって、仲間意識を強め協調性を養うと同時に、地域との連帯を深める。そして体験することで自分の学校に誇りをもたせる。行事を通してよりよい伝統を守り、よい校風を作ることにならぬを置く。協力；横浜市立日枝小学校

平成4年度制作 (1992年度)

- D-9-106 なぎさの集会
地域の特色を生かした「なぎさの集会」を紹介する。協力；茅ヶ崎市立東海岸小学校
- D-9-107 ふれあいの心を大切に
～生き生きと活動
する子供たち～
1年から6年までが班を組んでの清掃活動学校農園でのサツマイモ掘りの実践を通して、楽しいだけでなく働く体験を身につけさせ、ふれあいと生き生きと活動する子どもの育成をはかる。協力；平塚市立吉沢小学校
- D-9-108 芦の湖・地引き網学習
自然を大切にすること育てる。地域社会への参加（湖沼の美化）など実践を通して魚の生態なども学習する。協力；箱根町立箱根小学校
- D-9-109 手をとってむすぼう心の輪
～天台まつり～
外国籍児童が6カ国41名も在籍する綾瀬市立天台小学校で、国際理解、心のふれあいをはかる子供の手による全校集会の実例をレポートした。協力；綾瀬市立天台小学校
- D-9-110 地域と親子のふれあい
学校・家庭・地域の交流とふれあいを深める活動として、PTA祭の内容や意義の説明。ソフトボール、バレーボール大会、バザー、模擬店等の活動やふれあいの様子、人々の声等を紹介。協力；横須賀市立大矢部中学校
- D-9-111 夏まつり集会
夏まつり集会をとおして地域との交流をはかり、一つの目標に向かってみんなで協力し合う様子を紹介する。協力；厚木市立荻野小学校
- D-9-112 ふれ合いから学ぶ生命の営
み～保育園実習を通して～
保育園での園児との交流をもとに豊かな心を育てる。ふれ合い広場を通して地域との交流を深める。協力；川崎市立南生田中学校
- D-9-113 地域と作る全日教育
～完全燃焼24時間～
職員生徒の24時間にわたる諸行事を通して人間的なふれ合いを求めると共に地域における行事への参加を通して交流を深める。協力；横浜市立市場中学校

平成5年度制作 (1993年度)

- D-9-114 国際理解教育
〈小学校〉
日本の小学校に通学する外国人の子どもたちを通して日本語教室を開く等、一日も早く日本の子どもたちと一緒に勉強や遊びができるように努力している。日本と外国の子どもたちがお互いの国を肌で感じ理解する。協力；川崎市立東生田小学校
- D-9-115 馬掘っ子の体力づくり
〈小学校〉
遊びながら健康づくり、体力づくりに役立つようにアスレチックなどの施設を紹介する。馬掘っ子タイムを設定して体操やいろいろな運動、遊びを経験させている。協力；横須賀市立馬掘小学校
- D-9-116 ふれあい米づくり
〈中学校〉
学校行事として米づくりがPTA、学校、生徒の連携の中で行われるようになった。専業農家の人に指導をうけ播種から収穫までを行っている。米づくりを通して地域の人々のふれ合いができる等その効果は大きい。協力；海老名市立大谷中学校
- D-9-117 造形あそび
〈小学校〉
造形あそびは材料の対話から始まる。色々な材料のもつ性質を知り、それを子どもたちが「どうしようかな」と可能性を探ることが一番大切。それから創造力が育まれることにもなる。協力；横浜市立並木第四小学校
- D-9-118 地域を探って研究発表会
〈中学校〉
全校生徒が参加する文化活動発表会は生徒の自主的な活動を前面にしている。いわゆる生涯教育の一環として教師、生徒も一体となり活動している。人の前で各種の研究発表をすることにより表現力を学び得ることの大切さを紹介する。協力；松田町立寄中学校
- D-9-119 やきいも集会
〈小学校〉
学校とPTAが一体となり、月一度のあいさつ運動の日、年に一度のやきいも集会などを行っている。ふれあい教育の一環として授業外行事に位置づけて行っている。協力；藤野町立吉野小学校

平成6年度制作 (1994年度)

- D-9-120 交流で育む思いやりの心
〈中学校〉
水に恵まれた地域に由来した校名などよい環境の中で養護学校との交流をおこない思いやりの心を育てる。文化祭等で吹奏楽を相互に行い、互いに助け合いの心と人との関わりの大切さを学ぶ。協力；小田原市立泉中学校
- D-9-121 湘南海岸クリーン大作戦
〈中学校〉
湘南の海の静かな環境を保全するために地域の人々との協力、生徒の自主的な参加によって行っている。自分の育った地域を大切にすることを養う。協力；平塚市立大洋中学校
- D-9-122 ブエノスアミーゴ
菅原っ子 ～仲良し～
〈小学校〉
学校の近くには、いろいろな工場が集まっている内陸工業団地があり、そこで働く外国人の子どもも日本の学校で学んでいる。日本語が上手に使えない子どもたちのために日本語指導学級を開設している様子を紹介する。協力；愛川町立菅原小学校
- D-9-123 みんなで田植え
〈小学校〉
体験学習としての米づくりを通じて地域の人々との交流や米づくり全般にわたり学習している様子を紹介する。また米づくりを通して働く喜びと苦勞を体験する。協力；葉山町立一色小学校

平成7年度制作 (1995年度)

- D-9-124 地域教育力を生かした
「華道」教室
地域の華道の先生により、長年にわたり華道教室を開き、花を生けるだけでなく、大切に扱う気持ちを培っている。協力；相模湖町立内郷中学校
- D-9-125 コンピュータを使って
思いを表現
子どもたちの表現力を伸ばす方法の一つとしてコンピュータをいろいろな授業で活用している。協力；横浜市立飯田北小学校
- D-9-126 海に学ぶ
海岸清掃を、地域の協力、異学年交流により実施し、ふれあいを深め、勤勞の喜びを深めるとともに環境に対する感性や見識を身につけさせる。協力；真鶴町立岩小学校
- D-9-127 体験で学ぶ将来の道
生徒に、保育園やみかん畑で体験学習をさせ、社会で働く大人の姿や働くことの意味を知らせるとともに、生徒自身の感動体験を通して学ぶ意欲を高め、人生への軌跡とさせる。協力；横須賀市立北下浦中学校

平成8年度制作 (1996年度)

教育の窓 わくわくチャレンジ のびる子教室

- D-9-128 いきいきのびのび手作り文化祭 心豊かに、たくましく生きる人間の育成を目指し、地域との交流を積極的に深め、開かれた学校づくりを進める中学校の企画から運営まで、生徒の手による文化祭を紹介する。 協力；横浜市立本牧中学校
- D-9-129 みんな仲良く元気だぞ ユニークな子どもたちのグループ活動を通して、元気でたくましい子ども、思いやりの心を大切にする子どもの育成をめざす教育実践を紹介する。 協力；大和市立林間小学校
- D-9-130 地域と結びついた進路指導の講演 地域の特性を生かし、一学年での職場訪問、二学年での職業体験学習、三学年での高等学校一日入学、地域の福祉施設の訪問などを実施し、地域と結びついた進路指導を紹介。 協力；川崎市立日吉中学校
- D-9-131 歴史学習・古代米づくり 縄文時代や弥生時代に、私たちの先祖が作っていた古代米の栽培を、歴史学習の一環として実施し、古代の人たちの稲づくり、米づくりの苦労を体験する。 協力；南足柄市立岡本小学校

教育の窓

平成9年度制作 (1997年度)

- D-9-132 地域行事に参加して～「伝統の清龍祭」～ 地域の伝統行事に参加することによって、郷土の歴史を学び、郷土の伝統を継承し地域の人々とふれあい、交流する中学生を紹介する。 協力；清川村立緑中学校
- D-9-133 共に学ぶ 若葉学級（特別指導学級）と普通級との交流の時間を通し、共に集い、学び、励まし合うことの大切さを学び「共に学ぶ」時間を共有することで、生徒同士 の心の交流がより一層深まることを紹介。 協力；逗子市立久木中学校
- D-9-134 お年寄りとのふれあい 「ふれあい教育」の一環として始めた「ふれあいランチ」は、学区内に住むお年寄りたちを学校給食の時間に招待し、同じ地域に住んでいても、声をかけ合うことの少ないお年寄りと子供との交流の場となっているを紹介する。 協力；伊勢原市立竹園小学校
- D-9-135 地域に開かれた学校 「地域に開かれた学校」の行事の一つとして、地域に住むお年寄りたちと子供たちの交流が授業を通して行われていることを紹介する。 協力；横須賀市立野比小学校

平成10年度制作 (1998年度)

- D-9-136 吹奏楽部と指導協力者 長年継続されている綾北中学校での、吹奏楽部の様々な大会での活躍ぶりを紹介し、指導協力者の欠くことのできない存在を知る。 協力；綾瀬市立綾北中学校
- D-9-137 仙石原の自然を支える 仙石原中学校での気象観測等の活動を紹介し、自然をいたわり守ろうとする心を育む。 協力；箱根町立仙石原中学校
- D-9-138 みんなの心がひとつになる時 菅生小学校での合唱団の練習や学習発表会の様子を紹介し、みんなの心が一つになり豊かな心を育もうとする。 協力；川崎市立菅生小学校
- D-9-139 みんな集まれ！メタコイフェスティバル 長い間子どもたちの成長を見守ってきた大きな木、メタセコイヤの下で行われるフェスティバルの様子を通し、地域との交流の大切さに気づく。 協力；藤野町立日蓮小学校

(コードD-10) 番組名 : **わくわくチャレンジ**

貸し出しコード / 題名	内 容 の 要 約
--------------	-----------

平成14年度制作 (2002年度)

- D-10-1 レッツゴー！はくぶつかん 「ペリーがおみやげに持ってきたもの」「丹沢のおじいちゃんからもらった石」を調べるために、県内の博物館を巡り、いろいろな博物館があることや、博物館の楽しさを知る。 協力；海老名市立社家小学校 神奈川県立歴史博物館 神奈川県立生命の星・地球博物館
- D-10-2 神奈川県はどんなところ？ 神奈川県紹介のホームページを作ろうと、横浜から海コースと山コースに分かれて箱根を目指す。それを通して、県全体の特色を簡単に紹介。 協力；相模鉄道(株) 東日本旅客鉄道(株) 小田急電鉄(株) 江ノ島電鉄(株) 鎌倉大仏殿高德院 箱根水明荘
- D-10-3 作る！遊ぶ！科学館を楽しもう 県内2つの科学館を紹介し、科学への興味・関心を高める。 協力；伊勢原市立子ども科学館 横浜こども科学館
- D-10-4 おはなしの世界へ～『ひとりぼっちのさいしゅうれっしや』～ 岩村和朗の絵本の朗読を通して、ファンタジーの世界へと導き、豊かな心を育むとともに、読書への興味・関心を高める。

(コードE-1) 番組名 : **のびる子教室 (障害児教育)**

貸し出しコード / 題名	内 容 の 要 約
--------------	-----------

昭和54年度制作 (1979年度)

- E-1-1 あたらしい友だち <小学校> ねらい；新しい友だちのむかえ方を考えさせ、また、番組への関心を高める。制作にあたって；身近な人と自分との関係を知り、簡単な応待などをする。独唱や斉唱、簡単な輪唱や合唱をやる。内容；入学式、歓迎会、自己紹介、番組の紹介。 協力；小田原市立本町小学校
- E-1-2 おひなさまあつまれ <小学校> ねらい；いろいろな材料を使って、おひなさまの作り方を知らせる。制作にあたって；絵をかいったり、ものを作ったり、飾ったりする、材料用具に親しみ目的に合わせて使う。 協力；横須賀市立長井小学校、県立武山養護学校
- E-1-3 お手つだいしよう <小学校> ねらい；自分のできるお手つだいをすすんでし、協力することの大切さを知らせる。制作にあたって；給食の手伝い、家でのお手伝い、など簡単な役割分担についてみせる。 協力；横浜市立西前小学校
- E-1-4 かわいい動物たち <小学校> ねらい；身近かにいる動物に親しませ、動物との接し方を知らせる。制作にあたって；身近な自然の事物や現象に興味をもち、その性質やしぐみについて初歩的知識をもつ。 協力；鎌倉市立富士塚小学校

E-1-5 たなばた祭 〈小学校〉	ねらい；たなばた祭りをみんなと仲良く、楽しみながらやれるようにする。制作にあたって；祭りなどの行事に参加する、たんざくを作る、フィンガーペイントなどを使ってかく。 協力；平塚市立花水小学校
E-1-6 なくなったボール 〈小学校〉	ねらい；みんなのものを大切に取り扱えるようにさせる。制作にあたって；健康で安全な生活をするよう心掛け、友だちとつながりをもって仲良く遊ぶ姿を紹介。内容；遊具類の後始末。 協力；相模原市立東林小学校
E-1-7 よういどん 〈小学校〉	ねらい；みんなと一緒に、運動会に参加しがんばる態度を養う。制作にあたって；家庭や学校における集団生活に参加し、簡単な役割を果たす。いろいろな運動を楽しく行う。 協力；相模原市立谷口台小学校
E-1-8 リンリン電話だよ 〈小学校〉	ねらい；電話の取り次ぎや、簡単な応対ができるようにさせる。制作にあたって；留守番中の電話のメモを取る方法や家族が家にいるときの応対との区別を知らせる。 協力；川崎市立養護学校川中島分校
E-1-9 遠足へ行こう 〈小学校〉	ねらい；遠足の準備や心がまえをわからせ、楽しく参加できるようにさせる。制作にあたって；身近な自然や事物の現象に興味をもたせ、その性質やしぐみについて知らせる。内容；いもほり園。 協力；愛川町立中津小学校
E-1-10 手をあらおうね 〈小学校〉	ねらい；手を洗うという基本的な生活習慣を身につけさせる。制作にあたって；身近生活を自分で処理する姿をみせ、健康で安全な生活ができるようそのモデルをみせた。 協力；茅ヶ崎市立茅ヶ崎小学校
E-1-11 友だち 〈小学校〉	ねらい；病気や困っている友だちに対するいたわりの気持ちと助け合いの心を育てる。制作にあたって；身近な人と自分とのつながりを知り、簡単な応対などをする。 協力；小田原市立国府津小学校
E-1-12 野外学習 〈中学校〉	ねらい；自然への関心をもたせるとともにキャンプを通して共同作業の尊さや必要性を知らせる。制作にあたって；いろいろな活動を通して自分の役割や他の人の役割を理解し、それらが互いにかみあって、社会全体がなりたっていることを知る。内容；キャンプファイヤーなど。 協力；横須賀市立田浦中学校

昭和55年度制作（1980年度）

E-1-13 あぶないよ 〈小学校〉	ねらい；交通ルールを理解して、正しい歩き方ができるようにする。制作にあたって；健康で安全な生活をするように心がける。内容；交通安全教室。 協力；海老名市立中新田小学校
E-1-14 いもほり 〈小学校〉	ねらい；いもができるまでのようすを知り収穫の喜びを味わう。制作にあたって；日常生活で手伝いや仕事をやる。いろいろな材料や用具に親しみ、目的に合わせて使う。 協力；山北町立川村小学校
E-1-15 おかあさんありがとう 〈小学校〉	ねらい；母への感謝の気持ちと自分のできることは自分でやろうとする気持ちをもたせる。制作にあたって；身近生活の処理を求めたり、自分で処理したりする。集団生活と日常生活でのお手伝いや仕事をやる。 協力；横浜市立金沢小学校
E-1-16 お手紙がきたよ 〈小学校〉	ねらい；郵便のしくみを知るとともに、手紙の書き方、出し方を知って、手紙を出せるようにする。制作にあたって；日常生活と関係の深い公共の施設・機関を利用できる。内容；手紙の書き方、横浜中央郵便局。 協力；横須賀市立衣笠小学校
E-1-17 こいのぼり 〈小学校〉	ねらい；こいのぼりを友だちと協力して作り、子どもの日を楽しくすごせるようにする。制作にあたって；いろいろな材料や用具を使い、用具に親しみ、目的に合わせて使う。内容；こいのぼりの歌、せいくらべの歌。 協力；川崎市立東柿生小学校
E-1-18 さあたいへん 〈小学校〉	ねらい；地震の時の対応のしかたをわからせる。制作にあたって；健康で安全な生活をするように心がける。内容；起震車、非常袋、厚木市立消防本部。 協力；厚木市立荻野小学校
E-1-19 さようなら 〈小学校〉	ねらい；過ぎ去った生活をふりかえり、お互いの成長を喜び合うとともに、将来への希望をもたせる。制作にあたって；いろいろな行事などをふりかえり、送る会・お別れ会をみせる。 協力；平塚市立中原小学校
E-1-20 まめまき 〈小学校〉	ねらい；みんなで楽しく豆まきをし、よい子になろうとする気持ちを育てる。制作にあたって；豆まきのお面づくり、豆まきに因んだ話、いじわる虫、泣き虫等心の中の悪い虫の話。 協力；川崎市立白幡台小学校
E-1-21 みがいちゃった 〈小学校〉	ねらい；歯みがきの大切さを理解させる。制作にあたって；身近生活を自分で処理する。健康で安全な生活ができるように心がける。 協力；城山町立八尻小学校
E-1-22 買い物 〈小学校〉	ねらい；物はお金がないと買えないことやお金を使って簡単な買い物ができるようにする。制作にあたって；金銭を大切にし、買い物ができる、日常生活に関係の深い家庭、学校、社会のきまりを守る、初歩的な数量の扱いや計算をする。 協力；横浜市立戸塚小学校
E-1-23 わたしたち中学生 〈中学校〉	ねらい；中学生生活のようすを知らせ、中学生としての自意を高めるとともに、番組視聴への興味をもたせる。制作にあたって；作業や実習を通し、自分の役割を芽え、他者との協力を知らせる。 協力；鎌倉市立大船中学校
E-1-24 楽しい休日 〈中学校〉	ねらい；休日を楽しく、健康にすごす方法を知る。制作にあたって；日常生活に関係の深い公共の施設・機関などはたらきを理解しそれらを利用する方法を知る。 協力；川崎市立西高津中学校
E-1-25 楽しく花だんづくり 〈中学校〉	ねらい；身近な自然に親しみ、緑を大切にする心を育てる。制作にあたって；自然の事物、現象についての興味を広げ、人間生活との関連をみせる。内容；種苗試験場、学校園。 協力；寒川町立寒川中学校

昭和56年度制作（1981年度）

E-1-26 楽しいのりもの 〈小学校〉	ねらい；いろいろな乗りものについて知り、利用のしかたを理解させる。制作にあたって；乗りものを通じて、学校及び社会の簡単なきまりを理解させる、公共の機関・施設に慣れ、利用する。内容；横浜の地下鉄、登山電車、ケーブルカー、ロープウェイ。 協力；横浜市立大鳥小学校
E-1-27 いろいろな職業 〈中学校〉	ねらい；家族や先輩たちが就職している職場や、工場見学のような仕事を紹介します、そこで働いている人々がどのような仕事をしているかを知らせ、職業や職場の生活に関心をもたせる。制作にあたって；職業につくためには基礎的な知識や技能が必要であることを知る。 協力；横須賀市立神明中学校
E-1-28 みんなで作ろう 〈中学校〉	ねらい；版画の共同製作を通して、みんなと協力して作る楽しさや、完成したときの喜びを知らせる。制作にあたって；道具や機械などを使って安全に作業や実習をやる。彫刻刀の使い方、版画の印刷。 協力；川崎市立南大師中学校

のびる子教室

- E-1-29 よい社会人
 〈中学校〉
 ねらい；卒業して社会に出る者に、職場できびしきや楽しさが待っていることを知らせ、それに対応できる心がまえと希望を持つ。制作にあたって；職業につくためには、基礎的な知識と技能が必要であることを知る。 協力；藤沢市立第一中学校
- E-1-30 楽しい仲間づくり
 〈中学校〉
 ねらい；学校を卒業しても、いろいろな人びととのつながりを持ち、地域社会にすすんで参加する態度を育てる。制作にあたって；余暇を有効に過ごすための方法を知り、生活に生かす。内容；地引綱。協力；相模原市あじさい青年学級、相模原市立上溝中学校
- E-1-31 作るよろこび
 〈中学校〉
 ねらい；木工業を通して、危険防止や安全の大切さを理解させ、作る楽しさ、完成したときの喜びを知らせる。制作にあたって；いろいろな材料や用具などの性質や扱い方を理解して上手に使う本立の製作図と見本。協力；横浜市立六浦中学校
- E-1-32 明るい家庭
 〈中学校〉
 ねらい；家庭生活での家族それぞれの立場と役割を知らせ、楽しい家庭生活をするために必要な態度を養う。制作にあたって；家庭生活に必要な基礎的な知識と技能を習得する。 協力；横浜市立上永谷中学校

昭和58年度制作 (1983年度)

- E-1-33 かわいいな
 〈小学校〉
 ねらい；身近な生き物の飼育を通して、動物への優しい気持ち育てる。制作にあたって；障害のある子どもにも動物と友達になる方法などをとらえた。恐がったり、乱暴に扱ったりせず、動物のかわいらしさにスポットをあてた。内容；動物園、横浜野毛山動物園。 協力；平塚市立旭小学校
- E-1-34 じょうぶなからだ
 〈小学校〉
 ねらい；寒さに負けないくふうをさせるとともに、病気の予防についての基礎的な知識や態度を養う。制作にあたって；健康安全に関する指導には個別指導と同時に系統的な集団指導が必要である。子どもたちが自発的に取り組むよう構成した。内容；遊び時間、体育、給食の時間。 協力；川崎市立新町小学校
- E-1-35 たのしいきゅうしょく
 〈小学校〉
 ねらい；みんなで準備し、楽しいふんいきで給食を食べる。制作にあたって；みんなで協力しながら給食のしたくをしたり、楽しく食べるふんいきを大切に作る姿で構成した。内容；給食の用意、給食の時間、食後の歯みがき。 協力；小田原市立城内小学校
- E-1-36 なくなったくつ
 〈小学校〉
 ねらい；自分の学習用具や靴などは、決められた場所に置き、物を大切にすることを育てる。制作にあたって；新しい自分の靴がなくなったという事件を通して整理整頓の必要性や物を大切に扱う心を教える。協力；川崎市立東高津小学校
- E-1-37 やきもの
 〈中学校〉
 ねらい；やきものの製作過程を知り、役立つものを作る喜びを味わう。制作にあたって；やきものの製作過程を知らせるとともに、自分もやってみようという生徒たちの心の誘因となればよい。内容；成型、素焼き、釉がけ、本焼き、窯出し、文化祭のバザー。 協力；相模原市立上溝中学校
- E-1-38 宿泊訓練
 〈中学校〉
 ねらい；宿泊訓練のための計画づくりから、家庭、学校での準備の様子、野外炊飯の注意などきめの細かい注意事項を学ばせる。また反省会のあり方についても学んだ。制作にあたって；訓練とともに協力して仕事をする楽しさに重点をおき構成した。内容；宿泊訓練。 協力；寒川町立寒川中学校

昭和59年度制作 (1984年度)

- E-1-39 おつかいたのしいな
 〈小学校〉
 ねらい；身近な街の商店について知り、お金を使って簡単な買い物ができるようにする。制作にあたって；物はお金で買うこと。物にはねだんがあること、お金には種類があること、買い物のことばなどを取りあげて構成した。内容；買物、商店街、自動販売機。 協力；逗子市立逗子小学校
- E-1-40 お正月
 〈小学校〉
 ねらい；お正月の雰囲気を楽しみ、新しい気持ちで新年を迎え「正月」の過ごし方を知る。制作にあたって；「お正月のふんいきを楽しむ」ことに重点をおいて構成した。暮れの手伝いや作法指導も入れた。内容；お正月の行事、年賀状、大掃除、おもちつき、初詣、お正月の遊び。 協力；綾瀬市立落合小学校
- E-1-41 じしんだよ！
 〈小学校〉
 ねらい；地震の時の対応のしかたをわからせる。制作にあたって；東海大地震等にむけて、その発生予知や地震発生時の対策等、近年大地震発生時にどうするか論議が多く取り上げられている。こうしたときの日常の対応をくわしく紹介している。内容；避難訓練、起震車。 協力；藤沢市立白浜養護学校
- E-1-42 たなばた
 〈小学校〉
 ねらい；星空に関心をもたせるとともに、七夕飾りを作り、楽しく行事に参加できるようにする。制作にあたって；七夕様の話を聞いたり、七夕飾りをみんなで作り、ファンタジックな星空へ心を向けるよう構成した。内容；七夕飾り、七夕祭、星座。 協力；平塚市立旭小学校
- E-1-43 たのしいうんどうかい
 〈小学校〉
 ねらい；みんなとなかよく練習し、運動会に楽しく参加できるようにする。制作にあたって；特殊学級の子どもが、友だちの協力で、一緒に運動会に参加し、意欲的に集団生活に加わる態度をとった。内容；運動会の練習、運動会当日。 協力；小田原市立足柄小学校
- E-1-44 もしもしでんわ
 〈小学校〉
 ねらい；日常の電話の応対や電話の取りつきなどについて、きちっとできるようにその態度を育成する。制作にあたって；電話になれる、伝言や、相手の名前、話の内容を聞きとる練習等で構成した。 協力；川崎市立高津小学校
- E-1-45 学級園
 〈中学校〉
 ねらい；学級園を通じて、自然への関心をたかめ、自然を愛する心を育てる。草花の世話をさせたり、ジャガイモを育てて収穫するまでを体験させた。制作にあたって；生徒たちが、生き生きと自然とふれあう様子を取材して構成した。内容；学級園の作り方。 協力；横須賀市立神明中学校
- E-1-46 体をきたえる
 〈中学校〉
 ねらい；スポーツを楽しむためには体をきたえることが欠かせない。子どもたちのがんばる心を育成したい制作にあたって；スポーツを通じて、友達との協力や励まし合いの姿等を取材して構成した。 協力；寒川町立寒川中学校

昭和60年度制作 (1985年度)

- E-1-47 おかあさん
 〈小学校〉
 ねらい；自分でできることは自分でやろうとする気持ちを育て、母への感謝の気持ちをもたせる。制作にあたって；お母さんの仕事とその苦勞を知らせ、母の日の過ごし方を考える。 協力；川崎市立幸町小学校
- E-1-48 おにはそと
 〈小学校〉
 ねらい；自分たちで工夫しながら鬼の面をつくらせたり、豆まきをしたりすることによって節分への関心をもたせる。制作にあたって；心の内にある「意地悪」「泣き虫」「寒さに負ける」「うそつき」などのわるいくせを取り扱った。内容；節分会。 協力；川崎市立東高津小学校

- E-1-49 げんきでね
〈小学校〉
ねらい；一年間の楽しかったでき事をふり返えり、みんなでがんばってきたことを喜び、また、いつも世話をしてくれた卒業生に感謝の気持ちをもたせる。制作にあたって；1年間の総括を試みるため制作。協力；横浜市立馬場小学校
- E-1-50 でんしゃごっこ
〈小学校〉
ねらい；乗り物を自分たちで作り、それを使って遊ぶことにより、色々な乗り物に関心・興味をもたせる。制作にあたって；色々な乗り物の中で特に電車をとりあげて構成した。協力；松田町立松田小学校
- E-1-51 のやまであそぼう
〈小学校〉
ねらい；自然と親しみ、その中でみんながのびのびと楽しく遊ぶ。制作にあたって；ここでは障害児学級の児童とパンダ、お姉さんとの楽しい雰囲気でのハイキングをとりあげた。内容；歌をうたう、木の実でオモチャをつくる。協力；小田原市立下曾我小学校
- E-1-52 はをみがこう
〈小学校〉
ねらい；歯みがきの大切さを理解させる。制作にあたって；本番組では「食べたらみがく」を習慣化したいと考え構成した。協力；葉山町立葉山小学校
- E-1-53 わたしたち中学生
〈中学校〉
ねらい；中学校生活のようすを知らせ、中学生としての自覚を高めるとともに、番組視聴への興味をもたせる。制作にあたって；新入生側の不安の解消や中学校における活動の紹介を通じて新しい仲間づくりを知らせる。内容；新入生歓迎会。協力；相模原市立上溝中学校
- E-1-54 調理実習
〈中学校〉
ねらい；調理実習を通し、働く喜び、作り出すことの充実感を体験させる。制作にあたって；買い物を通じ、地域の人々と触れあうなかで、社会生活に必要な知識を修得させた。内容；買物、金銭計算、カレーライス。協力；横浜市立西中学校
- 昭和61年度制作**（1986年度）
- E-1-55 あぶないよ
〈小学校〉
ねらい；交通ルールを守ることの大切さを理解させる。制作にあたって；交通ルールについてわかりやすく理解させるよう構成した。内容；救急車、横断歩道、踏切、交通公園。協力；横須賀市立鶴久保小学校
- E-1-56 えんそくランランラン
〈小学校〉
ねらい；遠足の準備や約束をわからせ、楽しく参加できるようにさせる。制作にあたって；遠足の行事に積極的に参加させ、持ち物の名前や約束についてなげかける番組として構成。協力；厚木市立毛利台小学校
- E-1-57 おひなさま
〈小学校〉
ねらい；ひなまつりの行事を楽しむ、みんなで協力して、ひな飾りをつくる。制作にあたって；作業を通じて自分の仕事と全体での役割を認識させる。行事への導入としたい。内容；西部劇の衣装で踊る。協力；相模原市立大野台中央小学校
- E-1-58 おもちゃがないている
〈小学校〉
ねらい；みんなのものは、みんなで大切に使う。自分が使った物は最後まで責任をもってかたづける。制作にあたって；公共のものは使う一人一人が大切にしなければならないことに気づかせる。協力；大井町立上大井小学校
- E-1-59 おかあさんののりまき
〈中学校〉
ねらい；のりまきの実習を通して、お母さんの技術のすばらしさを知り、お母さんの仕事の大変さを知らせる。制作にあたって；お母さんの仕事を知り、何か手助けしたいという気持ちをもたせる。協力；小田原市立鶴宮中学校
- E-1-60 新聞づくり
〈中学校〉
ねらい；取材から発行までの過程を通して取材の苦労や楽しみ、そして完成の喜びと、これからも続けていこうとする意欲を呼び起こす。制作にあたって；新聞づくりの過程を紹介した。内容；新聞づくりの活動。協力；横浜市立立中和田中学校
- E-1-61 働くよろこび
〈中学校〉
ねらい；働くことが、自分やまわりの人の生活をより豊かにし、喜びにつながることを知り仕事への意欲をもたせたい。制作にあたって；葉ぼたんの栽培や調理実習等の働く姿を通して、一人ひとりが独自の働くよろこびを感じさせたい。内容；クリスマス会。協力；伊勢原市内の四つの中学校
- 昭和62年度制作**（1987年度）
- E-1-62 あたらしいおともだち
〈小学校〉
ねらい；新しい友達をむかえ、学校生活を楽しく過ごすため種々の場面を通して、その接し方について考える。制作にあたって；番組のフォーマットの紹介、友達への思いやり、手助けなどをみせる。内容；のびる子たいう。協力；相模原市立大野台中央小学校
- E-1-63 おてがみがいっぱい
〈小学校〉
ねらい；手紙をもらって喜び、出す喜びを知る。制作にあたって；卒業した友達から手紙をもらい、その喜びを知り、手紙を出してみたいという気持ちをもたせた。協力；横浜市立六つ川西小学校、同芹が谷中学校
- E-1-64 こいのぼり
〈小学校〉
ねらい；こいのぼりに関心をもたせ、友達と協力してつくり、子供の日を楽しく過ごすようにする。制作にあたって；こいのぼりに親しみ、その制作にあたる注意事項を知らせた。協力；横須賀市立船越小学校
- E-1-65 たのしいおんがくかい
〈小学校〉
ねらい；音楽会を見たり、聞いたりして模倣しながら歌ったりし、リズム打ちを楽しむ、また、いろいろな音楽あそびを知る。制作にあたって；音楽集会のやり方を体験させる。協力；横須賀市立養護学校
- E-1-66 いろいろな職業
〈中学校〉
ねらい；いろいろな職業の職場のようすを紹介して、そこで働く人々がどのような仕事をしているかを知らせる。制作にあたって；職業や職場の生活に関心をもたせる。内容；製鉄所、加工工場、病院、運転手、塗装工場、電気器具工場。協力；横須賀市立神明中学校
- E-1-67 さつまいもの収穫
〈中学校〉
ねらい；自分たちで収穫したさつまいもを使った調理活動を通して、収穫の喜びや勤労のすばらしさを知らせる。制作にあたって；長期にわたる栽培活動を通して目的を達成するために努力する姿をみせた。内容；学級農園、町のケーキ屋、調理室。協力；藤沢市立長後中学校
- E-1-68 手づくりのよろこび
〈中学校〉
ねらい；日常生活に使用するマフラーを織るために、はたおり機をつくることから取組み、物をつくることの喜びを知る。制作にあたって；実生活に役立つ道具をつくる工夫をみせた。内容；毛糸屋、分解した型紙。協力；秦野市立大根中学校
- 昭和63年度制作**（1988年度）
- E-1-69 おつかいたのしいな
〈小学校〉
ねらい；身近な街の商店について知り、お金を使って簡単な買い物ができるようにする。制作にあたって；物はお金で買う、買いのもの手伝い、自動販売機の使い方などを見せる。協力；逗子市立逗子小学校
- E-1-70 おもちゃ箱をつくろう
〈小学校〉
ねらい；自分の持ち物やみんなで使う物を大切に使う気持ちと、それらをかたづけたり整理整頓しようという意識を育てる。制作にあたって；おもちゃを整理するためのおもちゃ箱をつくる。協力；川崎市立日吉小学校

のびる子教室

- E-1-71 かわいいな
〈小学校〉
ねらい；いろいろな動物のかわいらしさを知らせ、関心を持たせるとともに、身近な小動物に対するやさしい心をもたせる。制作にあたって；いろいろな動物を知り、その体の特徴や動き、食べ物などに気づかせ動物に親しみをもたせたい。内容；野毛山動物園。 協力；相模原市立くぬぎ台小学校
- E-1-72 じしんだ！
〈小学校〉
ねらい；地震の時の対応のしかたをわからせる。制作にあたって；本番組では地震に対する基本事項を中心にとりあげた。内容；起震車、火事の発生。 協力；藤沢市立白浜養護学校
- E-1-73 じょうぶなからだ
〈小学校〉
ねらい；かぜをひかないための生活方法に気づき、元気に体を動かす快さに気づく。制作にあたって；汗のしまつやうがいが必要であることなどをみせた。内容；保健室。 協力；津久井町立中央小学校
- E-1-74 たのしいきゅうしょく
〈小学校〉
ねらい；みんなで準備をし、楽しいふんいきで給食を食べる。制作にあたって；協力しながら給食のしたくをしたり、楽しく食べる様子を中心に構成した。 協力；小田原市立城内小学校
- E-1-75 合同宿泊訓練
～たくさんの仲間の中で～
〈中学校〉
ねらい；日常生活とはちがう大きな集団での合同宿泊を通じて、身のまわりのことを自分でする大切さを知らせる。制作にあたって；自分の事と同時に班の一員としての共同生活の大切さを知らせた。 協力；三浦臨海青少年センター

平成元年度制作 (1989年度)

- E-1-76 あたらしい年
〈小学校〉
ねらい；大晦日、お正月という一年の区切りとなる伝統的行事に関心をもたせ、新しい年への期待をいだかせる。制作にあたって；お正月のふんいきを色々な行事を紹介して見せた。内容；年賀状、書き初め、百人一首。 協力；綾瀬市立綾瀬小学校
- E-1-77 うんとこどっこいしょ
〈小学校〉
ねらい；日頃、目にしている野菜がどこでどのようにしてできるのか関心を持たせるとともに、自分たちも栽培しようという気持ちをいだかせる。制作にあたって；自然とのふれあいを大切にし、長期にわたる栽培活動を通して目的を達成する努力の姿をみせる。 協力；秦野市立末広小学校
- E-1-78 さあ、たいへん
〈小学校〉
ねらい；火災の恐しさや対応のしかたを理解させる。制作にあたって；避難訓練を中心にさまざまな対応をみせる。内容；火の始末、発煙筒。 協力；横浜市立市ケ尾小学校
- E-1-79 たのしいうんどうかい
〈小学校〉
ねらい；みんなでなかよく学習し、運動会に楽しく参加できるようにする。制作にあたって；運動会を通じて集団生活に加わる態度を育てる。内容；運動会の練習、運動会当日。 協力；小田原市立足柄小学校
- E-1-80 たのしい水あそび
〈小学校〉
ねらい；遊びの中で水とかかわりを持ち、水に慣れ親しませる。制作にあたって；水泳指導の前段階として遊びを通して水へのかかわりを豊かにする。 協力；横浜市立本町小学校
- E-1-81 すぐできるピザトーストを
作ろう
〈中学校〉
ねらい；ピザトーストを分担、協力して作り、楽しく食べる。制作のねらい；番組をみて自分のクラスでも作ってみようと思えるように構成した。 協力；横浜市立野庭中学校
- E-1-82 体をきたえる
〈中学校〉
ねらい；体を動かす喜びを知らせる。丈夫な体をつくるためには、日常の運動が大切なことを知らせる。制作にあたって；日々、楽しく体を動かす習慣が丈夫な体作りにつながることを知らせたい。 協力；川崎市立田島養護学校

平成2年度制作 (1990年度)

- E-1-83 おにはそと
〈小学校〉
節分、お面づくり、豆まき。 協力；川崎市立上丸子小学校
- E-1-84 こんにちは、パンダです
〈小学校〉
インターホンを通して目の前にいない人に働きかける。 協力；横浜市立豊岡小学校
- E-1-85 たなばた
〈小学校〉
七夕飾り共同制作、七夕まつり、星の世界。 協力；相模原市立相模台小学校
- E-1-86 でんしゃごっこ
〈小学校〉
いろいろな乗り物、電車を作る、電車ごっこ。 協力；鎌倉市立腰越小学校
- E-1-87 のやまであそぼう
〈小学校〉
野原で草花遊び、川で魚とり、さき舟づくり。 協力；小田原市立国府津小学校
- E-1-88 はをみがこう
〈小学校〉
虫歯、歯磨き、食べたら磨く習慣。 協力；横須賀市立諏訪小学校
- E-1-89 働くよろこび
〈中学校〉
物づくり、人とのふれあい、バザー、製品の利用実演コーナー。 協力；県立高津養護学校
- E-1-90 入学おめでとう
〈中学校〉
新学年の中学校のようす、新一年生の歓迎会。 協力；県立みどり養護学校

平成3年度制作 (1991年度)

- E-1-91 あぶないよ
〈小学校〉
校外学習等の集団行動で気をつけなければならない事に気づかせ、安全な道の歩き方をわからせる。 協力；横浜市立元街小学校
- E-1-92 えんそくランランラン
〈小学校〉
遠足の準備や約束をわからせ楽しく参加できるようにさせる。この際、比較的障害の重い児童でもわかるように事前指導をする。 協力；茅ヶ崎市立浜須賀小学校
- E-1-93 げんきでね
〈小学校〉
一年間の楽しかった出来事を振り返り、みんなでがんばってきたことを喜び、また、いつも世話をしてくれた6年生に感謝の気持ちをもたせる。 協力；座間市立旭小学校
- E-1-94 だいすきなおとうさん、
おかあさん
〈小学校〉
お父さん、お母さんが自分たちのために、一生懸命働いている様子を知ることにより、両親の苦勞と愛情に気づかせる。 協力；秦野市立末広小学校
- E-1-95 ひなまつり
〈小学校〉
みんなで協力してひななごりを作って、ひなまつりを楽しむ。また、昔から伝わる行事を知らせる。 協力；横須賀市立野比小学校

のびる子教室

- E-1-96 わたしのハンバーガー
〈中学校〉
小・中学生の児童生徒たちに人気No.1のメニューであるハンバーガーを、自分達で作って食べることで調理をより身近にし、作ることの楽しさを感じとらせる。 協力；県立小田原養護学校
- E-1-97 牛乳パックの年賀状
〈中学校〉
牛乳パックを利用したはがきづくりの様子を紹介し、手作りの楽しさを知らせ作業の意欲をもたせる。 協力；県立湘南養護学校

平成4年度制作 (1992年度)

- E-1-98 おいしいカレーをつくろう
〈小学校〉
身近なカレーの作り方を知らせ調理への関心を高めると共に、道具の使い方や安全を理解させる。 協力；川崎市立子母口小学校

- E-1-99 おうちをつくろう<小学校> みんなで家を作りでき上がった家楽しく遊んでいる様子を紹介。 協力；横須賀市立武山小学校
- 1E-1-100 おめでとく<小学校> 新入生を迎える準備に一生けんめいに取り組む児童の様子を紹介。 協力；横浜市立市沢小学校
- E-1-101 きれいな学校
<小学校> 住みやすい環境づくりのためにいろいろな工夫や努力がされている様子を紹介。 協力；小田原市立下曾我小学校
- E-1-102 秋とあそぼう<小学校> 落ち葉や木の実を集めたり、それらを使って遊んだりする様子を紹介する。協力；逗子市立逗子小学校
- E-1-103 みんなでやろう！いも煮会
<中学校> さつまいもの収穫や薪割り、調理の準備やさつまいも汁を作って食べる生き生きとした活動の様子を紹介する。 協力；県立相模原養護学校
- 平成5年度制作** (1993年度)
- E-1-104 たのしいすな遊び
<小学校> 学校の砂場や海岸の砂浜での砂や小石を使った遊びを通して、自然とふれあうことの喜びや大切さを感じる
のびる子教室
- E-1-105 たのしいおかいもの
<小学校> 買い物の体験を通してお金の種類、物の値段、買い物をする際のマナー等を理解させ、買い物が出来るようにする。更に目的を持って買い物をすることの大切さが分かる。 協力；相模原市立新磯小学校
- E-1-106 たのしいおとまり会
<小学校> 宿泊学習を楽しみにする気持ちを高める。 協力；南足柄市立南足柄中・岡本中・足柄台中・岡本小・北足柄小・南足柄小・福沢小・岩原小・向田小学校
- E-1-107 みんななかよし
おたのしみかい <小学校> お楽しみ会の計画・準備・練習を通して、ふじ組児童と3年2組の児童が友だちになり、楽しくお楽しみ会を行うことができる。 協力；横浜市立初音が丘小学校
- E-1-108 音をつくろう！
<中学校> 「音」には子どもを引きつける何かがある。そこで既製の楽器にこだわらず身近な素材を集めて楽器になりそうなものを選んで、簡単な工作でいろいろな楽器を作ったりして、出来上がった喜びやそれを鳴らして音が出た時の喜びなどを感じるとともに、合奏する楽しみを知る。 協力；神奈川県立武山養護学校
- 平成6年度制作** (1994年度)
- E-1-109 げきをやろうよ
<小学校> 進んで表現活動に参加しようとする。友だちと仲よく協力する。役のイメージを表現する。 協力；秦野市立本町小学校
- E-1-110 作ってあそぼう
<中学校> ポリ袋などの身近な素材を使って、パラシュートや熱気球等を作り、それを使って楽しく遊ぶ。 協力；県立藤沢養護学校
- E-1-111 きもちがいいね
<小学校> 清潔な洋服やきれいな手でのる事の気持ちよさに気づき、着替えや手洗いが進んでできる。 協力；川崎市立稲田小学校
- E-1-112 こんにちは、ちいさな
なかまたち <小学校> 身近にいる小さな生き物を観察することにより、身体の特徴、食べ物、くらし方など関心を持ち、親しみを
持って接しようとする。 協力；横須賀市立城北小学校
- 平成7年度制作** (1995年度)
- E-1-113 知りたい先輩たちのこと 先輩たちが活躍している活動場所や、そこでの仕事ぶりを見たり聞いたりすることで、働くことの意味と、社会の一員として活動することに関心をもつ。先輩達が、学校とは違う環境の中で、充実した生活をしている事を知り、自分の将来に関心をもてるようにする。 協力；横浜市立本郷養護学校、鎌倉清和学園、偕恵いわまワークス
- E-1-114 でんわをかけよう 必要ときに電話がかけられるように練習しようとする意欲をもつ。電話がかかってきたときに電話に出るだけでなく、困ったときなどに自分から電話をかけられるように練習しようとする意欲がもてるようにする。 協力；小田原市立富水小学校
- E-1-115 アッ！じしんだ！ 地震がおきた時、先生や家の人の動きを真似たり、話をしっかり聞いたりして、身の安全を確保する方法を知る。言葉の指示がなかなか理解できない子どもたちの視点にできるだけ近づき、避難訓練の体験が日常生活に生かせるよう配慮した。 協力；平塚市立富士見小学校、横浜市民防災センター
- E-1-116 みんなでつくろうクッキー クッキーを自分たちで作ることを通して、手作りの楽しさを味わうとともに、楽しく会食することができるようにする。クッキーを自分たちで作ることで手作りの楽しさを味わい、できあがったクッキーをみんなで食するときの基本的なマナーを知るようにする。 協力；川崎市立小倉小学校
- 平成8年度制作** (1996年度)
- E-1-117 船のつてあそぼうよ ペットボトルを利用した船を、学校のプールに浮かべて遊んでいる様子を紹介し、自分たちも協力して、作る
ようとする意欲を育てる。 協力；茅ヶ崎市立浜須賀小学校
- E-1-118 どうぶつつかわいいね 身近な動物をかわいがり、優しい気持ちで接したり、動物のいのちも大切にしようという態度を育てる。 協力；相模原市立清新小学校
- E-1-119 つくってとばそう
フリスビー フリスビー作りを通し、物を作って遊ぼうとする意欲を育てる。 協力；秦野市立渋沢小学校
- E-1-120 宿泊学習に行こう 宿泊学習に行くまでの準備をする中で、友だちと協力することや自分のできることを増やし、経験を広げる。 協力；県立伊勢原養護学校
- 平成9年度制作** (1997年度)
- E-1-121 なにからできたの
“おにまん” さつまいもの苗を植えつけ、世話・収穫・おにまん作りの活動を通して野菜作りに興味を持つ。 協力；厚木市立蔦尾小学校
- E-1-122 楽しく泳ごう 協力、公正などの態度を育てるとともに、健康、安全に留意して運動する態度を育てる。また、プールの中で
いろいろな遊びを通して、体を動かす喜びを知る。 協力；神奈川県立保土ヶ谷養護学校
- E-1-123 のりものなにあに 子供たちの好きな乗り物を題材に、乗り物の中からの見え方に、推測する楽しさを体験するとともに、興味・
関心を高める。 協力；茅ヶ崎市立茅ヶ崎小学校
- E-1-124 なかよくあそぼう 自分たちで作ったゲームを使って楽しく遊ぶ中で、順番などのルールを守って、みんなで仲良く遊ぶことが
できるようにする。 協力；綾瀬市立落合小学校

平成10年度制作 (1998年度)

- E-1-125 春とともだち 春の自然の中で遊んだり、ざりがにを捕まえたりしながら、生き物が活動し始める春の季節を感じ、楽しむことができる。春の野原で遊ぶ(草のお相撲・花飾り・笹舟)、ザリガニつり。 協力;座間市立入谷小学校
- E-1-126 龍の舞 体育祭に向けて龍の制作や踊りの練習を通して、みんなで一つのことに取り組む楽しさや喜びを知る。大中祭体育部門(体育祭)の取り組み、龍の制作、友だちの協力、みんなで力を合わせた「龍の舞」。 協力;鎌倉市立大船中学校
- E-1-127 リズムにのって
1、2、3 リボンなどを使って音楽に合わせて体を動かし、リズム体操の楽しさを知る。お話遊び、リトミック、うちわを使ったダンス。 協力;県立小田原養護学校

平成11年度制作 (1999年度)

- E-1-128 あぶないよ
きをつけて 校外学習などの集団行動や、登下校で気をつけなければいけないことに気づき、安全な道の歩き方が分かる。 協力;横浜市立豊岡小学校
- E-1-129 えのぐであそぼう えのぐを題材として、手や足を使っての感触遊びを楽しむ。身近にある材料を使いながら、工夫して遊ぶ。 協力;県立藤沢養護学校
- E-1-130 アイディアいっぱい
たんじょう会 特殊学級の誕生会に交流級のお友だちを招待し、交流の楽しさを知る。誕生会という行事を通して計画・等を学習していく。 協力;海老名市立海老名小学校
- E-1-131 染めてみよう 山や野原で採集した植物や、身近にあるものを使って手軽に染色を楽しむ。(関連教科職業・家庭) 協力;平塚市立神田中学校

平成12年度制作 (2000年度)

- E-1-132 うめのみいっぱい!
～うめジュース
パーティをしよう～ 梅の木に花が咲いたり、実がなったりすることへの驚き、収穫した梅の実でジュース作り、地域のひととのふれあいを紹介する。 協力:秦野市立東小学校
- E-1-133 4月になったら
なんねんせい お別れ会準備、お別れ会(思い出のビデオ等)、進級する喜びを紹介する。 協力:横須賀市立明浜小学校
- E-1-134 みんなで でかけよう バス通学の様子、七夕祭り見学や横浜子ども科学館への遠足をとおして、バスや電車の運賃の払い方、乗り方、切符の買い方などを学ぶ姿を紹介する。 協力:県立湘南養護学校

平成13年度制作 (2001年度)

- E-1-135 おかいもの大すき
～ピザトーストを
つくろう～(小学生向) ピザトースト作りのための買い物を通して、買い物をし易くする工夫を紹介し、楽しい買い物ができることを知る。 協力:横須賀市立明浜小学校
- E-1-136 そつぎょうせいに
あいたいな(小学生向) 卒業した友達に会いに中学校に行き、友達が成長している姿に気づく。中学生とのかかわりを通してふれあう楽しさや、あこがれを感じたりする。 協力:川崎市立宿河原小学校 川崎市立稲田中学校
- E-1-137 ベンチをつくろう
～バザーに向けて～
(中学生向) 木工によるベンチ作りを通して、道具の使い方や作業の工夫を学ぶ。友達と協力して作品を完成させる喜びや、ものを作る活動が役に立つという喜びを味わう。 協力:神奈川県立鶴見養護学校

平成14年度制作 (2002年度)

- E-1-138 ピッカピカの「は」 歯を磨くことの大切さを知る。歯磨きの仕方があることを知る。 協力:神奈川県立伊勢原養護学校
- E-1-139 ぼうけん はっけん
おとまり会 三浦ふれあいの村への宿泊学習の様子を紹介。これにより、宿泊学習を楽しみにする気持ちを高めること、自分のことを自分でしようとする意欲を高めること、友だちと協力してやりとげる楽しさを知ることをめざす。 協力:横浜市立桜台小学校 横浜市保土ヶ谷区の小学校
- E-1-140 大きくなったら
何になりたい?
～学校・職場見学から～ 中学生が、先輩に会いに養護学校、地域作業所、能力開発センターを訪問する様子を紹介。これにより、卒業した先輩が養護学校やそれぞれの職場で活躍している姿に気づき、社会に巣立っていくための基礎的な力を養い、それに向かう力を育てる。 協力:伊勢原市立中沢中学校 県立伊勢原養護学校 伊勢原市地域作業所ドリーム 神奈川県立能力開発センター

平成15年度制作 (2003年度)

- E-1-141 なかよしはつびょう会
へようこそ
(小学生向) 仲間と助け合って力を合わせて発表会をやりとげる姿から、発表会のおもしろさに気づき、自分の得意なことを活かして発表会に取り組もうとする意欲を高める。 協力:綾瀬市立天台小学校
- E-1-142 すてきな秋みつけた
(小学生向) 身近にある落ち葉を使って楽しい遊びを体験し、落ち葉や木の実を使って簡単な作品を作ってみようという意欲を高める。 協力:南足柄市立岡本小学校
- E-1-142 ひびけ、わたしたちの
ハーモニー
(中学生向) 合唱祭を通じてリズムを感じる楽しさ、心と体を解放して歌う楽しさ、楽器を使う楽しさ、また仲間と力を合わせることの素晴らしさを感じ、新しい発見をめざす。 協力:茅ヶ崎市立第一中学校

(コード F-1) 番組名 : みんなよいこ (幼児教育)

貸し出しコード / 題名	内 容 の 要 約
--------------	-----------

昭和54年度制作 (1979年度)

- F-1-1 いいおとだそう 身のまわりにある材料を使って楽器をつくり、演奏する。
- F-1-2 おたんじょうびおめでとう お誕生日の雰囲気やゲームを通して言葉遊びをする。
- F-1-3 かげえあそび 影絵遊びを通して、影に関心をもつ。
- F-1-4 きみなにができるの 一日の生活の中でできるだけ自分のことは自分でやろうと努力してみる。
- F-1-5 こおりがはった 氷遊びをする中で、温度の変化で氷がはることを体験する。
- F-1-6 ごめんね 自分がまちがったときは、勇気を出してそれを認め、心からあやまることの大切さを知る。
- F-1-7 たからものはどこ 宝さがしの中で、なぞを解いたり考えたりする楽しさを味わう。
- F-1-8 なんでもたべよう すききらいをしないで、なんでも食べることが丈夫な体を作ることを理解する。

みんなよいこ 健康とスポーツ

- F-1-0 べんてんさまとりゅう 昔、鎌倉の谷に頭が5つもある竜がすんでおり、悪行の限りを尽くし、特に子供達をのみこむという県内民話。
-1

昭和55年度制作 (1980年度)

- F-1-0 かげとりいけ 藤沢のはずれ大堀に伝わる民話の紹介。森というだいいじんの家にへびがすみつき、大蛇になって大食漢となる話。
-2
- F-1-0 せなかのあかいかに 川崎市に伝わる県内民話の紹介。川崎宿のはずれの大きな寺に池があり、たくさんのカニがすんでいた・・・。
-3
- F-1-0 みたりきいたり パンダ、イヌ、ネコなどの目や耳の様子を紹介し、楽しみながらそれらの働きと大切さに気づかせる。
-4
- F-1-0 ありがとうどういたしまして 一日の生活の中のいろいろな挨拶を、失敗を繰り返しながら知る。
-5
- F-1-0 うごくおもちゃをつくろう 身近にあるストロー、ビー玉、えんぴつ、空き箱等を利用して動くおもちゃを作り遊ぶ。
-6
- F-1-0 かぜとあそぶ 戸外に出て、風に舞うものを追いかけて風と遊び、自然に対する親しみや驚きを感じさせる。
-7
- F-1-0 はるがきたのかな 春の到来とともに、ふきのとう、ねこやなぎ等、草木の芽吹きが始まる春の自然に関心をもたせる。
-8
- F-1-0 どうぶつをつくろう 画用紙を利用して紙を立てたり、固定したりする方法を遊びながら知る。さらに、色んな動物を作り楽しく遊ぶ。
-9

昭和56年度制作 (1981年度)

- F-1-0 あしのはなし いろいろな動物の足を上げて、足に興味をもたせ、足を使って歩くことの大切さをしらせる。
-10
- F-1-0 きのみやはっぱであそぼう 秋の野山での楽しい遊びや、木の葉や木の実を使ったいろいろなあそびを紹介する。
-11
- F-1-0 おひさまとわたしたち わたしたちの生活にいろいろな恵みを与えてくれる、太陽と暮らしとの関係に関心をもたせる。
-12
- F-1-0 ロロちゃんのひっこし 引越しの車に乗って、県内の横浜・鎌倉・江ノ島・小田原などを見て、各地の様子に興味と関心をもたせる。
-13
- F-1-0 たこたこあがれ いろいろな工夫をしながらこを作っていく様子や、寒風の中で戸外でたこあげをする楽しさを知らせる。
-14
- F-1-0 ひとりかご 厚木市に残る民話。力自慢でとんちのきく久助は、だんな様をかごに乗せて一人でかついで祭りにゆく約束をしてしまう。
-15
- F-1-0 ことばあそび いつまでも残しておきたいわらべうたや、言葉遊びを、自然への親しみをこめて取り上げる。
-16
- F-1-0 きのは 木の葉の芽だしから落ちるまでの様子を四季の移り変わりとともに描き、いろいろな葉に興味をもたせる。
-17
- F-1-0 ひとりじゃつまらない ブロック遊びをしているタップ君。友達とのかかわりの大事さに気づかせる。
-18

(コード G-1) 番組名 : 健康とスポーツ

貸し出しコード / 題名	内 容 の 要 約
--------------	-----------

昭和54年度制作 (1979年度)

- G-1-1 わたしたちのスポーツクラブ 組織づくりをしようとする地域のスポーツクラブの実践活動や運営、さらに地域社会的活動を追求し、健全な余暇利用について紹介する。
- G-1-2 楽しさがいっぱい 地域で自主的に実践しているクラブを通して、楽しみながら健康を増進し、親睦をはかっている姿を紹介し、スポーツ活動の意義を考える。
- G-1-3 団地とスポーツ スポーツを親子で楽しむ姿を捉え、健康で明るい家庭作りや地域の連帯感とスポーツとのかかわりを紹介する。
- G-1-4 仲間と楽しく 地域ぐるみで老人を対象に活動しているクラブの実践例を紹介しながら生きがい、仲間づくり等で健康増進の意義を探るとともに楽しみ方を考える。
- G-1-0 私とスポーツ スポーツを通じてコミュニティとの関わりをもつ個人を中心に、スポーツや地域活動と人生への意味を探る。
-1

昭和55年度制作 (1980年度)

- G-1-5 みんなで楽しく 地域の公民館を中心にスポーツクラブを結成し、スポーツ活動を通して地域との密着を図っている姿を紹介する。
- G-1-0 名選手といっしょに 企業が地域住民に施設を開放すると共に、企業で働く有名選手の技術を提供している姿を紹介する。
-2

平成2年度制作 (1990年度)

- G-1-6 21世紀のスポーツ 21世紀のライフスタイルの中でスポーツの取り入れ方や楽しみ方について、学校体育の現状からその方向性を
最前線 探る。 協力；県立市ヶ尾高等学校、県立大井高等学校
- G-1-7 あなたのからだの赤信号 長く継続的に、そして楽しくスポーツを行うことの必要性を医学的立場から具体的にデータを提示し問題点を探る。
- G-1-8 この指、と・ま・れ！ スポーツ活動が心の健康や明るい社会づくりを担い、地域の活性化を促していることを訴える。
- G-1-9 スポーツ右脳 最近話題となっている「右脳」とスポーツの問題に迫り科学情報として提供する。

平成3年度制作 (1991年度)

- G-1-10 スポーツダイナミックスシリーズ ～ひと一時・時間への挑戦～ 高等学校生の陸上競技大会を通して、100m走のスタートや走行技術の指導、目標に向かって時間への挑戦に青春をかける姿。走巾とび、走高とび、砲丸、やり投げ、棒高とび等の技術解説や自分に挑戦する若者達の姿を紹介

平成4年度制作 (1992年度)

- G-1-11 山！人と自然の 大山登山を通して親子、自然とのふれ合い、山頂からの風景や登山者の声、専門家のアドバイス、ハングライダーの
ハーモニー 魅力や山での各種スポーツの紹介、キャンプの楽しさ等、自然とのふれ合いの中でのスポーツの紹介。
- G-1-12 親と子のスポーツタイム 県立武道館での親子剣道教室の様子や県下スポーツセンターの紹介。スポーツ交友会のような、学校体育施設の開放やファミリースポーツについてのアドバイス等。

平成5年度制作 (1993年度)

- G-1-13 地域が家族 「神奈川スポーツプラン」の一環として「学校・家庭・地域が一体となった生涯スポーツ振興事業であり今年で十回目を迎えた合同体育祭はそのモデル事業として行われている。各地区とも、特色ある事業展開がなされている。
～スポーツ家族～
- G-1-14 防げる ～発育期の スポーツ傷害には急性と慢性の二つの怪我に分けられる。怪我の原因とその予防についてわかり易く説明する。
スポーツ教室～ する。発育期の子どもを中心に各種のスポーツを通して、怪我の種類やその対策について取り扱う。 協力；
県立釜利谷高等学校、川崎市立宮崎中学校

平成6年度制作 (1994年度)

- G-1-15 SPORTS SCENE 1994年夏の県中学校体育大会に躍動する神奈川の中学生の姿を、各種目ごとに県下の体育施設で収録した
～かながわの中学生～ 映像詩。平成10年かながわ・ゆめ国体への高揚をはかる。 協力；神奈川県中学校体育連盟

(コードG-2) 番組名 :

ス ポ ー ツ 教 室

貸し出しコード / 題 名	内 容 の 要 約
---------------	-----------

昭和54年度制作 (1979年度)

- G-2-1 更年期の過ごし方 婦人の更年期と諸症状をのりこえるための運動との関係を考える。
- G-2-2 婦人とストレス 婦人に多いストレスの原因を探り、その解消と予防に運動の効果がどんなに大きいかわらせる。
- G-2-3 婦人と姿勢 30才は急速に体力のおとろえる年代といわれる。姿勢をとりあげ、健康と運動について考える。
- G-2-4 婦人の健康と運動 婦人のスポーツ活動参加の状況と、健康保持、増進の紹介をする。
- G-2-5 婦人の体力 体力とは何か、主婦が意図的に運動を始めるには、どのようにしたらよいか紹介する。

昭和55年度制作 (1980年度)

- G-2-6 器械運動1～遊びと運動～ 器械運動が上手になるために、よい動きは技術につながることを紹介する。 協力；川崎市立東生田小学校
- G-2-7 器械運動2 ～きれいな動きと技術～ 遊びからよい動きに発展し、器械運動の技術に近づくことを紹介する。 協力；川崎市立東生田小学校
- G-2-8 若さがいっぱい 主婦たちが自主的にスポーツクラブを結成し、意欲的に活動している姿を紹介する。
- G-2-9 水泳1～クロールの息つき～クロールの「息つき」の練習方法を紹介する。
- G-2-10 水泳2～泳力をのばす～ 障害泳、水中バスケットボールを通して、基本的水泳能力を高める。
- G-2-11 朝もやについて 商店街、中小企業等に勤務する従業員により早朝野球のグループができたことや、就労前の活動の姿、仲間同士の職場における人間関係等を紹介する。

昭和56年度制作 (1981年度)

- G-2-12 ひとりのできる運動 ひとりのできる運動の実際を紹介し、その方法や実施上の留意点をやさしく解説して自らも、やってみようとする
気持ちを起こさせる。
- G-2-13 みんなで楽しく ゲートボール 地域の公民館を中心にスポーツクラブを結成し、スポーツ活動を通して地域との密着を図っている姿を紹介する。
- G-2-14 芽を出せ、智恵を出せ、汗を出せ こどもの健全な発育のために日常生活や遊び、運動の実態を紹介し、児童・生徒の心理を教育心理学、運動生理学の立場から問題点をとりあげ、こどもの健康について考えてみる。

G-2-15 健康法あれこれ	個性的な健康法の実践事例を紹介するとともに、この事例の意味や行い方など解説することにより自らの健康法について考えさせる。
G-2-16 賢く楽しく健康に生きる	学歴社会での生存競争に追いこまれる姿と小動物の飼育等をとおして生命の尊さを知り、いま何をすべきか健康な生活への活動を考える。
G-2-17 行動する高齢者	運動の楽しさと生きがいを求めて、積極的に健康づくりに取り組む各種のグループや教室の活動風景を数多く紹介する。
G-2-18 心と体の健康	高齢者の心と体の加齢的变化（老化現象）を認識させ、運動（スポーツ）の果す役割をやさしく解説する。
G-2-19 健康とその対策	子どもたちの健康の増進と保持の実践をとおして生涯体育への志向と地域、家庭での健康対策を訴える。 協力；大和市立北大和小学校、座間市立入谷小学校
G-2-20 心の病気	学校へ通っても成就感を得られない児童が登校拒否症状をおこしやすいことから、級友、教師の明るい笑顔と教育愛で学校の楽しさを創造していく姿を追う。 協力；大和市立北大和小学校
G-2-21 躍動すべき若き命	こどもの食生活と学校生活をとおして、健康と栄養について考える。協力；横浜市立篠原西小学校、伊勢原市立大山小学校

(コード H-1) 番組名 :

教師の時間

貸し出しコード / 題名	内容の要約
--------------	-------

昭和54年度制作 (1979年度)

H-1-1 交流を求めて	障害児たちが、健常児たちと共に学習できる学校行事、教科学習・特別活動等を通して全職員で交流を推進している姿を追い交流教育を考える。 協力；平塚市立崇善小学校、県立平塚盲学校
H-1-2 神奈川の教育79	昭和54年度の神奈川の教育の基本方針と重点施策についての解説。 県教育庁指導部長
H-1-3 学校給食の指導の工夫<小学校>	教師と児童が自然にとけあうことのできる学校給食の指導について考える。 協力；小田原市立矢作小学校
H-1-4 音楽の指導 <小学校>	児童が主体的に音楽を学んでいる学校の紹介。 協力；川崎市立戸手小学校
H-1-5 協力指導を考える <小学校>	教育指導の組織、運営のあり方を見直し学校・学年経営・教科等における協力指導組織の運営を具体的に研究推進している学校を紹介し学校経営の近代化をめざす協力指導組織の在り方考える。 協力；奏野市立大根小学校
H-1-6 学級をどうみるか <中学校>	学級集団のひとりひとりを生かすためには担任だけでなく職員全体でどうとらえたらよいか、またそのための客観的見方・方法をもとに問題を処理するにはどうしたらよいか、実践例を通して指導方法を考える。 協力；足柄町立湘光中学校
H-1-7 学校における教育相談<中学校>	生徒指導における教育相談を全教育活動の中で考える。 協力；川崎市立西高津中学校
H-1-8 校外指導 <中学校>	児童・生徒の非行防止と健全育成をはかるにはどうしたらよいか。地域における校外指導に視点をおいて、学校、家庭、地域との協力による対策を考える。 協力；平塚市立太洋中、平塚市、県、平塚警察。
H-1-9 神奈川教育史～明治期の中等普通教育～ <高等学校>	神奈川県における中等普通教育の源流をさぐり、県立中学校設置の経緯や創設期の各学校の状況等を紹介する。 協力；県立教育センター、関係高等学校。
H-1-10 特色ある高等学校づくり<高等学校>	「特色ある高等学校づくり」をめざす高等学校の様子を紹介する。 協力；県立藤沢北高等学校。

昭和55年度制作 (1980年度)

H-1-11 神奈川の教育80	昭和55年度の神奈川の教育の基本方針と重点施策について、教育庁西村文夫指導部長の解説がある。
H-1-12 学校経営を考える<小学校>	特色ある学校作りをめざし、緑に親しませる環境の整備を進める学校を紹介。 協力；相模原市立清新小学校
H-1-13 一日よ、30時間であれ～中学生の考え方、その指導の中で～ <中学校>	ゆたかな人間性を育む教育理念の具現化に向けて取り組んでいる学校を紹介し、中学校における生徒指導の問題を生徒の内面から考える。 協力；藤沢市立藤ヶ岡中学校
H-1-14 私たちの新聞づくり <中学校>	長年、学級新聞、学年新聞にとり組まれた中学校教師の新聞作りの考え方や、その指導法を紹介する。 協力；奏野市立西中、横浜市立上菅田中学校
H-1-15 特殊学級の経営 <中学校>	個々の生徒の適性や能力に応じた教育活動をめざす特殊学級の経営の実践を紹介し、特殊教育の理解と校内体制での協力について考える。 協力；川崎市立南大師中学校
H-1-16 神奈川の教育史～創設期の実業教育～ <高等学校>	神奈川県の実業学校教育振興の背景をたどり、県立中学校設置の経緯や当時の学校の状況等を紹介する。 協力；県立教育センター、関係高等学校
H-1-17 美術科における選択学習 <高等学校>	高等学校の美術科におけるコーナー学習で生き生きとして学習している実践例を紹介。 協力；県立旭高等学校
H-1-0 児童指導を考える -1	一人一人の児童の能力を生かし、生き生きとした学習を展開するために児童理解の理念を基盤として取り組んでいる学校を紹介し、その有効性について考える。 協力；座間市立相模が丘小学校

昭和56年度制作 (1981年度)

H-1-18 安全な理科実験	事故の事例などを通して、安全な理科実験や理科室の管理を行うための基礎的な配慮すべきことならについて知り、日常の事故防止のための対策について考える。 協力；県立教育センター
H-1-19 神奈川の教育81	県教育委員会の基本方針と重点施策について解説する。
H-1-20 わかる授業の工夫 <小学校>	子どもたちが満足し、充実感を味わえる授業実践例を紹介する。 厚木市立荻野小学校
H-1-21 体力づくりをめざして<小学校>	生徒一人ひとりが主体的に体力づくりに取り組んでいる学校の実践を紹介。 協力；茅ヶ崎市立西浜中学校
H-1-22 高学年の学級経営 <小学校>	高学年児童の特性を生かし、子どもたちの自主的な活動を促すことを中軸にすえた学級経営の実践を紹介し、高学年の学級経営の特質を考える。 協力；藤沢市立鶴洋小学校

教師の時間

- H-1-23 低学年の学級経営
〈小学校〉 低学年児童の特性をとらえ、子どもたちの発想を生かしながら、活気のある学級づくりに励んでいる実践を紹介し、低学年の学級経営の特色について考える。 協力；相模湖町立桂北小学校
- H-1-24 低学年の体育学習
～忍者ごっこ～ 〈小学校〉 子どもたちが豊かなイメージをふくらませながら、意欲的な学習活動をしている「忍者ごっこ」（教材）の展開を紹介し、低学年の体育学習を考える。 協力；横須賀市立青葉小学校
- H-1-25 放送番組の活用
〈小・中学校〉 放送教材の特性を生かした指導計画や指導方法を考える。 協力；川崎市立小田小学校、横浜市立大島中学校
- H-1-26 研究推進校の実践
〈小・中学校〉 研究の取り組みや成果等を紹介し、教育課程の実践化について考える。 協力；川崎市立御幸小学校、大和市立引地台中学校
- H-1-27 ゆとりと充実をめざして
〈中学校〉 ゆとりと充実をめざして、創意ある教育活動をしている中学校の実践例を紹介し、「ゆとりと充実」の具体的展開について考える。 協力；横浜市立上永谷中学校
- H-1-28 わたしの教室メモ～交流分析と人間関係づくり～ 〈中学校〉 生徒がおたがいに自己の性格の特性を知らせあい、交流分析の手法で自己理解を図りながら、学級内の人間関係づくりに取り組んでいる学級を紹介し、生徒理解について考える。 協力；小田原市立鴨宮中学校
- H-1-29 地震にそなえて
〈中学校〉 地震の現象や災害などの知識的な理解面と体験者の話などをおりこみながら、教師は日頃どんな心がけが必要なのかを示し、避難訓練の方法などにもふれていく。 協力；川崎市立川中島中学校
- 昭和57年度制作**（1982年度）
- H-1-30 神奈川の教育82 県教育委員会の基本方針と重点施策について解説している。 協力；二宮町立二宮小学校
- H-1-31 こどもの特性を生かして
〈小学校〉 学級集団の中で、個々の児童の特性を伸ばすために適切な教師の働きかけはどうかを深める。 協力；茅ヶ崎市立東海岸小学校
- H-1-32 音楽学習のひろまり
〈小学校〉 楽しい音楽学習の指導過程で培われた学習体験を生かしながら、積極的に学校の教育活動に取り組んでいる実践例を紹介し、音楽の生活化について考える。 協力；横須賀市立池上小学校
- H-1-33 学習のつまずきとその指導
〈小学校〉 算数科の学習のつまずきの要因を把握し分析し、効果的な授業をすすめている事例をとおして、学習指導の改善を考える。 協力；横浜市立三ツ沢小学校
- H-1-34 自由裁量時間の活用
〈小学校〉 地域性を生かした勤労体験学習の実践例を紹介し、小学校における自由裁量時間の活用について考える。 協力；横浜市立上瀬谷小学校
- H-1-35 小学校体育の指導～中・高学年器械運動～〈小学校〉 児童ひとりひとりが自分に合っためあてを決め、楽しく器械運動に取り組める授業のあり方を中心に、実践例をとおして小学校体育の指導法について考える。 協力；小田原市立下曾我小学校
- H-1-36 図工科の指導～粘土～
〈小学校〉 粘土教材の特性や低・中・高学年の指導のポイントなど、素材を生かして表現する喜びを味わえる授業のあり方を考える。 協力；川崎市立西丸子小学校
- H-1-37 地域に根ざした教育
〈小学校〉 学校教育に地域の願いをくみあげたり、地域の児童の実態に即したり、地域の自然・文化歴史を学習の素材に取り上げたりするだけでなく、学校の願いを地域に浸透させ学校を中心とした教育集団づくりに取り組んでいる実践例を紹介する。 協力；南足柄市立向田小学校
- H-1-38 帰国児童・生徒教育のとりくみ
〈小・中学校〉 海外より帰国する児童・生徒が年々増加している現在、これらの児童・生徒をそれぞれの学校や学級の中でどのように生き生きと学ばせ、生活させるかということに取組んでいる例を紹介し、受入れや適応指導のとりくみを探る。 協力；川崎市立富士見台小学校、鎌倉市立深沢中学校
- H-1-39 県域教育放送番組の利用
〈小・中学校〉 放送番組を利用し、学習効果をあげている実践例から、放送教材の特性を生かした指導計画や指導方法などについて理解し、活用の方法を考える。 協力；川崎市立小田小学校、横浜市立大島中学校
- H-1-40 生徒会活動の実践～私たちの文化祭～ 〈中学校〉 生徒指導の今日的課題である連帯感の欠如等を学校行事とのかかわりをとおして充足させ、自主的、実践的態度を育てることに取り組んでいる例を紹介する。 協力；川崎市立京町中学校
- H-1-41 生徒指導の実践と課題〈中学校〉 生徒の意欲と気力を育てる全校集団づくりについて考える。 協力；中井町立中井中学校

昭和58年度制作（1983年度）

- H-1-42 養護学校の進路指導 きびしい進路状況とその実態の中で養護学校の進路指導をどうすすめていったらよいかを考える。 協力；県立伊勢原養護学校
- H-1-43 子どもを見つめて～女教師のとりくみを追って～ 〈小学校〉 子どもとのふれあいを大切にしながら活躍している女教師たちの姿を紹介。 協力；川崎市立久地小学校
- H-1-44 小学校理科の指導～身近な素材の教材化～ 〈小学校〉 身近な自然を子どもはどう見ているか、どのように教材化していくかを理科の学習における実践例を通じて考える。 協力；小田原市立報徳小学校
- H-1-45 生徒指導を考える～小中学校の連携～〈小・中学校〉 小中学校の連携を通じ、子どもを理解し育てる大切さを考える。 協力；中井町立中村小学校、井ノ口小学校
- H-1-46 心のふれあう学級経営～中学校～ 〈中学校〉 中学校において、生徒の心を深くみつめ、一人一人が生かされる人間関係をもった学級づくりを紹介する。 協力；横須賀市立大津中学校
- H-1-47 神奈川の教育史～新制中学校発足のころ～ 〈中学校〉 新制中学校が発足した頃の様子を描いて紹介している。 協力；平塚市立大野中学校、平塚市立春日野中学校
- H-1-48 中学校の生徒指導～家庭、地域との連携～ 〈中学校〉 学校、家庭、地域がたがいに信頼関係を保ちながら、生徒を健全に育成する努力を行っている様子を紹介する。 協力；大和市立上和田中学校
- H-1-0 小学校社会科の指導（3年） 農業活動がみられない地域で、子どもにどう農業に対する興味関心を持たせる授業を行うか実践例を通じて考える。

-1

昭和59年度制作（1984年度）

- H-1-49 協力指導体制を考える
〈小学校〉 児童一人ひとりの個性や能力・適性に応じた教育をするため、教師の特性を生かした協力指導の体制を考える。 協力；川崎市立南加瀬小学校

- H-1-50 みんなの中で ～交流教育の実践～ <小学校> いろいろな学習や遊びを通して障害児・健常児・教師がどのようにかわり変化しているかを追うなかで障害児教育を考える。 協力；鎌倉市立御成小学校
- H-1-51 ゆたかな心を育てる教育 <小学校> ゆたかな心情をもった子どもを育てるために道徳の時間及び全教育活動での指導をどのようにしたらよいかを考える。 協力；川崎市立河原町小学校
- H-1-52 小学校国語科の指導～作文指導の充実～ <小学校> 子どもたちの表現活動を通し、主体的に考えさせる作文はどうあるべきかを考える。 協力；小田原市立山王小学校
- H-1-53 神奈川教育史～終戦前後の小学校教育～ <小学校> 戦時下における小学校教育及び戦後の新しい教育が充足していく様子を紹介する。 協力；相模原市教育研究所 他
- H-1-54 一人ひとりの未来をみつめて～進路指導を考える～ <中学校> 青少年の職業意識の希薄化をはじめいろいろな問題が出ているなかで生き方の指導としての進路指導のあり方を考える。 協力；相模原市大野北中学校

昭和60年度制作 (1985年度)

- H-1-55 ふれあう環境づくり <幼・小・中学校> ふれあい教育を重視し、明るい環境づくりを通して豊かな人間性を養う実践例を紹介。 協力；南足柄市立岡本中学校、岡本小学校、岩原小学校、岡本幼稚園
- H-1-56 たてわり班活動～小学校の裁量時間の活用～ <小学校> たてわりによる児童の主体的、自主的な体験活動を紹介すると共に自由裁量時間の活用を考える。 協力；鎌倉市立小坂小学校
- H-1-57 小学校のクラブ活動 <小学校> 小学校におけるクラブ活動の問題点をさぐり、その解決について考える。 協力；川崎市立古川小学校
- H-1-58 学校教育相談 <中学校> 生徒一人ひとりを理解し、自立させていくために重要な役割をもつ教育相談の実践例を紹介。 協力；厚木市立藤塚中学校
- H-1-59 生徒会のリーダーを育てる～他に学ぶことを通して～ <中学校> 生徒会の役員になった生徒を、どのようによきリーダーとして育てていけばよいかを考える。 協力；横須賀市立上の台中学校
- H-1-60 男女平等教育 <中学校> 学校における男女平等教育の現状の中からその課題をさぐる。 協力；小田原市立城南中学校
- H-1-61 中学校における道徳指導～よりよい生き方を育てる～ <中学校> 日常生活をよりよく生きたいと考え、道徳的実践ができる生徒を育てるための道徳指導を考える。 協力；南足柄市立北足柄中学校

昭和61年度制作 (1986年度)

- H-1-62 一人ひとりが生き生きと学ぶ姿を求めて <小学校> 児童一人ひとりが、毎日の生活の中で全力投球をする姿をつくり出すための教師集団の協働のあり方、指導の工夫等について考える。 協力；津久井町立青根小学校。
- H-1-63 好ましい学級集団をめざして <小学校> 児童一人ひとりがお互いを認め、励ましあう学級集団づくりを健康タイムの事例を通して考える。 協力；厚木市立清水小学校
- H-1-64 書写の指導 <小学校> 国語科における書写のねらいである「正しく、ていねいに、整えた字を書く」ことについて、実際指導のあり方考える。 協力；箱根町立宮城野小学校
- H-1-65 特殊学級の経営 <小学校> 障害に重なりのある子どもに対し、個別指導のあり方についての実践を紹介し、特殊学級の役割、あり方について考える。 協力；相模原市立相模台小学校
- H-1-66 ゆとりの時間を生かす～中学校における学級の活動を通して～ <中学校> ゆとりの時間を生かした学級活動を通して自分にふさわしい役割を取得することによって楽しく活動し、協力してよりよい生活を築こうとする様子を紹介する。 協力；箱根町立仙石原中学校
- H-1-67 心のふれあい教育～校内駅伝大会を通して～ <中学校> 心のふれあいを深めるために、地域・家庭・学校が一体となって行事にどう取組んだらよいか実践例を通して考える。 協力；鎌倉市立腰越中学校
- H-1-68 中学校の理科指導 <中学校> 生徒一人ひとりの実態に応じた主体的な探究活動を促す理科指導のあり方を考える。 協力；横浜市立日吉台中

昭和62年度制作 (1987年度)

- H-1-69 コンピュータ利用の試み <小学校> コンピュータを教育活動に利用して効果をあげている実践例を紹介し、教育とコンピュータとの関係について考える。 協力；相模原市立淵野辺小学校
- H-1-70 子どもの表現意欲を育てる音楽学習 <小学校> 即興的創作を中心に、一人ひとりの子どものイメージを大事にしなが、音楽を創り出す喜びが味わえるような学習展開はどうあったらよいかを考える。 協力；大井町立上大井小学校
- H-1-71 授業の設計とその改善 <小学校> 目標分析や教育内容の分析に基づく授業設計など、教育工学的な新しい視点からの授業改善について実践例をまじえて考える。 協力；横浜市立元街小学校
- H-1-72 小学校の児童指導～望ましい人間関係の育成をめざして～ <小学校> 児童それぞれが互いに認めあい、尊重しあうことができる人間関係の育成について、ふれあい活動の事例を通して考える。 協力；厚木市立飯山小学校
- H-1-73 小学校一年生の学級経営～望ましい人間関係の育成をめざして～ <小学校> 低学年児童一人ひとりが、明るく、生き生き活動できる学級経営を考える。 協力；横浜市立千秀小学校
- H-1-74 豊かな人間をめぐして～小学校における性教育～ <小学校> 小学校における性教育のあり方について実践例を通して考える。 協力；厚木市三田小学校
- H-1-75 紙の特性と造形 <中学校> 紙という身近な材料を手がかりに造形的な可能性や創造性を育てるための指導過程をどう展開させていけばよいかについて紹介する。 協力；鎌倉市立手広中学校
- H-1-76 国際理解教育を進めるために <中学校> 教科・道徳・特別活動等における具体的な実践例を通して、国際理解教育の意義とその進め方について考える。 協力；川崎市立白山中学校

昭和63年度制作 (1988年度)

- H-1-77 輝くひとみを求めて～同和教育の推進～ <小学校> 同和教育の基盤として、人権教育を推進している学校の日常活動を紹介することにより同和教育の意義とその進め方について考える。 協力；厚木市立妻田小学校

教師の時間

- H-1-78 子どもが見えていますか
～学級経営のポイントと
その指導～<小学校> 子ども一人ひとりを大切に、集団としての調和を保ちながら、その能力を伸ばしていくために、ある学校の実践、また教育センター等における研修等を紹介し、児童理解を考える。 協力；川崎市立藤崎小学校
- H-1-79 思いやりの心を育てる<小学校> 小動物の飼育活動や地域のお年寄りとの交流を通し思いやりの心を考える。 協力；相模原市立弥栄小学校
- H-1-80 小学校・安全な理科実験
～実験事故0をめざして～<小学校> 日々の理科実験の中に潜む危険を認識し、安全な理科実験を行うよう啓発するとともに安全な理科実験を行うための教師の基本的姿勢について考える。 協力；小田原市立矢作小学校
- H-1-81 新入生宿泊研修
<中学校> 2泊3日の青年の家における学級単位での宿泊集団研修を通して、集団生活のルールを学ぶとともに生徒同士や生徒と教師とのふれあいの様子を紹介する。 協力；藤沢市立湘南台中学校
- H-1-82 生徒の活動を生かす進路指導
<中学校> 生徒が主体的に学校、企業等を訪問し、自分や仲間の進路について考え、のぞましい進路指導のあり方を考える。 協力；横須賀市立不入斗中学校
- H-1-83 明るい歌声をめざす合唱集会
<中学校> 音楽を生活の中に取り入れることにより、友達とのかかわりを知り、思いやりの心を育て、喜びを共に味わう連帯感をつくる歌唱指導について考える。 協力；大磯町立国府中学校
- 平成元年度制作** (1989年度)
- H-1-84 とびばこ遊びの指導
<小学校> マット運動において、児童が興味を持ち、意欲的に取り組む学習展開はどのようにしたらよいかを考える。 協力；平塚市立松原小学校
- H-1-85 個をとらえ個を生かす指導
～学習空間の広がりや充実をとらえて～<小学校> 個人差に応ずる学習指導としてコース別課題学習、パソコンの活用による指導など、また、オープンスペースの機能を生かした児童・教師の活動を紹介する。 協力；横浜市立本町小学校
- H-1-86 心と心の通いあいを求めて
<小学校> 行事における具体的な実践例を通し、福祉教育の意義とその進め方を考える。 協力；川崎市立宮前平小学校
- H-1-87 心豊かな子供を育てていくテレビ学習の実践<小学校> 県域教育放送を活用し、その特性を生かしながら教育効果を高め、学校全体の活性化を図っている様子を紹介する。 協力；厚木市立相川小学校
- H-1-88 進んで生活実践する態度を育てる家庭科の指導<小学校> 家庭科で学習したことを、進んで家庭でも実践するための学習展開はどうあったらよいかを考える。 協力；横須賀市立小原台小学校
- H-1-89 個人差に応じた学習指導の
取り組み <中学校> 一斉指導の中で、生徒一人ひとりの能力・個性に応じた学習指導のあり方を生徒の活動を通して考える。また、それに取り組む教師の姿を紹介する。 協力；開成町立文命中学校
- H-1-90 生徒の手による体育祭<中学校> 学校行事を通し、生徒の自発的・自立的な活動の展開例を体育祭を通して紹介。 協力；座間市立南中学校
- 平成2年度制作** (1990年度)
- H-1-91 豊かな学校生活をめざして
～協力指導を考える～<小学校> これまでの全科担任制をたてまえるとする学級担任制を、単に教科担任制に切り替えるのではなく教育指導の全体的な諸要素を最構成する事によって教育効果を高めることを考える。 協力；大磯町立大磯小学校
- (H-1-92 欠番)
- H-1-93 給食指導を考える
<小学校> 各学校で実践されている給食のあり方を考え、子どもたちの食生活を見直し、学校給食のなかで本来あるべき食文化を考え、給食に対する理解を深める。 協力；川崎市立東大島小学校
- H-1-94 子どもの表現に太陽の輝きを
<小学校> 中学年になると、次第に絵の嫌いな子どもが増えてくる。子どもの世界が青空に大きくはばたくように、自己表現をさせるにはどのようにしたらよいかを考える。 協力；鎌倉市立御成小学校
- H-1-95 生活科の実践
<小学校> 単元の具体的な構成の仕方はどうするか、単元目標の立て方、内容構成、素材の発掘と活用、教師の役割、学習環づくりなどの実践例を紹介するなかで考える。 協力；横浜市立本町小学校
- H-1-96 生徒理解を深めるために
～小・中学校の連携～<小・中学校> 小・中学校において連携の必要性を再認識するとともに、連携できる様々な場面を考えその取り組む様子を紹介する。 協力；松田町立松田中学校
- H-1-97 生涯体育と体操
<中学校> 体力の保持・増進を考えたとき、単に体力向上を目指したものでなく、生活に密着した体操のあり方を探ることにより子どもにより体操の必要性を味あわせたい。 協力；横須賀市立神明中学校
- H-1-98 道徳指導
～学校教育全体を通して～<中学校> 新学習指導要領の改訂の趣旨を生かし、全教育活動のなかでどのように道徳的指導をすすめたらよいか、実践校の取り組みを紹介しながら考える。 協力；海老名市立今泉中学校
- 平成3年度制作** (1991年度)
- H-1-99 がっこうたんけん
<小学校> 身近な自然や社会に自分なりに積極的にかかわり、学ぶ楽しさを知り、生き生きと生活できる児童を育成するための具体的な活動や体験を考える。 協力；平塚市立崇善小学校
- H-1-100 これからの体育学習を求めて
～六年生のマット運動～<小学校> 児童が生き生きと取り組む授業の様子。学習カード、ビデオを使って授業を進めている様子。日常の児童の生活と体育の関わり、今後の体育の方向。 協力；川崎市立西丸子小学校
- H-1-101 よりよい道徳指導をめざして
<小学校> 新学習指導要領の改訂の趣旨を生かし、全教育活動の中でどのように道徳教育を進めたらよいか、実践校の取り組みを紹介しながら考える。 協力；横浜市立立野小学校
- H-1-102 自然に親しむ<小学校> 児童が興味や親しみを持って日常的に自然と接していけるような方法を探る。 協力；葉山町立長柄小学校
- H-1-103 男女平等教育を進める
<小学校> 人間尊重を基盤とした男女平等教育のねらいである「一人一人の個性が生かされる男女の協力」について、教科学習や特別活動等を通じて考える。 協力；横須賀市立船越小学校
- H-1-104 地域教育力を探る
<小学校> 地域社会を守り発展させようとする人々から伝統文化や農業などを学び、生活に生かそうとしている学校・児童の姿を紹介し、地域における学校教育のあり方、地域から何を学んでいくか考える。 協力；南足柄市立北足柄小学校
- H-1-105 体験から学ぶ思いやりの心
<小・中学校> 福祉教育の根幹をなす思いやりの心を育てる、小・中学校の交流学習の意義とその進め方について考える。 協力；津久井町立青野原中学校
- H-1-106 教育機器を考える～コンピュータの可能性～<中学校> コンピュータの教育機器としての活用。個別授業の中でのコンピュータの活用の様子。グループ学習の中でのコンピュータの活用の様子。コンピュータの今後の可能性について考える。 協力；相模原市立若草中学校

- H-1-107 中学校1年生の進路学習
〈中学校〉 働く人々の姿は、職業によって様々であることに気づくとともに、職業に対する視野を広める。また勤労の重要性、意義を認識させる。 協力；愛川町立愛川中学校
- 平成4年度制作** (1992年度)
- H-1-108 国際理解教育～地球に生きる
子供たち～ 〈小学校〉 国際理解教育の目標や指導のあり方を具体的な実践例をあげて考える。 協力；小田原市立足柄小学校
- H-1-109 社会科の指導～体験的活動を
通して～ 〈小学校〉 体験的学習の効果的なとり入れ方、社会科の単元構成の仕方・ねらい等を紹介。 協力；秦野市立鶴巻小学校
- H-1-110 障害児学級の経営
〈小学校〉 個人差に応じた能力開発の場面を紹介し、障害児学級が設置されている意味や教師の役割を考える。 協力；横浜市立初音が丘小学校
- H-1-111 独話活動の実践～豊かな言語
感覚を育てるために～〈小学校〉 話すことを独話活動の実践の中で育てていく取り組みをし、話し方その内容を学ぶと同時に、学級内での感想交流を通して人間関係の確立まで高めている実践例を紹介する。 協力；川崎市立中原小学校
- H-1-112 地域教育力を考える
〈小・中学校〉 地域の人々とのいろいろなふれあいを通して地域と学校との連携はどのようなものが望ましいかを考える。 協力；茅ヶ崎市立中島中学校
- H-1-113 「情報基礎」の指導を考える
～技術・家庭科の指導～〈中学校〉 技術・家庭科の「情報基礎」領域の指導にあたり、研究校の取り組みを紹介しながら移行期にそなえてどのような準備が必要なのかを考える。 協力；城山町立相模ヶ丘中学校
- H-1-114 適応指導教室「銀河」～登校拒
否生徒への対応～〈中学校〉 適応指導教室の学習活動や教育相談活動等を紹介し、登校拒否生徒への指導のあり方を考える。 協力；相模原市立大野北中学校
- H-1-115 外国語の指導～外国人講師と
のティームティーチングの指導を通して～〈中学校〉 英語科における効果的なティームティーチングの方法の実践例。 協力；南足柄市立足柄台中学校
- 平成5年度制作** (1993年度)
- H-1-116 明るい学校づくりと
校内研修会 〈中学校〉 取材協力校の学校生活、及びその現状を生み出す一翼を担っている校内研修の様子を紹介し、校内研修のあり方を考える。 協力；横須賀市立池上中学校
- H-1-117 思いやりの心に支えられた
性教育 〈小学校〉 性教育を学校全体（全教育活動）として取り組むための具体的方法や留意点、課題を紹介することにより、よりよい性教育実践の一助とする。 協力；藤野町立日連小学校
- H-1-118 学校週五日制の取り組み
〈中学校〉 学校週五日制の実施にあたって、その意義とねらいをとらえるとともに、生徒の実態をふまえて家庭、地域の対応がどのようになされているか、学校としてどのような対応をとったらいいか、実践例を紹介しながらよりよい方向を探る。 協力；仙石原町立仙石原中学校
- H-1-119 働くことから学ぶこと
～生徒の職場体験～
〈中学校〉 生徒一人ひとりが「将来の生き方」を考え、主体的に自らの進路を選択し決定できるような進路指導が求められている。そのためには進路指導を計画的・意図的に実施する必要がある中でも進路に関する体験学習は有意義である。職場体験学習の取り組みを通して進路指導のあり方を考える。 協力；二宮町立二宮中学校
- H-1-120 「理数的な処理のよさ」がわ
かる算数の指導〈小学校〉 新学習指導要領の算数科の目標の中で協調している「数理的な処理のよさ」を子どもたちにわかるようにするための、学習展開の一例を紹介し、平素の算数指導の一助とする。 協力；藤沢市立大庭小学校
- H-1-121 こころ豊かな児童が育つ
学級経営 〈小学校〉 子どもがこころ豊かに育つ学級経営の考え方やその具体的取り組み、課題を紹介してよりよい学級経営を考える上での一助とする。 協力；厚木市立依知南小学校
- H-1-122 カウンセリングマインドに
もとづく生徒指導
〈中学校〉 生徒の問題行動に対してその対応を図る。「積極的な生徒指導」の大きな柱の一つがカウンセリングマインドにもとづく生徒指導といわれています。学校における「カウンセリングマインドにもとづく生徒指導」とは何か、教師自身の取り組み方について考える。 協力；川崎市立向丘中学校
- 平成6年度制作** (1994年度)
- H-1-123 主体的に取り組む合唱活動
〈中学校〉 中学生たちが生き生きと、そして伸び伸びと育っていく上で豊かな情操教育をめざす音楽の役割は大きなものがある。「美しい音楽で、美しい教育環境」をモットーに全校クラスがふだんからコーラスを楽しんでいる中学校の実践例を紹介する。 協力；川崎市立白鳥中学校
- H-1-124 学校におけるエイズ教育
〈中学校〉 近年、エイズは世界各国で爆発的に増加し深刻な社会問題となっています。わが国もその例外ではなく、特に若い世代に感染が広がっています。ここでは、エイズへの正しい理解、予防そして患者感染者との共生という3つの視点、さらに社会、道徳等他教科という広がりの中で考える。 協力；鎌倉市立玉縄中学校
- H-1-125 一人ひとりを大切にした
人権・同和教育
〈小学校〉 差別や偏見のない真の民主主義社会をつかっていく上で、幼少時から人権・同和教育は特に大切です。ここでは人権教育のあり方を探りながら、全員で全教育活動（授業、学級活動、児童活動、職員研修など）の中でテーマに取り組んだ研究指定校の実践のようすを紹介する。 協力；相模原市立若松小学校
- H-1-126 造形遊びで育つもの
〈小学校〉 21世紀を生き抜く子どもたちにとって必要な能力とはなにか。生涯教育が叫ばれている現在、これからの造形教育のあり方はどうあったらいいのか。一人ひとりの個性を育て、思考力、創造力、表現力を伸ばす造形遊びのあり方、方向性を授業の実践を通して考えていく。 協力；横浜市立二俣川小学校
- H-1-127 環境問題を考える
～高松分校の試み～〈小学校〉 地球規模での環境保護が大きく叫ばれている今日。一学校における環境教育をどのように実践していくか？ 県の愛鳥モデル校の実践を通し教育課程の中での取り組みを紹介。 協力；山北町立川村小学校高松分
- 平成7年度制作** (1995年度)
- H-1-128 自分らしさを求めて
～教職員の生涯学習～ 〈小学校〉 教師自身の生涯学習は、自分を高めるばかりでなく、子どもたちや地域との関わりにおいても重要である。二人の教員の取り組みを紹介する。 協力；横須賀市立津久井小学校・横浜市立大道小学校
- H-1-129 豊かな個性を育てる
～選択教科の学習～ 選択履修の幅の拡大にとともに、多様な教科、コースを開設し、生徒一人ひとりの個性を生かす教育の充実を目指した実践の様子を紹介する。 協力；相模原市立相武台中学校
- H-1-130 一人ひとりのよさを伸ばす
ティーム・ティーチング 新しい学力観に立つ教育においては、子ども一人ひとりのよさを生かし伸ばしていくことが求められている。その指導方法の一つであるティーム・ティーチングの実践を紹介する。 協力；大磯町立大磯小学校
- H-1-131 共に学び合う楽しい日本語
「日本語指導資料」の活用など、日本語を楽しく学び合うために工夫して取り組んでいる学校の様子を紹介する。 協力；愛川町立中津小学校

教師の時間

H-1-132 豊かな心を育てるために
道徳だけでなく、特別活動や各教科など全教育活動で行う、「豊かな心を育てる教育」を、実践校の取り組みを通して紹介する。 協力；山北町立清水中学校

平成8年度制作 (1996年度)

H-1-133 いじめを許さない
～生徒と共に考えよう人権～
「いじめ」の問題については「人権を守る」立場からも解決が急務とされている。番組では、全校をあげていじめの問題に取り組む本郷中学校の実践的ないじめ解決の方法を紹介する。また、英国アクランド・パーリー校のいじめ解決活動の様子も併せて紹介する。 協力；横浜市立本郷中学校

H-1-134 安全教育を見直す
～地震に備えて～
多くの犠牲者を出した阪神・淡路大震災は、人命救助をはじめ消火、地域の連帯などに多くの教訓を残した。そこで、従来から進めている安全教育を一層確かなものにするため「学校防災計画」を見直し、実際に即した訓練や地域協力、あるいは警備などのあり方を下中小学校をモデルに考える。 協力小田原市立下中小学校

H-1-135 いま、取り組む平和教育
今日、東西の冷戦が終結したとはいえ、依然として世界の各地で民族戦争が後を絶ちません。番組では、そのことをモチーフに、神奈川県平和教育懇話会の「平和教育のめざすもの」を指針とし、共に生き、共に学ぶ・国際理解を深める・生命の尊重・戦争の放棄などのテーマで、平和教育の取り組みについて考える。
協力；綾瀬市立春日台中学校・藤沢市立長後小学校

H-1-136 気づき考え実行する
子どもたちへ
～学校教育とボランティア～
阪神・淡路大震災では、被災者たちを支援する若者たちのボランティア活動が社会的に注目を集めました。そのボランティア活動のモチーフとなる、お互いに助け合い、思いやりの心を育てることは、今日の学校教育においても重視されるようになってきました。本番組では小学校がボランティア活動に取り組む事例をもとに、そのあり方をさぐります。 協力；川崎市立藤崎小学校

H-1-137 自然環境を生かした教育
豊かなみどりに包まれ、清らかな川の流れる松田町、寄の里。寄小・中学校ではこうした自然環境を生かした教育を進めています。川に行くとリバーウォッチング～水生生物の観察をしたり、山へ行って昆虫採集をしたり、いもの栽培、夏の草刈り、花の栽培など～番組では「自然環境をいかした教育」に取り組む寄小・中学校の姿を描きます。 協力；松田町立寄小・中学校

平成9年度制作 (1997年度)

H-1-138 自ら拓く子をめざして
～生活科・春をさがしにいこう～
生活科の授業における校内での「春さがし」、さらに、校外での「春さがし、町探検」を通して、身近な社会や自然とふれあい、自分たちの願いを実現させようとする主体的に活動する子供たちの姿を紹介する。 協力；横須賀市立沢山小学校

H-1-139 一人で悩まず話してみよう
～学校教育相談の充実～
教育相談の必要性と、有効に機能させるための人間関係づくり、研修の工夫、課題などを考え、学校における教育相談活動の一助とする。 協力；茅ヶ崎市立鶴が台中学校

H-1-140 図書館は宝の山 ～学習・
情報センターとしての機能～
図書館教育における教師の役割や児童の変容を紹介し、図書館教育に関心をもつと共に、そのあり方を考える。 協力；津久井町立根小屋小学校

H-1-141 理科がおもしろくなった
生徒が理科への関心、意欲を高め主体的に課題解決を図る学習活動が求められている。その指導と評価の実際を紹介する。内容としては、理科部会の様子、学習場面の課題、実験方法の決定、実験と結果からの推論、実験結果の発表など。 協力；湯河原町立湯河原中学校

H-1-142 なぜ わけるの
～男女平等教育の推進～
男女平等教育についての教職員の意識の啓発を図り、学校におけるその推進に役立てる。内容としては、男女の区別のない仕事、平等教育推進の経過、学校生活に見られる区別、推進校の取り組みなど。 協力；横浜市立金沢中学校

平成10年度制作 (1998年度)

H-1-143 スクールカウンセラーの
いる学校
スクールカウンセラー活用の実際を紹介し、スクールカウンセラー活用のあり方を考える。 協力；横浜市立左近山第一小学校、横浜市立本郷中学校

H-1-144 となりの先生
教師や子どもと地域の人々との心の交流の事例を通し、学校と地域との連携を紹介する。 協力；津久井町立鳥屋小学校、藤野町立牧郷小学校

H-1-145 伝えたい、心の声
不登校生徒及び、その保護者への支援や指導の事例を通して、不登校問題の解決に向けた取り組みを考える。(不登校生徒への対応、保護者との連携、適応指導教室との連携) 協力；平塚市立金目中学校、平塚市子ども教育相談センター

H-1-146 共に学び、共に育つ
みどり級と通常の学級との交流体験を通して、共に学び、共に紹介すると共に障害教育に対する理解を深める。みどり級と通常の学級の交流体験を通して、共に学び、共に伸びようとする子どもたちの姿。 協力；川崎市立西梶ヶ谷小学校

H-1-147 生き生き情報教育
情報活用能力の育成の仕方を生き生きと活動する児童・生徒の横顔と共に紹介し、併せて生きる力を育む情報教育の在り方を考える。生きる力を育む情報教育の在り方(メディアの利用、NIEの実践)。 協力；横須賀市立走水小学校

平成11年度制作 (1999年度)

H-1-148 英語でコミュニ
ケーション
小学校や中学校における外国人講師との交流や授業及びT Tの工夫について描き、文化や生活習慣の異なる外国の人とも臆せずコミュニケーションを図ることの大切さを訴える。 協力；藤沢市立浜見小学校、横須賀市立久里浜中学校

H-1-149 わたしが主役 ～体育科・
表現運動における教師の支援～
(体育科・表現運動を通して)
「ただ決められたことをこなす」児童から「自分に合った目当てをもって、友だちと励まし合って進んで活動する」児童に・・・その時教師はどのように活動し、支援したらいいのかを考えるきっかけになる番組にしたい。 協力；川崎市立田島小学校

H-1-150 ふれあい、認め合い
・・・支えあう
差別や偏見を許さない生徒の育成を目指して、「他とのちがいを認め、尊重し合う姿勢の育成」を模索している日常の学校生活の様子を紹介し、人権教育を実践する上での一助としたい。 協力；小田原市立国府津中学校

平成 12 年度制作 (2000 年度)

H-1-151 総合的な学習の時間を創る(小学校) 生き生きと活動する子どもたちの姿を通して、大鳥小の「総合的な学習の時間」の実践を紹介する。
協力：横浜市立大鳥小学校
～楽しく学ぶ大鳥の子どもたち～

H-1-152 総合的な学習の時間を創る(中学校) 「谷口ドリーム学習」を紹介し、「総合的な学習の時間」の実施時に予想される課題を捉える。
協力：相模原市立谷口中学校
～谷口ドリーム学習～

平成 13 年度制作 (2001 年度)

H-1-153 開かれた学校をつくる 開かれた学校づくりへ向けた、学校・家庭・地域の相互連携のあり方を、先進校の実践から学ぶ。
協力：横浜市立常盤台小学校 南足柄市立岡本中学校

H-1-154 スクール・セクハラを考える ～ジェンダー・フリーな学校へ～ 学校で起こり得るセクハラとは？ 事例を通して、学校におけるジェンダーフリーな教育のあり方を考える。
協力：秦野市立本町小学校 伊勢原市立成瀬中学校

平成 14 年度制作 (2002 年度)

H-1-155 特色ある学校づくりに向けて 生きる力の育成をめざして、学校や地域、子どもの実態を踏まえた特色ある学校づくりに向けた小・中学校の取組みを紹介する。
協力：葉山町立上山口小学校 川崎市立平中学校

H-1-156 体験を生かした道徳教育 子どもたちの豊かな体験活動を生かした、心に響く道徳教育のあり方について、小・中学校の実践例を通して考える。
協力：愛川町立中津小学校 横浜市立いずみ野中学校

平成 15 年度制作 (2003 年度)

H-1-157 豊かな心を育む読書活動 朝の読書活動、読み聞かせ活動、図書ボランティアによる支援活動、読書のアニメーションなどの読書活動を学校ぐるみで、あるいは地域との連携を生かして推進している様子を紹介する。
協力：藤野町立藤野中学校、川崎市立南生田小学校、川崎市立白幡台小学校